

朗读,这是语文课上最基本的训练点。如何朗读,怎样通过朗读发现作者深藏在字里行间的思想情感,这是语文教学的重点。

朗读简短的诗词,通过反复吟诵,体会作者的内心世界。比如,“床前明月光,疑是地上霜,举头望明月,低头思故乡。”短短的二十个字,却有情、有景、有人、有感。引领孩子想象李白月光如水的夜晚辗转反侧,难以入眠,这么美好的明月夜,他却远离家乡,无法和家人团聚,诗中隐藏着一种隐隐的惆怅。孩子的感情朗读自然不会拿腔作调,只需情感流露即可。

文章的朗读我要求孩子通过自己的眼睛看到,口里读出,耳朵听见,心里感受,把作者的思想通过朗读体现出来,于是,孩子懂得了,朗读是通过文字和作者对话,体会作者的内心世界。

每周一次的朗读课外故事书,孩子们刚开始怕读错字,不敢读,声音小,我示范给他们,遇到不认识的字立刻查字典解决,让孩子们知道,读课外书遇到问题很自然,通过工具书解决就是,不要担心。孩子们见老师如此,便不再害怕,站在前面大

大方讲故事,我叫停时还意犹未尽,舍不得把机会让给别人了。

如果说,朗读是一种能力,那么阅读是完全自我的行为。从课本的阅读,到课外读物的阅读,我坚决主张孩子要读出自己的感觉,自己的味道,要相信自己的思考。

阅读课堂上,我教给他们方法,告诉他们圈画重点词句,养成批注习惯,把自己的思想火花,灵光一闪,及时记录下来,边读书边思考,引发自己的联想,形成自己的认识,因为读书的目的是成为一个不同于别人的自己。慢慢的,孩子们的书上出现了一条条体现思考的道道,旁边有了越来越多的自我的印记,有的还来找我讨论交流,提出自己的疑问,这样的时刻是作为老师的我最幸福的一瞬,我用力拍拍他们的肩膀,竖起大拇指,不遗余力夸奖。看着他们通红的笑脸,就像胜利的两枚印章。

语文课堂最是培养孩子做最好自己的良好阵地。我在这块阵地上做一个快乐的指挥员,扬起一面迎风的战旗,擂鼓吹号,激励着孩子们自信地往前冲去,做最好的自己。

小学课堂教学有效评价策略研究

段新平

(甘肃省民勤县东关小学 甘肃 民勤 733399)

【摘要】在小学课堂教学中,教师的评价往往会左右学生的情绪。教师的评价积极中肯,可以满足学生的自尊心和自信心,激发学生参与课堂教学的热情,让他们在积极、和谐、健康的环境氛围中快乐学习。教师对于小学课堂教学有效评价进行研究,并提出实施策略。

【关键词】小学教学 教师评价 教学热情 环境氛围

【基金项目】本文系甘肃省“十三五”教育科学规划课题成果,课题名称:小学课堂教学有效评价策略研究,立项号:GS[2018]GHB1462。

【中图分类号】G625

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2019)51-0193-01

在小学教学中,教师的评价,可以让学生了解到自己对知识掌握的情况,了解到自己在学习方面有什么不足。通过教师和学生沟通,增进师生间的感情,激发学生学习的兴趣,开展学生的创造性思维能力。俗话说“教子十过,不如奖子一长”。意思就是说,在教育孩子的过程中,挑出孩子的十个问题要求其进行改正,不如针对其一个优点进行夸奖,这一俗语同样也适用于小学教学。小学生的年纪较小,但是具有较强的自我意识以及自尊心理,在日常学习的过程中,小学生会对教师的认同以及夸奖展示出极度的渴望。因此,在实际的教学过程中,教师就需要掌握一定的评价技巧,以此激发学生的学习情绪,提升学生的积极性,促进学生在学习质量的提升。赞美是一种心灵的雨露。在课堂上,教师要关心每一位学生。“亲其师,信其道”,学生如果经常感觉到教师对自己的关心和尊重,便会激发出学生的情感,使得教学课堂生机勃勃,使学生产生积极的学习的动机。

一、课堂教学有效评价的必要性

1. 学校推进课程改革的需要

在民勤县提倡素质教育已经好几年了。但是,在实施现代课堂教学评价的过程中我们发现了较为突出的问题:学校课堂教学评价的实施跟不上课堂教学教研活动的步伐,学校对教师课堂教学评价的意识和课堂教学评价的操作之间存在差距。在教学评价工作中,学校有现代课堂教学评价的意识,但这种意识还未能完全融入教师个人的教学评价行为。

2. 教师更新教学理念和教学技能的需要

评价课堂教学时,往往是“以知识为本”的,重心是评价教师“教”的设计、“教”的过程和“教”的效果,是对教师知识传授水平的考核与评估,是对教师课堂存在的一种价值判断,因相对缺少对教师个体发展的关注,而使课堂教学的评价一直缺乏激励功能。面对不同的教师个体,面对不同的课堂教学和学习需求,刚性化、程式化的教学考核已经无法满足教学评价的需求。教师群体呼唤充满生命活力的弹性化的教学评价形式、评价实施策略的诞生,以求促进教师教学理念、教学技能的更新与发展。

3. 学生主动发展、全面发展和持续发展的需要

长期以来,原有课堂教学评价中存在诸多问题:评价目的片面、评价范围狭窄,过于注重结果性考核,经常使评价外在于教学过程成为在教学之后进行的一种孤立的、终结性的活动;评价手段单一、评价主体局限,往往忽视教师与学生的相互评价与自我评价。课堂教学评价是通过教师的教学最终为学生的发展服

务的,它必须满足学生主动发展、全面发展和持续发展的需要。

二、课堂教学有效评价的有效措施

1. 要用灵活多样的方法去评价

只要思想不滑坡,办法总比困难多。教学有法,教学也无法。每一位教师的知识储备不同,所处的社会环境不同,那么他积累的教学经验也不同。所以,不能用某一种模式或某一种方法来评价教师的教学方法和课堂教学。有的教师上课思维严密,逻辑性非常强,这样学生在听讲的过程中,如果思想不集中,就跟不上教师的思维,学习效果就不会好。这种情况,该如何评价这一堂课的有效性呢?有的教师上课,语言丰富,课堂气氛很活跃,但是学生思想不集中,实际的教学效果也不是很好。这种情况,又该如何去评价这一堂课的有效性呢?所以,在评价一节课的有效性时,需要采用灵活多样的方法,不能一棍子把人打死,也不能把人捧上天。在实际的教学当中,人们对于很多问题的评价都是两极化的,要么十全十美,要么一无是处。所以,采用灵活多样的课堂评价,才是提高课堂教学有效性的最好途径。

2. 要用丰富多彩的内容去评价

基于小学生的年龄特点,教师对学生进行评价的时候,尽量让评价的内容丰富多彩。在小学教学中,一般语文教师的口才较好,而且普通话标准,表达的语言也是丰富多彩的,所以一般情况下,学生对语文老师亲近,感觉老师有慈母般的温柔,但是数学老师和英语老师在语言方面相对比较欠缺,所以教师对学生进行评价的时候一定要让自己的评价内容能够调动学生的积极性和兴趣,而且要对学生的评价要从多方位、多角度进行评价,积极发现学生的“闪光点”。满足学生的自尊心和自信心的同时,让孩子们感受到自己在教师的心中也是有一席之位的,只要孩子感受到教师的温暖,就会想方设法使自己做得更好,期待教师对自己的“下一次”关注和赞扬。

总之,在小学课堂教学中,教师对学生进行评价的时候,根据孩子性格特点,多方位、多角度地对孩子进行科学的评价。通过教师的科学评价,调动学生学习的积极性和兴趣,从而提高课堂效率。

参考文献:

[1]刘玉霞.小学课堂教学方式的变革模式初探[J].课程教育研究,2015第3期

[2]梁艳琼.小学课堂教学有效评价策略[J].课程教育研究,2013年第9期