

浅谈中华优秀传统文化在初中语文课堂教学中的实践策略

杨万友¹ 朱金秀²

(1.甘肃省武威市古浪县定宁初级中学 甘肃 武威 733110 2.甘肃省武威市古浪县十八里堡教育工作站 甘肃 武威 733110)

【摘要】语文课程不仅要教会学生如何运用语言,更要培养学生的语言情感与文化情感,所以传统文化对于初中语文课堂教学的价值非常显著。“文史不分家”也说明了历史文化对于语文学习的重要意义。因此,初中语文课堂教学,需要引导学生去学历史,了解中华传统文化的意义,提升学生的民族文化自信力与自豪感,从而提高学生的语文素养。

【关键词】中华优秀传统文化 初中语文 课堂教学

【课题】本论文为2018年甘肃省“十三五”教育科学规划课题《基于学生语文学科核心素养的课堂教学策略研究》阶段性研究成果,立项批准号为GS[2018]GHB1088。

【中图分类号】G633.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)49-0062-01

初中语文课程一方面需要引导学生学习新兴的多元文化,另一方面也要引导学生学习优良的中华优秀传统文化,并不断传承和发扬中华优秀传统文化。所以,中学语文课堂教学中,中华优秀传统文化的学习对提高语文教学质量和效率都具有重要意义,也是培养学生正确运用语文知识的重要方式。

1. 中华优秀传统文化在初中语文课堂教学中的实践意义

中华民族的发展历史久远,文化底蕴也非常丰厚,而传统文化作为先人意志以及智慧的结晶,是一个民族生存与发展的灵魂,我们有必要深入的学习和传承这些传统文化,并将其发扬光大。对于初中语文课堂教学来说,中华优秀传统文化的学习是增强学生语文素养的前提,是帮助学生建立完整的语文知识结构体系的重要元素,对初中语文教学质量的提高具有重要意义^[1]。此外,学习中华优秀传统文化,能够帮助学生树立正确伦理道德观,树立正确的人生观以及价值观,正确看待自身价值,激发学生学习的积极性。

2. 中华优秀传统文化在初中语文课堂教学中的实践

2.1 研究文章背景,感知传统文化

编入初中语文教材的古诗词以及文言文中蕴含丰富的传统文化,而中学生在其中的学习时,仅仅以背诵和了解诗词、文言文抒写情感的方式来学习浅显的传统文化。所以,想要让学生深层次的了解和学习传统文化,还需要让学生对这些诗词、文言文的创作背景、历史故事进行系统的学习和掌握,才能全面的理解文章中的情感特征。例如,在学习《观沧海》这首诗时,教师可引导学生深入探讨作者曹操在什么情况下写的这首诗,从而结合作者创作时的现实环境来理解诗句的含义,加深学生的印象,领悟诗中的壮丽情怀。

2.2 阅读古诗词,培养民族自豪感

经济的快速增长以及生活节奏的加快使得当代人们的心也变得比较浮躁,中学生也不例外,长期受到外界环境以及多元社会文化的影响,使得许多中学生对传统文化的学习产生迷茫,逐渐缺少了民族豪情与文化自信。因此,初中语文教学需要重视中华优秀传统文化的教学,帮助学生再次拾起文化认同感与自豪感。例如,引导学生多阅读和体会文言文,了解文言文的书写情怀,让学生感受我国传统文化的魅力,并学习传统文化对我国现代社会发展的影响。从而,通过传统文化感染学生,培养他们的民族自豪感。

2.3 阅读名著,增强传统文化素养

中华优秀传统文化博大精深、源远流长,其中包含了许多现代人们值得学习和借鉴的文学作品,这些文学作品也是学生语文素养培养的“营养物质”。除了我们经常挂在嘴边的四大名著外,还有许多经典的文学作品值得学生去阅读,从中感受民族文化,领悟民族文化,将传承与发扬中华优秀传统文化作为己任,增强自己的传统文化素养。例如,教师在教《出师表》一文时,可让学生先去阅读《三国演义》中的相关章节,然后再对这篇文章进行分析,领悟诸葛亮出师时的心情以及书写《出师表》时的激动情绪^[2]。此外,教师还可通过选取经典文学名著中有趣的片段来引导学生阅读,提高学生的阅读兴趣,从而激发学生阅读整本原著的动力,帮助学生形成阅读经典名著原著的习惯,从而逐渐增强其传统文化素养。

2.4 学习传统习俗,传承中华优秀传统文化

初中语文课堂教学中引导学生学习传统文化的主要目的是让学生将这些优良的传统文化传承和发扬下去,也借传统文化来培养学生的文化素养,增强学生的文化自信力。在平时的语文教学中,教师也可引导学生学习传统习俗,了解这些习俗的来源与历史背景,让学生能够深入的理解这些习俗存在的深意。例如,引导学生探讨“端午节”的由来,学习屈原伟大的爱国情怀;了解“中秋节”的文化底蕴,了解不同地方中秋节的过节方法,体会月亮中的思乡情节^[3]。总之,学习传统习俗就是让学生从这些习俗中去了解我国的历史文化以及传承中华优秀传统文化。

3. 结束语

传统文化是一个民族历史发展的智慧,对一个国家发展具有推动作用。当前,中学生文化自信的缺失意味着我国教育中对传统文化教育的欠缺。而初中语文作为一门与传统文化学习紧密相关的课程,语文教师必须抓住传统文化在语文课堂教学中的实践意义,积极培养学生的传统文化认同感与自豪感,不断增强中学生的传统文化素养。

参考文献:

- [1]宋国栋.核心素养理念下语文教学中传统文化的渗透[J].甘肃教育,2019,(05):47.
- [2]臧彤.浅论高中语文教学中传统文化的教学策略——以中国古代文人山水田园情结为例[J].教育艺术,2017(8):68.
- [3]余文娟,郭晓雯.中华优秀传统文化在高职语文教学中的实践与探索[J].教育现代化,2018(33):223-224.

新时期小学教研工作的几点思考

白旭琴

(甘肃省陇南市成县东街小学 甘肃 陇南 742500)

【摘要】在小学教研活动中,为了帮助教师树立正确的教学理念,提升教师的综合素质,各小学要对教研工作管理模式进行改革创新,从而促进教师的全面发展,提升小学教育管理工作。

【关键词】教研工作 教学教育 教学管理

【中图分类号】G62

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)49-0062-02

在小学教育管理工作中,学校教研团队与教研组是归属不同的教学部门,由于小学平行班级比较少,所以教研团队贯穿于整个小学阶段,它也是小学教学研究的合作群体。有的小学由于具有优秀的教研团队,经常有老师获得省级、市级的比赛大奖。我们可以借鉴他们的教学经验,并应用到本校的实际工作中,从而提升自身的教学管理工作效率。因此,本文针对小学教研工作中遇到的问题进行探讨,并对教研团队建设提出一些宝贵的经验。

一、小学教研存在问题

在小学传统的教研活动中,教研团队只是学校基础管理组织中的一个机构,负责对学校各项任务的上传下达,是学校开展教研工作的组成部分,但是,由于教研组长的年龄偏大,跟不上时代发展的步伐;同时,在平时在学校开展的教研活动中,都是由教导处业务领导全程讲话,老师没有发言权,一节公开课后,学校会组织全体教研组成员进行总结。但是,由于讨论内容没有重点,也只是走个形式,对于总结内容没有意义;而且在对公开课进行点评的时候,也是敷衍了事,做做表面文章,抓不住重点,到最后连讲课老师也是听得云里雾里的,摸不着头脑,没有达到教研活动开展的要求。与此同时,随着小学素质教育的全面发展,师资力量越来越壮大,尤其是新近的青年教师人数比较多,学校开展的教研活动也越来越多,因此,为了更好的完成教研任务,提高教学质量,学校成立了教研团队,学校通过借鉴其他学校的教学经验,成立了磨课小组管理机制。对于小组成员要求是一些业务水平较高的,有一定的进取心,乐于接受新事物的优秀教师;其次,还要具有勇往直前,无所畏惧的奉献精神。通过层层考核,最终确定了七位教师为小组成员。另外,在磨课小组工作中,还要调动小组成员的积极性,提升磨课组的工作效率。

二、提升小学教研活动实效性建议

1. 倡导主题教研

矛盾具有两面性,有主要矛盾和次要矛盾之分,在做任何事情要善于抓住问题的重点,着重解决问题的主要矛盾。同理,在小学教研活动中,也要善于找到问题的主要矛盾,而这个主要矛盾就是教研活动的主题,因为教研主题是教研活动的“方向标”,是从从事教研活动的方向,具有比较明确的教学目标。所以,在小学教研活动中,教研组在开展教研活动的时候,要明确一个主题。这个主题的确立要满足以下要求:第一,必须是本组教师在教学中急需解决的教学问题,而且是教

学工作中最为关注的问题;第二,这个教学主题必须要有明确的中心思想,要求简单明了。因此,教师制定的教研活动主题必须是一个陈述句,而且还要满足以下要求:首先,研究目标要简明扼要;其次,要符合教学实际问题和满足教学要求;最后还要做实事,避免夸大其谈。如小学数学学科的“创设有效问题情境的策略研究”“基于认知过程分析的小学数学探究问题”“运用数学理论解决实际问题”……英语学科的“小学英语教学体态语的运用”“小学英语学生交际能力培养”“小学英语教学问题及应对措施”……由于不同学校开展的教研活动不同,制定的教研活动主题也不相同,但基本上都是解决小学教学中遇到的实际问题。由此看来,小学主题教研工作的开展要加强师生共同参与的积极性,帮助教师更好的发挥业务水平。

2. 实施全方位的教学管理

在小学教育管理工作中,学校主管部门要建立长效的管理机制,要以小学教学工作的常态化为教学理念,实施全方位的管理,结合学校自身的实际情况,通过转变传统的教学观念,运用新型的教学模式,从而提高小学教育管理工作的有效性。同时,要以学生为教学主体,结合学生的身心特点以及平时的学习情况,开展系统、规范的教学管理工作,从而激发学生的学习潜能,提高教学的管理效率。另外,学校领导也要在平时多多关心教师的教学管理工作进展情况,帮助教师实施全新的教学管理模式,从而提高教师的教学水平,提升课堂教学效率。

在小学教研活动中,教师的成长与学校的发展是密不可分的,学校的教研团队影响着每一位教师的发展,因此,学校要帮助教师加强自身的专业知识学习,从而促进教师的全面发展,提升学校的教学水平,更好的完成教学目标。

参考文献:

- [1]张燕.小学教师教研能力层次探析[J].南京晓庄学院学报.2019(01)
 - [2]汪华姿.提高小学语文教研与教学实效的方法[J].江西教育.2017(10)
 - [3]迟吉财.农村小学提高校本教研实效性的研究与实践[J].基础教育参考.2017(10)
- 作者简介:
白旭琴(1976.9-),女,汉族,甘肃成县人,本科学历,中小学二级教师,研究方向:新时期小学教育。

浅谈小学语文语感培养教学策略

王艳菊

(甘肃省定西市临洮县金泽小学 甘肃 定西 730500)

【摘要】随着新课改和素质教育理念的进一步深化,在小学阶段的语文教育中,除却基础的语文知识外教育工作者也愈发开始注重学生文学素养的培育,而语感是人对语言文字理解和应用中尤为重要的感知与领悟能力,因此培育学生拥有良好的阅读语感便成为新时代小学语文教育的重要课题,本文谨以浅谈小学语文语感培养教学策略为题,结合笔者自身教学实践作出简要探析以期小学语文教育更好的发展。

【关键词】小学语文 语感培养 教学策略

【中图分类号】G623.2

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)49-0063-02

引言

所谓语感顾名思义就是经由长期阅读习惯下对语言文字敏锐的觉察和表达的直观判断与感受,个人拥有良好的语感加持在生活和学习中无疑都将受益匪浅,所以在小学教育阶段,广大一线语文教师应当如何创设课程内容及教学模式和情境,才能使学生在小学时期就培育出良好的语感继而为其今后的学习发展奠定坚实的逻辑思维和理解力基础,便是现今小学语文教育的首要任务,以下是笔者立足教学实际的些许思考与感悟。

一、小学语文语感培育中的多方面与意义

(一)小学语文教学语感培育方面

小学阶段的学生正处于身心茁壮成长的关键时期,此时若是恰当合理地通过解读语文课本中所富含的人文情怀则可以

助力于提升学生的综合素养,教师可以从多方面入手展开对学生语感的培育,诸如形象感、情感、意蕴等方面,充分立足于课本,结合学生成长认知的实际能力与需求,带领学生挖掘文本寓情于景的深意内涵,达到寓教于乐的目的^[1]。

(二)小学语文教学语感培育意义

小学阶段的课文内容大都是经过时间检验和文化沉淀的大家名篇,可谓我国主流文化的代表,学生在充分的学习过程中便可以潜移默化地认同和传承中华文化的经典内涵,同时语言文字的描述方式也可以充分激发学生想象力的培养,不同背景渲染下文字也如生命一般谱写传递出深刻的情感,需要学生去深入地探寻思考和体会,才能寻找到与之契合的感情从而领悟文章所表达出的真情实感,继而开拓学生的情感,拓展基于语感下的对文学思考的广度与深度。