

**摘要:** 中职教育主要为社会输出技术人员,在整个教育体系中处于重要的地位。现代教育技术是指运用现代教育理论和现代信息技术,实现教育优化的理论和实践。中职教育需要这一先进理论,优化教与学,培养更多的高技能型人才。本文主要就现代教育技术对中职教育的影响和意义进行了阐述。

**关键词:** 现代教育技术; 中职教育; 优化教学

## 浅谈现代教育技术对中职教育的影响和意义

山东省潍坊市寒亭区技工学校 张 霞

随着全球化进程的加快,中国也逐渐融入世界经济的全球化和文化的多元化的浪潮之中。知识经济时代对人才的渴求程度是前所未有的,同时对人才素质全面发展的要求也与日俱增,这给全世界的教育工作者及研究者带来了巨大的挑战。

人们发现,在目前知识与技术迅速发展、不断更新换代的情况下,利用互联网与多媒体进行教学的现代教育技术以其开发周期短、更新速度快、互动性强等特点,更加适应现在的人才培养模式。并且其应用场景非常广泛,信息可以实时传达,几乎可以利用一台电脑、一部手机作为终端,再辅以一定的网络条件,就可以形成一个教学环境,使学生学习的时间成本、经济成本大大降低,可随时随地接受教育。这就是现代教育技术对教育的影响和意义所在。

近年来,随着以数字信息技术为核心的高新技术的迅猛发展,现代教育技术无论是在技术手段的开发还是应用层面上,都取得了突破性的进展,在教育领域占有越来越重要的地位。当前,现代教育技术在学校教学中正在扮演着越来越关键的角色,在我国高等院校中,现代教育技术中心已与图书馆、成人教育学院一样,成为现代高校标准配置的三大教学辅助机构之一。

计算机、实时通信以及互联网等技术在教学中的应用,给现代教育提供了广阔的教学环境和教学平台,同时也为教育教学带来了翻天覆地的变化。这种变化主要体现在,现代教育技术已不仅仅是要求教师、学生具有简单的掌握和应用能力,而是在逐渐渗透进人们的教育观念、教学方法当中。现代教育技术以现代教育理论和学习理论为指导,利用以计算机技术为主的现代信息技术,通过对教与学过程和教学资源的设计、开发、利用、评价和管理,实现教学优化的理论和实践,要求教育目标的不断调整、教育手段的不断更新,极大地影响着教育理念、教育内容和教育方式。现代教育技术已经成为当前教育教学改革的制高点和突破口,对教育的影响是广泛而深刻的。

中等职业教育是基础的职业教育,是我国职业教育的重要组成部分。我国的中等职业教育以初中毕业生或具有同等学历者为教育对象,以培养具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和初、中级技能型人才为教育目标,担负着培养数以亿计的高素质劳动者的重要任务,为我国的经济的发展提供了充裕的劳动力资源,是我国经济社会发展的重要基础。目前,我国正处于经济变革、产业结构转型与升级的新常态下,发展职业教育对于缓解我国目前的就业

压力,实施科教兴国战略、人才强国战略具有重要意义。

现代教育技术的不断发展与应用对中职院校教师的能力提出了挑战,教师的职业专业化很快引起人们的重视。教育技术是提高教学质量、推进素质教育的重要手段,是推动高等教育现代化的重要方面。现代化教育技术培训是深化教育变革、提高教学质量的重要手段,对于进一步促进广大中职教师深入进行教学思想、内容、方法、手段以及课程体系的整体改革,提高教育质量,必将产生积极作用。然而,目前中职教师对现代教育技术存在理解与应用上的不足。

作为以初中毕业生为主要教育对象的中等职业教育,其教育条件存在特殊性。首先,大部分中职学生在初中阶段不能够夯实学习基础,功底较差,很多知识需要重新巩固;其次,中学成绩不算优异使学生对学习的信心不足,主动性欠缺;再次,中职学生的年龄普遍较小,正处于意志力较差的年龄段,容易受到外界影响而不把注意力集中在学习上。这就对中职教师的教学方式提出了要求,教师需要用更加有亲和力的讲课风格、更加吸引人的授课方式来打动学生,使其对学习感兴趣;需要有更加专业的教学知识,来满足学生的学习需求。这些教学目标在现代教育技术的辅助之下应更容易实现,然而在中职教育中,现代教育技术并没有很好地应用于教学之中,具体存在以下几个不足之处。

现代教育技术的运用应当以现代教育理论为指导,然而在当前的中职教育教学过程中,仍是只重视知识传授,不重视能力和全面素质的培养,更多地以教师为中心,忽视了发挥学生学习主体的作用,忽视了对学生进行认知信息加工和意义建构的指导等,缺乏学生可参与的环节和能激发学生学习兴趣的环境。

现代教育技术需要以科学的理论、系统的方法应用到教学实践当中。作为教学活动的直接实施者,一线教师的教学实践对教育技术的研究与实践发展起着至关重要的作用。因此,对于中职教师在现代教育技术理解及运用方面的培训显得尤为重要,教师汲取崭新的教育技术理论与技能,形成应用现代教育技术的主动性和自觉性,才能最终将其熟练地应用于教学实践,实现教师教学能力的提高、教学质量的提高以及教育技术学科的良好发展。

随着社会的发展,我国职业教育的改革和发展取得了重大成就,中等职业教育适应现代化建设的巨大需求进入了新的发展阶段。随着我国科学技术发展进入新的平台,中等职业教育教师队伍的现状与中等职业教育面向 21 世纪改革和发展的需求还很不适应。

中等职业教育作为我国教育事业的重要组成部分,是妥善解决农村劳动力就业的有效途径。搞好中等职业教育,有利于减轻升学压力,促进素质教育的全面实施,通过职业教育和培训,为农村剩余劳动力特别是青年农民提供就业机会,使更多的农村进城务工人员在生产技能和文化素养方面得到提高,实现人尽其才。而教师作为中职教育的中坚力量,其素质发展直接影响着劳动者的素质。因此顺应时代发展,

**摘要:**根据教育行政主管部门的教学改革要求,课程教育教学应该以学生职业岗位能力为依据,在电子测量技术教学中着重培养学生电子测量应用能力、电子测量实践能力、分析和处理电子测量过程中遇到的问题的能力。鉴于此,本文提出了电子测量与仪器课程教学改革发展方向,希望能有效提升课程教学质量。

**关键词:**电子测量与仪器;课程教学;教学改革

## 浅谈电子测量与仪器教学改革发展方向

四川矿产机电技师学院 郑在富

电子测量技术是电子信息类专业技术人员的核心能力之一,在从事电子信息技术等领域的设计制造、安装调试、运行维护等方面的工作时,必须具有电子测量综合应用能力以及对电子产品的检验技能。该门课程实践性很强,很多学校电子测量仪器仅限于万用表、函数信号发生器和模拟示波器,其他类型的仪器只能观看图片,不能实际动手操作。再加上当今数字式仪器已经占据了主导地位,部分学校只有老式的模拟式仪器,而模拟式仪器又是数字式仪器的基础,许多的原理、应用术语、技术指标和应用方式方法都是在模拟式仪器的基础上发展起来的,有些领域还在应用模拟式仪器及其相关的技术产品,因此还需要先学习模拟式仪器,再学习数字式仪器,这更加加深了本门课程的理论难度。学生在

在现代化教育技术的发展大潮下,积极培养中职教师关系着社会主义现代化建设事业的百年大计。

通过对现有文献资料的分析可以得出,当前现代教育技术已广泛应用于教育理念、教师培训、教师评价、教师交流等各个方面,已然成为教育改革与发展中不可或缺的技术力量。现代化教育技术在教育领域的运用不仅使教学活动的空间得到了拓展,为教学创设了以多媒体和互联网为基础的信息化环境,还可以利用教育技术这一手段,推动教学设计、教学内容和教学方法的改革,提升教师队伍的综合素质和专业水平。

信息技术的迅速发展带来了教育改革的良好契机,同时也对教师本身的素质和教学水平提出了新的要求。随着信息技术的飞速发展,传统的教育教学方式已经不能适应时代的要求,信息技术大大拓宽了人们获取知识的渠道,教师在知识传授方面的绝对地位受到了挑战;现代教育技术条件下,教师的教育教学理念也受到了挑战,以教师为中心的旧的教学模式已经不能适应新时代的教学,尊重学生在学习中的主体地位,合理调动学生的学习积极性、知识探索精神,才能取得更好的教学效果;现代教育技术条件下的教学,除了要求教师具备广博的专业知识和精湛的教学技能之外,教师还应具备驾驭现代化教学手段和教学设备的能力,这要求中职教师要能熟练检索、查询所需的教學信息,会制作多媒体课件,熟练操作多媒体设备,成为融知识和技术于一身的教育者,促进中职教育信息化发展,为中职院校的信息化建设

学习时接触到没见过的仪器仪表能保持几分新鲜感,但是又不能实践操作,导致理论知识的学习没有兴趣,感到很抽象、难以理解和掌握,期末考核仅仅限于背一背理论知识,存在很多问题亟待解决,学习效果不理想。

### 一、课程现状分析

本门课程总体的知识框架结构涵盖了电子测量领域涉及的常用仪器原理以及仪器应用知识,每本现行教材基本上都包含简单电子产品的性能测试、电子测量与产品检验、简单电子产品的制作与调试、数据域的测量、频率的测量等章节。开设的实训课程一般包含示波器的使用与信号波形测量、电压测量、频率和时间测量、频率特性测量、频谱分析测量、元件参数测量、失真度测量等内容。

### 二、电子测量与仪器课程教学改革方向

根据教育行政主管部门的教学改革要求,课程教育教学应该以学生职业岗位能力为依据,在电子测量技术教学中着重培养学生电子测量应用能力、电子测量实践能力、分析和

发光发热。

现代教育技术在中职教育中的应用是教育现代化的标志。因此,我们要加快中职教育信息化改革的步伐,通过职业教育的发展推动经济和社会的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 陈文,李庆华,施芝元.高校现代教育技术中心的新型职能定位[J].现代教育技术,2013(06).
- [2] 刘薇.现代教育技术在高职语文教学中的应用研究[D].长沙:湖南师范大学,2014.
- [3] 李兆君,刘天华,李文,等.现代教育技术[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [4] 达玉琴.现代教育技术条件下教师角色的转变[J].青海教育,2005(Z2).
- [5] 蒋洁.现代教育技术条件下的教师角色探析[D].上海:华东师范大学,2009.
- [6] 陈海波,蔡建乐,邢伟荣.现代教育技术条件下教师角色定位的思考[J].文教资料,2008(24).
- [7] 乔爱玲,何克抗.教师教育技术培训的定位与实施[J].开放教育研究,2005(05).
- [8] 刘向红.中职院校教师信息化教学能力结构分析与提升实践研究[D].武汉:华中师范大学,2015.