

坚信本性至善,并善用本性的光明智慧之时,才是真正地“自主性学习”。此为其一。其二,在教学中,尤其针对数学教学中,要非常重视学生的非逻辑性思维,即要善于等待,让学生充分感受,启发学生的直觉性思维,并由此出发进行合情推理及科学猜想。

### 三、核心素养的横向素养“思辨理性精神”

核心素养的横向素养,即“思辨理性精神”。至善本性的智慧一旦发用,就一分为二,朱熹言“物物一太极,处处分阴阳”。《易经》曰:“一阴一阳之谓道”。无不在揭示宇宙运行不休的一个普遍规律,即“阴阳转化辩证统一律”。在数学教学中常用的化繁为简的数学思想方法,变化的现象与不变的本质,这就是一对阴阳的相互转换,此转换用到极致,即“以简驭繁”,在不变

的本质一以贯之之下,将繁杂转化为最简,于是繁然淆乱顿时豁然而解。康德将此理性归纳为“思辨理性精神”。由于“思辨理性精神”是道体的应用层面的,所以把“思辨理性精神”作为核心素养的横向素养,以示纵横交贯,体用不二之意。

至此,我们在做“顺着人性回归人性”的教育中,提出一种以“回归人性,学以成人”为宗旨的“十”字打开型的科学和人文充分融合的核心素养结构。

参考文献:

[1]《中国学生发展核心素养》项目组,中国学生发展核心素养[N].北京:中国教育报,2016-09-14(9)

[2]郑毓信,从“数学文化”到“数学核心素养”[J].江苏教育,2017(7):19-22.

## 论以人为本的管理思想在中小学教学管理中的运用及思考

周玉红 周兴泉

(甘肃省武威市古浪县土门教育工作站 甘肃 武威 733100)

【摘要】以人为本是一种摒弃传统管理理念的创新思路,以学生为教育的主体,对于教师、教学的目标以及教学的计划都要以人为本,坚持将这种思想贯穿到实际的教学管理中,以此来提高教学管理的质量、促进学生的学习发展。

【关键词】中小学 教学管理 以人为本 应用

【中图分类号】G637

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)50-0067-01

### 1. 简述以人为本的管理思想

在传统教育理念的影响下,教师都是以主体的地位存在于课堂教学中,这也是导致课堂教学效率无法提升、学生学习能力无法得到提高的主要因素,学生被动的学习和思考,思维不仅受到局限,学习的能力也无法得到有效的培养。而以人为本所注重的是在承认个体差异、尊重个体差异的基础上,围绕学生的学习发展所进行的的教学以及相关的管理工作。以人为本的管理思想首先是引导教师在教学的过程中树立正确的教育观,尊重学生的个体差异,根据学生的实际情况以及学习需求合理的设置教学的内容,并公平、公正的对待学生。其次是在教学的过程中结合学生的实际情况为学生创设有利于学习的良好环境,改变单一的教学方式,在注重知识讲解的同时培养学生的学习能力以及实践能力,让学生发挥自身在学习中的主体作用,从而引导学生自主探究式的学习,实现课堂以生为本。

### 2. 简述中小学教学管理工作中“以人为本”管理理念的实践策略

#### 2.1 不断调整和优化中小学教学管理工作目标

在中小学教学管理工作中想要有效运用“以人为本”管理理念,就应不断调整和优化中小学教学管理工作目标,并且充分利用“以人为本”理念实现对教学管理目标的优化和调整。教学管理既包含对教师教学的管理,也包含对学生的管理。在“以人为本”管理理念下,要求教师应与时俱进的转变教学理念,认识到自身和教学管理工作间的紧密关系,积极主动的投入到教学管理工作当中来。并且也应重新审视自身与学生间的关系,主动放低姿态与学生主动交流和沟通,对学生的想法和意见给予足够的尊重和理解,在互相平等、尊重的前提下,实现与学生的有效互动和沟通,成为学生的良师和益友,在学习和生活中都应给予学生足够的关注,继而构建和谐师生关系,这对于提升教学管理工作质量具有积极意义,另外,作为校方也可重视“以人为本”理念宣传和教育工作,继而帮助学校全体教职工对“以人为本”管理理念的深入理解和认识,同时给全体教职工提供一个良好的互动交流平台,让教学管理工作目标更加明确。

#### 2.2 突出学生在教学管理工作中的主体地位

在“以人为本”理念下的中小学教学管理工作来讲,应将学生当作工作的主体,在具体的教学过程中也应将“以学生为本”

理念,切实贯彻和落实到各学科的具体教学工作当中去,这也更加符合现代化素质教育发展需求,并且也对课堂教学质量和效果的提升具有重要意义。在“以人为本”理念下,中行小学教育教学,不仅要求教师应注重学生在校以及课堂表现,也应对学生校外生活学习情况有一个全面的了解和掌握。由于中小学生的年龄以及心理特点,导致其思想和行为等方面存在诸多不稳定因素,这就需要学校、教师以及家长的及时引导、教育和管理。当学生在校期间教师不仅应做到传道授业和解惑,同时也应注重对学生的德育教育,与学生之间建立互相信任、平等尊重的和谐关系,实现有效沟通及时掌握学生在校和校外学习生活及心理状态,从而给予学生及时引导,帮助学生树立健康积极思想价值观念,让教学管理工作更加具备针对有效性。

### 2.3 在“以人为本”理念下构建一套健全完善的教学管理工作制度体系

对中小学教学管理工作来讲,一套健全完善的教学管理工作制度是确保其顺利有效开展的重要依据和基础。教学管理制度作为学校管理工作的核心机制,更是确保在“以人为本理念下”,有效开展和落实教学管理工作的重要依据。然而一些学校的教学管理制度确保科学合理,通常将制约教师行为当作主要目的,继而严重制约了中小学教学管理工作质量和效果的提高。“以人为本”理念则可以有效解决这一不足,切实提升教师在教学管理工作中的地位和价值。学校应充分依据“以人为本”理念,构建起一套健全完善的教学管理工作制度体系,突出人性化管理的特征,让教师真切的体会到学校对自身的人文关怀,从而有效激发学校全体教师和职工的工作积极性,这对于推动教学管理工作质量和效果具有重大意义。

结束语:中小学教学管理中应用以人为本的管理思想是教育的进步体现,也让学生真正的成为了学习的主人。每个学生都是独特的、有发展能力的,对学生能力的培养远远重于理论知识的传授,相关教育人员应积极的将以人为本贯穿到教学的整个过程中,实现育人功能。

参考文献:

[1]杨丽,鞠伟.浅谈中小学课堂管理中以人为本[J].新课程(上),2017(2).