

# 工匠精神融入大学生团员模范意识教育的团体辅导策略

刘 薇,俞力元

(无锡城市职业技术学院 江苏无锡 214153)

[摘 要]“工匠精神”培育融入到团员青年的“模范意识”教育中,有利于提高“团员‘模范意识’教育”工作的实效性,有利于动员广大团员青年把报国之心转化为实际行动。团体辅导具有效率高、感染力强和易接受的特点。本文探索了“工匠精神”融入大学生团员“模范意识”教育的团体辅导策略,使大学生团员积淀“工匠精神”底蕴,强化团员“模范意识”,使之内化为自身品质,进而在青年群众中充分发挥先锋模范作用。

[关键词]大学生;工匠精神;团员意识;团体辅导

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2019.21.029

[文章编号] 2096-711X(2019)21-0066-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

大学生团员是朝气蓬勃、有活力的社会有生力量,理应在青年群体中发挥先锋模范作用。“模范意识”是团员青年主动发挥先锋模范作用的先决条件。团员“模范意识”直接影响其周围青年群众的思想觉悟。因此,加强大学生团员“模范意识”教育具有重要意义。

## 一、团员“模范意识”现状

共青团是党领导下的先进青年群众组织,是社会主义新风尚的引领者,理应在学习、劳动、工作及其他社会活动中发挥模范带头作用。然而,现有的调查研究表明,当代团员青年缺少团员身份认同,“模范意识”淡薄,不履行团员应尽义务。不少团员青年缺乏团员基本知识,不关心团的工作和青年关心的问题,经常缺席团组织生活,在青年中体现不出先进性和模范带头作用。许多团支部名存实亡,在青年群众中很难树立威信,号召力十分有限。

## 二、“工匠精神”的实质内涵和发展历史

“工匠”一词来源于希腊语,本义为把某种东西“聚拢、捏合和进行塑形”,后来其内涵逐渐演变为“技能、技巧和技艺”。“工匠精神”是工匠通过设计造物、行为规范、制度机制等体现出的一种精神或心态层面的文化。“工匠精神”包括工匠意识形态、工匠心理和工匠价值取向三部分。在意识形态方面,工匠的思想、理想、观点、观念、准则和规范等聚合成意识形态聚合体。在心理方面,工匠在设计造物过程中体现的“专注、严谨、细致、坚守、敬业、不急不躁和精益求精”的心理品质。在价值取向方面,工匠在行业理念、职业价值、行为导向、职业群体思想方面发挥引领与指导功能,具有激发社会活力、规范伦理、稳定职业操守和提高凝聚力的社会功能。

“工匠精神”体现了广大劳动者的超群智慧和博大胸怀,反映了广大劳动者的不懈追求和美好理想。从我国传统儒家思想文化角度来看,“工匠精神”是指匠人追求“道与技统一”的精神境界;从西方柏拉图理想主义视阈来看,“工匠精神”是指匠人追求“纯粹化技艺”的工作状态。在中国古代就涌现出了许多“道法自然”与“道技合一”完美融合的典范工程,如都江堰水利工程、赵州石拱桥、京杭大运河等。在民国奉行救国兴邦的时期,在工艺创造与工程实践中,工匠精神又融入了爱国主义元素。新中国成立之后,“工匠精神”不断吸纳职业伦理规范要求 and 科学精神,“红旗渠精神”和“铁人精神”是这一时期

“工匠精神”的典型代表。

## 三、“工匠精神”融入团员“模范意识”教育的可行性

### (一)“工匠精神”是促进学生全面发展的内在要求

工匠的实践过程蕴涵工程伦理、工程规范、制度机制、优秀传统文化的社会环境氛围。“工匠精神”是工程人员忠于职守、创新进取、尽心尽职和精益求精的精神动力。弘扬“工匠精神”,让“崇尚劳动,追求卓越”的理念深深根植于学生的内心,增强学生社会责任感,培养学生卓越品格,提高综合素质和职业发展竞争力,进而实现自我价值。

### (二)“工匠精神”是“模范意识”教育的自身需求

“工匠精神”是工匠的职业态度、专业精神和人文素养的集中体现,所涵盖的内容与团员“模范意识”的内在要求相一致。“工匠精神”的重要支撑是“文化”与“模范意识”教育的“以文化人、以文育人”有着异曲同工之妙。“工匠精神”强调创新发展,是“模范意识”教育工作的重要动力和重要原则。“工匠精神”蕴含坚定的理想和信念,蕴含坚韧的品格和毅力,蕴含强烈的责任感和使命感。在“模范意识”教育工作中弘扬“工匠精神”,可激励广大团员青年坚定信念、坚韧不拔、爱岗敬业、奋发向上,践行社会主义核心价值观。

## 四、团体辅导技术优势

团体辅导是一项有较强专业性的工作,以团体动力学的知识和技能为基础,以专业技巧和方法为支撑,由受过专业训练的团体领导者指导辅导活动,通过交流互动,协助团体成员获得关键信息,帮助团员确立正确的认知观念,使团员拥有积极健康的心态和行为。

(一)团体辅导具有较高的辅导效率。团体辅导同时对多个学生进行指导,有效节省时间和人力。成员之间通过互动交流,发生思想碰撞交融,给个人以启发、感悟与反思。这一优势有利于提高团员“模范意识”教育的效果和效率。

(二)团体辅导具有很强的感染力。团体成员及团体领导者之间是一种相互多向、多源交流联系,团员之间互相解决彼此的理想信念困惑,这种双赢互动格局可增强团员之间的亲近感。团体成员集思广益,亲切交流,气氛融洽,彼此坦诚,有利于提高团员“模范意识”教育的感染力。

(三)团体辅导的可接受性较好。团体辅导过程不讲过多理论知识,主要功能是以实际生活为基础,创设现实自然情境,

收稿日期:2019-7-5

基金项目:本文系江苏省学校共青团研究课题(项目编号:YB2018033)。

作者简介:刘薇(1982—),女,天津人,副教授,研究方向:思想政治教育、职业指导教育。

提供良好交流平台。这种团员之间开放的交流互动,会呈现很多普遍存在的共性问题,从而大大减轻心理压力,有利于大学生团员的理解和接受。

#### 五、团体辅导策略

在开展团体辅导之前,需要做好充分准备。首先,确定团体辅导活动开展的目标;然后,按以下步骤展开:(1)团体辅导方案设计;(2)团体辅导活动团体构建(以大学生团员为主体);(3)合理安排团体辅导;(4)有效整合利用学校资源。

##### (一) 方案设计

以活动步骤为轴,分阶段设计方案。首先,大学生团员进行自我分析,团辅老师给予指导,共同确定团体辅导总目标,即:发扬“工匠精神”,激发主观能动性,强化大学生团员对个人能力和人格特征的认识,提高大学生团员“模范意识”。团体辅导正式开始时,通常,首先由团体领导者进行自我介绍,讲解团员意识、工匠精神和团体辅导基本知识;随后,团体成员之间相互介绍,认识彼此;然后,明确结合团队目标,命名团体,明确规则,使团队尽早达成默契。需要注意的是,在团体辅导之初,因为团员彼此之间非常陌生,团体领导者需要首先引导学生加强交流,加快彼此熟悉,已便尽早建立相互信任。

##### (二) 团体构建

大学生团员“模范意识”教育的辅导团体是一群特定人群,成员团体辅导目标一致,同质性较好。可通过校园广播、海报、公众号等形式进行活动宣传,招募团员大学生,然后按活动目标挑选种子成员构建团体。团辅领导者根据既定的筛选标准,即学生模范意识自我分析存在问题与困惑,主观上有意愿改变,参团欲望强烈,愿意承担团队责任,并且排除心理障碍等精神疾患,通过与学生面谈,对学生背景、参团动机及学生人格特征进行了解与分析,综合评估学生是否合适参加此次团体辅导活动。

##### (三) 合理安排团体辅导

因为团体辅导场景会影响学生的心理状态,因此,团体辅导十分重视对辅导场景的布置。舒适、安静的环境能够提高学生参加积极性,有利于增强归属感和集体感。常见场景如围圈摆桌形式、宣传板展示成员照片、简介等,既方便学生之间彼此认识,又营造了和谐、宽松的交流环境,减少拘谨感。团体辅导也很重视时间安排。常见时间段如周末连续辅导,每次持续时间控制在90分钟之内。另外,在规模上,通常配备1-2位团体领导者,团员规模控制在30人左右。

##### (四) 有效利用学校资源

大学生团员的“模范意识”教育需要全过程、全校各部门通力配合才能完成。心理咨询团队可以起发起、组织、领导作用;二辅导员老师在团体辅导中也扮演着十分重要的角色。辅导员老师更熟悉学生的日常生活、学习及思想状态,他们对于班级学生的家庭背景、性格特征、模范意识状况等都有较为深入的了解。加强学生的“模范意识”教育,对学校来讲可以提高学生培养质量;对于学生个人来讲,可以提高综合素质。因此,学校和学生都应当高度重视。需要注意的是,团体辅导活动仅仅是为学生提供发展自我的有效平台,其作用是启发性的、引导性的,也是有限的。随着个人的发展和社会环境的变化,团员青年对“模范意识”的认识是不断变化的。因此,需要常态化开展教育活动,从而促进学生不断地进行认识自我、探索与调整自我、完善自我,从而实现自身价值。

综上所述,本策略以宣传“工匠精神”重要性、介绍“工匠精神”实质内涵和历史传承、交流学习“工匠精神”心得和培育社会责任感、使命感为切入点,将“团体辅导”理念和方法引入大学生团员“模范意识”培育过程,增强团员“模范意识”教育吸引力与感染力,提高团员“模范意识”教育工作的实效性。

#### 参考文献:

- [1]陈芸.论职业教育中“工匠精神”之德育性研究[J].课程教育研究,2017(46):19-20.
- [2]徐佳.中国传统“工匠精神”的人文视角诠释[J].文教资料,2016(28):61-62.
- [3]樊富珉,何瑾.团体心理辅导[M].上海:华东师范大学出版社,2010.
- [4]赵晶.高校团员意识引领途径探索[J].中国电力教育,2013(25):195-199.

### Group Counseling Strategies for the Integration of Craftsman Spirit into the Education of Model Consciousness of College Students Youth League Members

LIU Wei, YU Li-yuan

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

**Abstract:** Integrating “craftsman spirit” cultivation into the “model consciousness” education of Youth League members is conducive to improving the effectiveness of the “League members’ ‘model consciousness’ education”, and to mobilize Youth League members to translate their aspirations to serve the country into practical actions. Group counseling has the characteristics of high efficiency, strong appeal and easy acceptance. This paper explores the “Group counseling” strategy of integrating “craftsman spirit” into the education of “model consciousness” of college students League members, so that college students League members can accumulate the “craftsman spirit” and strengthen the “model consciousness” of League members, so as to internalize it into their own quality, and then to drive the young people around them to improve their overall comprehensive quality.

**Key words:** college students; craftsman spirit; model consciousness of Youth League members; group counseling

(责任编辑:章樊)