

# 教育公平视阈下高校教育教学管理制度创新研究

徐冰

(黑河学院后勤处,黑龙江 黑河 164300)

**摘要:**大众化成为高等教育的新特征,主体涉猎广,地域跨度大,教育公平举足轻重。为进一步深化教育改革,创新成果普惠各地区,平衡学校、教师、学生、家庭、社会等关系,促进各系统协调统一的发展,形成合力,培养强实践、高素质的学生。

**关键词:**教育公平;教育教学管理;创新

教育公平是在资源分配中以公平公正为原则,减少分配不均或过度倾斜,每个个体均有享受高等教育资源的权利,得到公正公平获得教育机会的权利。

## 1 教育公平缺失在高校教育教学管理制度的表征

### 1.1 学籍管理

弹性学制是高校教育改革实施的环节,旨在增加学制的弹性,根据学生的实际学习情况可以提前或延长毕业的年限,体现教育的个性化和人性化。以学分为基本衡量标准,修满学分或者是能够在某一科目突出表现可以申请免修,充分体现差异化发展的需求和权利。但学分制在落实过程中,存在着挑战。学生的身体情况、毕业设计、其他情况等无法如期完成,提出延长学制的要求学校通常予以批准。通常情况下,四年制本科以3-8年为基本标准,保留学制。硕士研究生以5年为期限。博士生以8年为期限。对于超出学校规定学制的学生而言,学校会及时作出处理,取消学业资格。弹性学制目的是倾斜于鼓励优等生提前毕业,管理制度的复杂性致使提前毕业的比重不足,在必须完成全部学分之外,论文设计和答辩也需要全部完成。这是一个需要多方协作配合才能完成。

转专业也是高效改革的举措,限定在入学后的第一学期和第二学期,但并非全部学校都执行。转专业的过程中需要进行笔试、面试的严格考核。此外,在转专业的时候仍然受到条款的限制,对学生的要求比较高,能够成功顺利转专业的情况比较少。

### 1.2 考核制度

对学生学习的评价通常以考试和考查两种方式为主。在现行的考核制度中,要求成绩是呈正态分布的,优秀率、及格率、不及格率都需要有影星要求。优秀率通常控制在10%以内。考试科目由平时成绩、期中考试成绩和期末考试成绩三类成绩加权,平时成绩虽有比重,却仍然是以考卷为基本衡量标准,临时抱佛脚的考试情况仍然奏效。考试内容主客观比例失衡,有的考试只有主观题,在考察再认再现能力、思辨能力等方面存在偏颇。

考查课的成绩多以选修课为主,教师通过学生的课堂表现、讲课论文为依据给出成绩。这种方式虽然增加了考核评价的多样性,增加了学生的自由度和教师的掌控性,在结果衡量上仍然存在因教师喜好的主观因素而影响成绩的现象,造成分数与实际水平不对等的现象。

### 1.3 实践教学

实践教学在实验室操作过程中表现的比较突出。教师和学生的实验器具的配比不足,实验经费投入不足,设备滞后老旧,在实施实验时通常教师操作的多,学生操作的少,试验结果和数据采集过程中与预期存在误差。验证实验需要时间的保证,但有的实验超出实验室的管理规定,产生的这种矛盾影响了实验的效果。

## 2 教育公平视阈下高校教育教学管理制度创新对策

### 2.1 完善学籍制度

提供个性化学习方式。学校根据实际情况加增课程免听和免修方案。学生成绩优异的科目,如果有知识体系相近的课程,可以提出申请或者免修,但需要参加最终的考核,获得该科目的学分。学校在学生中设置助理,从工资和补贴的角度给予支持,让学生参与到教学中来,提升学生的参与度和责任心,加强学生对学校的认可。以L省S大学为例,实行“小学期制度”。在每年6月份集中进行实践教学,实习,实训等,增加小学期的比重,为提早完成学习要求提供条件。学生档案要进一步规范,综合录取、成绩、毕业论文等内容,要给予重视,专人管理,提高培训水平,实现办公自动化。

### 2.2 多元考核制度

要丰富多元考核形式,变单一的考核形式为多样的综合全面考察。根据学科特点的差异性,增加实践、实验、面试、讨论环节,关注创新能力。要调整考核内容。注重理论和实践的相结合,二者并举,主客二观并行,对客观的知识积累和主管的思维方式锻炼进行考核,扩展考核领域,注重综合评价。要调整教学制度。硬、软件资源的使用要强化配置,提供更好的学习和实验环境。要注意与时代接轨,关注学术动态,注重新知识的引入。借鉴慕课、翻转课堂等优秀资源实现优秀资源共享。

### 2.3 健全实践制度

搭建校企合作平台,创造实践机会。高校与企业实现无缝连接,向企业输送实习生,检验学生的实践能力,实现高校、企业、学生的多赢。学校可以建立实训基地,完成学生的培养目标;企业招聘对口专业的实习生,作后备力量进行储备和培训,减少人才引进成本;学生在校期间既能学习书本专业知识,又能找到安全可靠的实习单位,锻炼实践能力,积累经验,为就业作准备。

要开源节流,扩展经费来源和财政支持力度,注重实践和教学双投入,强化监督制度,保障经费使用落到实处,鼓励教师的科研成果落地、转化,实现产学研一体化。

### 参考文献

- [1]顾姗姗.基于教育公平视野的高校教育教学管理制度改革[J].中国成人教育,2018(10).
- [2]郑武建,赵静,王克丽.构建以教师教学发展为中心的课堂教学质量管理体系[J].教育与职业,2015.
- [3]项丹.云计算与大数据时代下的高校教育教学管理信息化策略[J].中国成人教育,2017(6).

作者简介:徐冰(1983-),男,黑龙江黑河人,硕士,黑河学院助理研究员,研究方向:教育教学管理研究。