

# 小学教师依法执教现状及提升策略

胡悦

(陕西学前师范学院教育科学学院 陕西西安 710100)

**【摘要】** 本文在分析小学教师依法执教意识现状与问题的基础上,探讨了小学教师依法执教提升策略:加强法治教育,提高教师法律意识;将法律素养作为教师考核的重要内容;提高小学教师薪资待遇;建立小学教师依法执教激励机制。

**【关键词】** 小学教师;依法执教;现状;问题;提升策略

依法执教是指教师根据法律要求、严格依照法律规定来开展教育教学活动,是教师教育教学法治化必然要求(王柏民,2001)。小学教师教育的是祖国的花朵,所以对他们而言,依法执教是非常重要的。但随着经济时代的发展,某些小学教师的职业观、道德观及价值观开始产生了一些变化,曾经的热爱岗位,无私奉献,似乎慢慢有了一些转变,有些教师开始知法犯法,亵渎了教师这个神圣的职业,让社会对教师群体充满了误解,给教师群体抹黑。因此,小学教师依法执教的问题应被社会所重视。本研究通过调查问卷及走访35位小学教师发现在我国小学教师依法执教中存在着一些问题。

## 一、依法执教的意義

### 1、社会发展的必然要求

教育是社会发展的主要支撑力量,要想更好地实现教育发展,首要前提就是依靠法律。一方面教育教学活动要遵循民主、法治等基本原则;另一方面,教育教学活动必须通过法律规范来确保这些基本原则能够顺利进行,所以应把这些法律规范当作教师教育教学活动的最高准则。

### 2、提高义务教育水平

我国现行的义务教育体制是九年制,虽然已经取得了较大的成就,但是和有些发达国家十二年制的义务教育相比,仍然存在着很大的差距。义务教育普及程度和水平决定了一个国家的综合国力和现代化水平,所以,如果想要提高义务教育水平或者延长义务教育年限,就必然离不开法制的规范和运行。

### 3、保证教育规范化发展

当今教育在发展规模及速度方面比以往的任何时期都要多样和复杂,教育质量和效率的良好发展主要体现在规范性上,但是如果缺乏法制的保证和运行,并不可能达到预想的效果。

## 二、目前小学依法执教的现状

### 1、有些教师法律意识淡薄

通过我们的调查发现,很多教师对现行法律的具体内容理解不够透彻,对教师该做什么不该做什么没有明确的界定,不能准确判断自己在处理事情时哪些是合理的,哪些又是违法的,也不明白法律存在的意义是为了什么,而这些都是因为有些教师的法律意识淡薄,与依法执教的要求相违背。

### 2、某些小学教师使用语言暴力

我国目前运行的法律中明确规定了教师在教育教学过程中应该注意方式方法,禁止在教育教学过程中使用暴力教学,这里的暴力教学不仅仅指体罚或者变相体罚,也包括了语言暴力。据《教师语言暴力调研报告》显示,老师的语言暴力会伤害人格尊严,同时也给其造成了心理伤害。在读书时大多数人可能都经历过被自己的老师说“笨的和猪一样”等一些类似批评的话语,其实这就是一种最常见的语言暴

力。而语言暴力对学生的伤害是巨大的,这种伤害是心理上的伤害,给孩子留下的阴影是难以想象也是难以治愈的。所以,教师在学生遇到困难的时候,应该给予他们理解和指导,而不是一味地讽刺和挖苦。

### 3、小学教师性骚扰事件频繁发生

到目前为止,我国多数地区仍没有开设系统的生理卫生课,所以我国的中小学生多数在生理方面的自我保护意识不强,这给了很多不道德的教师有了可乘之机。前段时间,广东省丰顺县一名小学男老师因涉嫌猥亵女学生的事件引起了全社会的轰动,此事件对孩子的身心造成了极大的创伤,给受害者留下了很大的心理阴影,甚至毁了孩子的一生。近年来,我国小学生被教师猥亵甚至强奸的案例不在少数。我们从网上的新闻报道中发现尤其在偏远乡村,经济及教育都比较落后的地方,孩子们基本没有自我保护意识,学生被教师性侵的事件更是屡见不鲜。湖南省岳麓区小学教师叶某,利用自己的教师身份,以批改作业为由,多次找在校女生红红到教师宿舍内“洗屁股”,并趁机对红红进行猥亵,而且在调查中发现,叶某以同样的理由,在教师宿舍对其他多名女生分别实行“洗屁股”和猥亵。之后,刘某因猥亵儿童罪被拘留处理。这样的事件层出不穷,令人触目惊心,我们必须对此提高警戒。

### 4、教师对小学生进行体罚、变相体罚、变相补课以及索要财物

我们在小学阶段,应该都多多少少接受过教师的惩罚,如罚抄、罚站、罚跑操场、被打手心等,尤其是罚抄,不管你是处于什么阶段什么水平,老师都会用这样的方式来惩罚你。现在的法律已经明确规定了教师不允许体罚学生,《义务教育法》第二十九条规定,“教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。”但目前在大部分小学中,体罚还是普遍存在的。

小学生都是未成年人,所以教师除了与学生比较亲近之外,也会和学生家长有较多的接触,这个时候,我们就需要从学生家长的角度来看待教师依法执教。从孔养涛(2016)对中小学教师依法执教现状的调查中,我们发现小学生家长中有64.5%的人被教师以教育孩子相要挟进行过财物索要或者变相索要。这就能看出教师在教学过程中出现过这样的违法行为是占很大比例的。

## 三、小学教师依法执教过程中存在的问题

### 1、执教的过程中出现违法行为

教师如果不按照国家规定的教学计划和课程标准进行教学,在某种程度上就属于教育中违法行为的一种了(孔养涛,2016)。教师作为教育法律主体,在教学过程的执行中受到权利与义务的限制,但仍有一些教师在此过程中知法犯法。有些教师在教学过程中出现不当的言行,不仅如此,一些教师为了自己的私人利益,变相给学生进行有偿补课,如

果学生没有参加教师的有偿补课，就会受到教师对其的暗中刁难、挖苦或讽刺，而这些在我国法律中是严令禁止的。

#### 2、育人的过程中出现违法行为

教师的本职工作就是教书育人，不仅教书，更要育人。但由于小学生身心发展不完善，自制力较差，有些教师为了在此过程中达到良好的效果，就会对学生实施体罚。近日，山西隰县第一小学，因未完成学习任务，被语文教师李某用扫帚多次打臀部 and 腿部，导致其腿部、臀部皮肤大面积发紫淤血。我们是要对未完成学习任务的学生提出批评，但是这个教师的行为完全超过简单批评的范围，是一种违法行为。目前，该老师已被解聘拘留。而且很多教师选择打手心等方式对学生进行教育，这一体罚现象在小学中已是司空见惯。

#### 3、学校和管理教师的过程中出现违法行为

管理是学校及教师在教育教学过程中经常会面临的问题，学校在中大多数依据学生的成绩和升学率来评定教师，促使一些教师急功近利，只着重抓教学质量，而忽视了依法执教的概念。

#### 4、教师在管理学生的过程中出现违法行为

也有一些小学教师在处理事件的过程中出现了法律意识的偏差，他们由于自己的疏忽，没有调查清楚，就随便给学生下定论，给他们的身心造成了一定程度的伤害。某教师因为班费丢失，就去调查监控，然而由于自己少看了两分钟的监控，错过了事情的真相，就断章取义，逼迫班里的某位男生写“偷东西”的过程，并让他在班上公开检讨，给该学生的身心造成了非常大的伤害。我们认为这种做法不可取，它不仅伤害了学生的自尊心，而且这种管理方式已经存在违法的现象了，是一种公然侵犯他人正当权利的行为。

### 四、小学教师依法执教提升策略

#### 1、加强法治教育，提高教师法律意识

因为很多教师上岗前没有接受过专业的法制教育，所以导致教师队伍普遍依法执教意识不强。因此，这个时候就需要法制教育的宣传与普及。不仅是学校，国家和社会也应对加强法制教育提供一些支持和帮助。首先，国家应该完善教育法律法规及相关的教育政策，使教师在教育教学活动中有法可依，有法必依。法律的国家强制力逼迫教师在教育教学过程中必须要依法执教。其次，学校也要定期地进行法制教育的宣传，定期开展普法教育，定期对个别教师进行谈话，这样能够加强教师的法律观念，增强教师的法律意识，从而在教学过程端正自己的态度，履行教师应尽的义务，提高小学教师依法执教的水平和能力。

#### 2、将法律素养作为教师考核的重要内容

针对教师体罚学生的事件，学校应将教师的法律素养纳入教师的考核体系中。在对教师考评之前，要对教师进行法律知识的培训，并能在培训后进行知识的巩固，从根本上提高小学教师依法执教的能力。其次，就要建立一种评价机制去考量教师依法执教的水平，让考核成为一种规范性措施。教师通过这种考核方式的约束，就会自觉地学习法律知识，并将所学知识内化到平时的教育教学过程中，使依

法执教更好更有效地实行。

#### 3、提高小学教师的薪资待遇

当前有些教师实行课外有偿补课行为，大多是因为他们觉得教师的工资太低，与自己的劳动付出不成正比，而且很多教师家庭负担重，基本工资不能满足他们的经济需要，所以才会知法犯法，选择有偿补课。如果提高了小学教师的工资待遇，在一定程度上满足他们的经济需要，他们就不会知法犯法，也不会选择做有偿补课这样的违法行为。

#### 4、用激励机制鼓励小学教师依法执教

学校设立一个奖励机制，如依法执教竞赛活动中表现突出的有额外奖金等。通过这种激励机制，能够促进小学教师更积极地学习依法执教知识，强化依法执教意识，从一定程度上提高依法执教的水平与能力。

### 五、结语

小学是一个孩子真正接受知识、形成三观的开始，这个阶段教师的作用和地位是毋庸置疑的，教师的一言一行都有可能影响到学生的一生，所以这个时候教师必须依法执教。严格利用法律规范自己的行为。只有教师尊法守法，学生才会更加知法信法，才会在学习的过程中潜移默化地培养自己的法律观念。但目前教师的依法执教现象仍然存在着很大的问题，所以我们一定要结合当前现状提出一定的提升策略，从而提高小学教师的依法执教水平和能力。

总之，法律素质的提高并非一朝一夕就能实现，而是一个循序渐进的过程。只有多管齐下，齐抓共管。坚持不懈，才能看到成效，才会形成一个良好的依法执教环境，才能让学生在学校教育和教师的言传身教示范下健康成长。

### 【参考文献】

- [1] 孔养涛. 中小学教师依法执教现状、问题及提升途径分析 [J]. 南方论刊, 2016(09)107-110.
- [2][7] 石青. 中小学教师要依法执教 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2012(02)105.
- [3] 邱康乐. 中小学教师教育法律素质现状调查与培训策略——基于宁波市调研的分析 [J]. 宁波教育学院学报, 2016(01)46-50.
- [4] 陈小宁. 浅论教师的职业道德和依法执教 [J]. 科技信息, 2009(21)502.
- [5] 王柏民. 论教师依法执教 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2001(03)110-113.
- [6] 孔养涛. 民办幼儿园教师依法执教现状、问题及对策研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2016(17)243-245.
- [8] 黄英. 幼儿园裸照, 凸显教师“法律意识”淡薄 [J]. 早期教育 (教师版), 2016(02)39.
- [9] 于振明. 论教师法律素质的培养 [J]. 好家长, 2017(58)223-224.

### 【作者简介】

胡悦, 陕西学前师范学院教育科学学院学生。