

乡村中小学语文课外课程资源开发与利用的问题分析及路径探索

◎邱志飞 汪文华

摘要：乡村中小学语文课外课程资源的开发与利用存在重课本轻其他、重校内轻校外和重常规轻特殊的问题，究其原因，主要是乡村中小学语文教师的课程开发意识缺失、学科教学任务繁重、课程研究能力不足。语文课外课程资源开发与利用的目的是提升学生语文学科核心素养，提升语文课堂教学质量，实现学科课程融合，推进乡村教育与文化振兴。开发语文课外课程资源要深入挖掘乡土文化，充分利用自然资源，有效整合线下与线上资源；利用语文课外课程资源要推进语文课外课程资源进入语文课程，依托语文课外课程资源开发校本课程，实现语文课外课程资源与综合实践活动相结合，推进语文课外课程资源向片区学校开发。

关键词：语文课外课程资源；课程资源开发与利用；课程研究

中图分类号：G623.2 **文献标识码：**A **文章编号：**2095-5995 (2019) 10-0043-03

课程资源的开发与利用，是语文课程实施的重要任务之一。语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。^[1]当前，大部分乡村中小学语文教师只重视语文教材内容的教学，对于课外课程资源的开发与利用意识淡薄，这直接影响着乡村语文教学的质量。为提升乡村中小学语文教学质量，提高中小学生的语文素养，乡村中小学校及语文教师必须重视和有效推进语文课外课程资源的开发与利用。

一、乡村中小学语文课外课程资源开发与利用存在的问题

语文课外课程资源是指除了教材（课本）以外的能够提升课堂教学效率以及学生核心素养的所有学习资源，包括图书、报刊、电视节目、视频等等。语文课外课程资源是以教材为主体的课内课程资源的有效补充，对于提升语文课堂教学质量具有非常重要的作用。乡村学校和语文教师在课外课程资源的开发与利用方面存在如下问题：

（一）重课本轻其他

长期以来，我国中小学课程资源的结构比较单

一，只教课本（狭义的教科书）至今仍是乡村中小学语文教学的常态。许多乡村教师习惯于在教科书、教师教学用书和配套材料上下功夫，对于与语文教学相关的其他资源的关注极少。教师的教材观陈旧，“教好课本”的观念根深蒂固，认为只要做好“教教材”的工作就可以了，这是导致乡村语文教师对课本外的课程资源开发缺少主动性的根本原因。

（二）重校内轻校外

学生到学校读书，应该以学习课本为主，学在校内、学在课堂，是许多教师的固有观念。实际上，图书、报刊、媒体、名胜古迹、国内外的热点新闻事件，乃至日常生活的话题等都可以成为语文课程资源。^[2]实际上，教材只是一个“例子”，在“例子”之外，语文教师还需要以教材为原点拓展一些课外资源，这样才能提升语文课堂的教学效率与质量。

（三）重常规轻特殊

这里的“常规”资源是指较为常用的校外课程资源，具体如传统的纸质报刊和网络教学资源等；“特殊”资源指的是特色（本土化）学习资源和特定

基金项目：安徽省教育科学 2017 年度立项课题“语文核心素养的培养路径与策略研究”（编号：JK17023）

(生成性)学习资源。有些乡村中小学语文教师慢慢开始重视常规资源,但却较为轻视如地方戏剧、地方方言等具有地方特色的课程资源。实际上,“处处留心皆资源”。语文教学是乡土文化传承的方式之一,因此乡村语文教师更要懂得开发乡土文化中蕴含的课程资源,提升学生的语文学科核心素养,培养学生的乡土情怀。

二、乡村中小学语文课外课程资源开发与利用问题的成因分析

(一) 课程开发意识缺失

当前,大部分乡村中小学语文教师及学校管理者仍认为课外课程资源的开发是少数学科专家的事,一线教师只要把教材上好,完成教学任务即可,这直接导致语文教材成了唯一的课程资源,大量有声有色、有血有肉的校外课程资源被白白地浪费。^[3]这是教材观和教学观陈旧的体现,也说明导致乡村中小学语文课外课程资源开发缺位的首要原因是教师缺乏课外课程资源开发意识。

(二) 学科教学任务繁重

目前乡村教师短缺的问题尚未得到有效的解决,这使得乡村教师仍承担着较为繁重的学科教学任务。有些语文教师往往还要承担两门以上的其他学科教学任务,“一个萝卜几个坑”的现象十分普遍。这直接导致中小学语文教师没有时间进修学习,更没有精力开发和利用课外课程资源。

(三) 课程研究能力不足

要较好地开发和利用课外的语文课程资源不仅对教师的科研能力和信息化水平有较高的要求,还需要学校具有校本教研的氛围。当前乡村中小学校普遍缺少课程资源建设的主题研修活动和专家引领,教师的科研素养和校长的课程领导力普遍较弱,这使一些具有课外课程资源开发意识的教师常常感到“心有余而力不足”。乡村教师缺引领、少研究,导致乡村语文课外课程资源开发与利用困难重重。

三、乡村中小学语文课外课程资源开发与利用的路径与方法

(一) 语文课外课程资源开发与利用的目的与原则

1. 提升学生语文学科核心素养

“学生的发展要以核心素养为目标,不仅仅是让他们掌握语言文字,更重要的是培养他们的文化内涵和思想意识。”^[4]核心素养为确定课程内容提供重要依据。作为课内学习有益补充的课外课程资源,是

提升学生学科核心素养的有利抓手,这要求教师开发和利用课外课程资源时,要以提升学生的语文学科核心素养为指引去选择和确定课外课程资源的内容。

2. 提升语文课堂教学质量

课外课程资源可以“实现由课内到课外、由课外到课内的相互转化、对接与融合”^[5],从而有效地培养学生知识迁移运用的能力,使学生做到举一反三。乡村中小学语文课外课程资源的开发与利用要以此为原则,有效提升语文课堂教学的质量。

3. 实现学科课程融合

综合课程是基础教育课程建设的基本趋向之一,语文课外课程资源在综合课程建设中的地位十分重要,这使得跨学科、跨领域的资源融合成为语文课外课程资源开发的新要求。以传统文化教育为例,开发语文课外课程资源可以将语文与历史、美术、音乐以及品德与社会等学科实现有机融合,发挥综合课程的育人合力,培养学生的文化自信。

4. 推进乡村教育与文化振兴

新时代,党和国家实施乡村振兴战略,提出优先发展农村教育事业,提升乡村教育质量。^[6]因此,开发与利用乡村语文课外课程资源,要立足乡村实际,体现乡村特色,以推进乡村教育与文化振兴为目的和原则。

(二) 语文课外课程资源开发的路径与方法

1. 深入挖掘乡土文化

乡土文化一般包括如下内容:一是方言土语、民歌童谣、民间美术、地方戏曲、传统技艺、传说故事、村规民约、家族族谱、传统小吃、地方特产、民风民俗等文化遗存;二是乡村古建筑、纪念馆、展览馆、文化馆、纪念碑亭、名人故居、革命遗址和祠堂庙宇等文化场馆。民风民俗是特定社会文化区域内人们世代共同遵守的行为模式和行为规范。正所谓“十里不同风,百里不同俗”,乡村的春节、清明节、端午节等传统节日以及婚嫁娶等活动也有各地的特色风俗。乡村文化中蕴藏着大量丰富、鲜活的中小学语文课外课程资源,乡村中小学语文教师要充分研究所在乡村的乡土文化,并将之与语文教材有机结合,开发既让学生感兴趣又能引发其同情共感的课外课程资源。例如,通过比较当地方言与古汉语发音以及字义的区别,可以开发如古汉语中词性活用的课外课程资源。

2. 充分利用自然资源

乡村的自然资源十分丰富。正所谓“一方水土养一方人”,自然资源是乡村社会文化环境的基础,也是乡村中小学语文课外课程资源开发的主要来源。

乡村自然资源包括古树名木、名花异草、虫鱼鸟兽等,也包括山川河流、湖泊、草原、森林等自然景观。乡村语文教师可以充分利用当地的自然资源,开发景物写作等课外写作课程,带领学生体悟名家寄情山水的人生境界和寓情于景、以景抒情的文学表现手法。

3. 有效整合线下与线上资源

文学类、社科类以及适合少年儿童阅读的报刊、图书等传统纸质读物构成了语文课外课程资源开发的线下资源库,如何利用这个资源库主要取决于中小学语文教师是否善于创新性地整合这些资源。随着乡村教育信息化水平的提升,当前大部分乡村学校已经具备通过网络拓展课外教学资源条件。在“互联网+”时代,网络为中小学语文教师提供了丰富的线上多媒体语文课外课程资源。通过网络,教师可以有效利用诸如《朗读者》《名家讲坛》等电视节目或者网络词典、汉字笔画动画、卡通片、儿歌等资源,并将之按主题进行编辑和重组,使之成为可以与语文教材教学同步使用的课外课程资源。

(三) 语文课外课程资源利用的路径与方法

与城市、县城和乡镇的学校相比较,乡村学校办学条件较差,乡村语文教师课程研究能力较弱,要充分利用语文课外课程资源,提升语文课外课程资源的使用效率,使之更好地为提升乡村中小学语文课堂教学质量服务,乡村中小学校和语文教师需要从以下几个方面着手:

1. 推动语文课外课程资源进入语文课堂

开发语文课外学习资源的直接目的在于丰富学生的学习内容,通过多种途径使之与课堂教学资源共同发力,提升语文教育质量,提高学生的语文素养。提升中小学语文教学质量,课外资源不可或缺。中小学语文中的识字、写字、阅读、写作、口语交际的教学和综合性学习的实施,都需要引入课外课程资源。一旦乡村教师开发了合适的课外语文课程资源,学校要鼓励其大胆将之引入语文课堂,以拓展学生的视野,提高语文课程的教学效率,提升语文课堂的教学质量。

2. 依托语文课外课程资源开发校本课程

课程资源是课程开发的基础,系统、完整的乡村中小学语文课外课程资源经过进一步的开发可以发展成为独具特色的校本课程。为充分发挥语文课外课程资源的价值和作用,学校不仅要鼓励教师将其引入语文课堂,还应寻求教育专家的指导,积极将基本成熟的语文课外课程资源发展为特色鲜明的本土化语文校本课程,使之成为特色学校建设的重

要组成部分。

3. 实现语文课外课程资源与综合实践活动相结合

综合实践活动课程是指在教师的指导下,由学生自主进行的综合性学习活动。综合实践活动课程基于学生经验,又密切联系学生生活实际,能有效提升学生综合应用所学知识解决问题和分析问题的能力。随着基础教育课程教学改革的不断深入,综合实践活动课程成为培养学生核心素养的重要载体。要实现乡村中小学语文课外课程资源的有效利用,推进其与综合实践活动的有机结合是一种较好的方式。例如,针对学校举办爱国主义教育研学活动,语文教师可以将爱国诗歌朗诵等课外课程资源与之有效结合,使之相互交叉、相互促进,这不仅有利于提升综合实践活动课程实施的质量,也有利于提升语文课外课程资源的品质。

4. 推进语文课外课程资源向片区学校开放

中小学语文课外课程资源开发完成后,地方教育行政部门应推动学校将之向所在片区的其他学校开放,实现资源共享。乡村学校条件较差、教师课程研究能力普遍较弱,较为系统和完整的语文课外课程资源开发完成后,如果能在片区其他学校得到广泛利用,一方面可以提高资源的使用效率,有效提升片区学校的语文教学质量;另一方面课程开发主体可以从片区其他学校获得进一步完善和优化课程资源的意见,从而促进该语文课外课程资源品质进一步提升。

(邱志飞,蚌埠市中小学教师进修学校,安徽蚌埠 233000;汪文华,无为县教师进修学校,安徽芜湖 238300)

参考文献:

- [1][2] 教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012:33,34.
- [3] 王士春.把课程资源由课内延伸到课外[J].基础教育参考,2013(24):53-54.
- [4] 汪生萍.语文核心素养之我见[J].佳木斯职业学院学报,2017(7):246-247.
- [5] 毛丽娜.论初中语文课外课程资源的开发与利用[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2007:10.
- [6] 乡村振兴战略规划(2018—2022年)[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2018-09/26/content_5325534.htm,2018-09-26.

(责任编辑:谢先成)