

【关键词】初中英语;阅读教学;兴趣;主体;有效提问

在初中英语的教学中,阅读作为初中学生进行语言输入的重要途径,在教学中的地位越来越显得重要。在初中的英语课程标准中,对初中阅读的技能及综合运用的能力均提出了具体的要求和目标。这就要求我们的初中英语老师在课堂的教学过程中不但能从知识学习的层面关注阅读教学,还要从培养学生的阅读技能和综合运用英语的能力方面给予关注和引导。

一、目前初中英语阅读课堂教学存在的问题

1. 其一教学观念落后,虽然新课改在初中英语教学中已经实施了一段时间,但是从教学效果来看不容乐观,很多教师仍然受到传统思想的束缚,不能用先进的教学理念来指导教学工作。在阅读教学中,教师经常是以自我为中心,缺乏与学生之间的互动,没有给予学生思考和发言的时间,因而不能了解学生的真实想法。学生只能被动的接受教师灌输的知识,存在较强的抵触心理,通常是左耳进,右耳出,真正学会的知识少之又少,致使课堂效率十分低下。

2. 其二教学模式不新颖,英语阅读是初中生的个体行为,教师在英语阅读教学中的作用只是辅助作用。学生是英语阅读中的主体,教师应该积极引导学生的阅读思维加强阅读理解能力。而现有的教学模式中教师往往还是占据了英语阅读教学中的主体,没有让学生主动参与到阅读的学习中去,学生始终是在教师的引导下回答阅读问题,学生只是一味的接受。教师和学生缺乏有效的互动,久而久之,学生就对英语阅读产生了厌烦情绪,慢慢失去了对英语学习的兴趣。其三教学内容枯燥,当前英语阅读教学使用的材料大多来自教材、练习册和试卷,这些阅读材料有着较高的学术价值,却缺少一些趣味,而且学生通常是将这些阅读材料当作任务来完成,无法全身心的投入到文章营造的意境之中,导致学生很难产生对阅读的兴趣,阅读的积极性普遍不高。与此同时,教师在讲解文章时只是单纯的叙述文章的大意,很少向学生介绍西方文化以及中西文化的差异,学生对西方文化的认识比较有限,就无法真正掌握英语的应用技巧,经常会出现中式英语,这对于英语教学而言是非常不利的。

二、提高英语阅读教学的策略

1. 激发学生的阅读兴趣。俗话说,兴趣最好的老师。虽然初中生的心智以及行为逐渐成熟,但是他们的内心仍然是一个孩子,喜欢各种各样新鲜的事物。学生在进入初中阶段以后,随着英语知识难度的不断提高,学到的知识内容不断拓宽,会对英语学习产生压力和紧张感。在这种情况下,如果没有兴趣的支持,阅读教学很难开展。具体来说,教师可以在引导学生阅读之前,做好课堂的导入工作。利用多样化的教学手段创设出轻松

愉快的阅读氛围,帮助学生快速进入到英语学习状态中去,激发学生的阅读积极性。比如说通过谈话进行导入,能够放松学生的心态;通过音乐导入,能够营造活泼的气氛;通过游戏活动导入,能够提高学生的课堂参与性。

2. 学生成为学习的主人。在初中英语阅读课堂教学中,要让学生成为学习的主体,充分发挥学生的学习自主性,并在教师的引导下把我学生学习的方向和进度,可以收到非常良好的教学效果。教师引导,指的是在初中英语阅读课堂教学中,教师应当把自己的角色定位为指导者、引导者,而不是决策者,在教学中教师的主要任务是为学生制定学习目标和学习规划,为学生选择阅读材料等,帮助学生高效、科学的进行英语阅读学习。学生主导,指的是在初中英语阅读学习中,学生要在教师的引导下,自主、自立地完成学习任务并达到学习目标,学生要努力提升自身的独立阅读和独立解决问题能力,并适时地和教师进行良好的互动,以解决学习中遇到的疑问,逐步实现英语阅读能力的提升。教师引导、学生主导的初中英语阅读课堂教学模式,在目前的初中英语教学中已经处在逐渐普及的过程中,并且从相关的调查数据来看,大部分学生和教师对这样的教学模式是高度认可的。

3. 有效的课堂提问。首先教师在课堂提问时,不能只采用展示性问题,应注意将参考性问题和展示性问题相结合,各类型问题灵活运动。比如,在学生开始阅读文章之前,教师可以结合文章的背景知识提出与学生生活、经历相关的可以激发学习兴趣的参考性问题,为切入文章内容做准备。在对整个文章的讲解和分析结束后,教师仍然可以使用参考性问题,引导学生对文章进行深层次的理解和思考。教师可以通过让学生对文中出现的现象和观点做出评价,有助于促进学生英语思维养成,加深阅读理解。其次课堂提问要难易适度、分层次设置问题课堂提问需要符合学生的实际水平。过易,起不到锻炼学生思维能力和口头表达能力的作用;过难,容易损伤学生自信心、打击学生回答问题积极性。难易程度应控制在稍难但未超过学生水平为宜。学生对阅读文章的接受理解程度有区别、反应有快慢,教师提问应考虑学生能力水平有区别设置不同水平的问题,并注意提问的层次性。

总之,提高初中英语阅读课堂教学的策略其一就是激发学生的阅读兴趣,从而提高学生课堂的参与性,其二就是让学生成为学习的主人,教师成为有效的引导者,其三要做到有效提问,提高初中英语阅读课堂教学的效率。

加强中职学校学生的职业道德教育

李红英

(会理县第一职业中学 四川 会理 615100)

【摘要】进入21世纪,随着经济快速发展、科技不断进步,教育工作全面展开,职业教育对人们素养、提升专业水平起到一定推动作用。尤其是中职学校会计教学中,对职业道德教育越来越关注。本文则主要采用文献分析法、归纳总结法等研究方法,对中职学校会计教学中,展开的职业道德教育进行分析与探讨,旨在进一步了解道德教育实践情况,并提出合理化建议。

【关键词】中职学校;会计教学;道德教育

中职学校针对会计这一学科教学过程中,不仅仅是专业实施的传授,更是职业道德引导与培养。会计与一般工作性质不同,会计专业要求学生具备一定的业务水平与工作能力,要求学生具备一定的道德水平与自我约束。因而,中职学校展开会计教学中,逐渐加强职业道德教育。实践证明,进行职业道德教育,对学生未来会计就业,更好的进行会计工作,具有十分重要的现实意义。这也是近年来,越来越多的中职学校不断加强职业道德教育的关键所在,本文对策进行论述与探讨,具体阐述如下。

一、职业道德教育的重要性

1. 会计工作具有较强的专业化与职业性,会计工作需要工作人员具备一定的知识与工作能力。又因会计工作关系财务、关系企业的命脉,因而工作人员的道德素养被企业、被社会所关注。针对会计人员职业道德为社会广泛关注,中职学校教学中,会计学学生的职业道德教育具备较强的现实价值,对学生道德水平的提升,未来更好的就业十分重要。

2. 此外,近年来企业会计信息披露不准确、会计造假等等现象频频出

现,对市场造成一定负面影响,不利于投资者进行投资。而会计信息方面的问题,聚焦到会计工作人员身上。一些学者开始质疑会计工作人员的职业道德。人们对会计工作人员提出更高的要求。从长远来看,中职学校教学职业道德教育,能在一定程度上提升学生会计职业道德水平,有助于更好的从事会计工作。

二、中职学校会计教学中职业道德教育的不足

1. 学生职业道德基础较差。

(1)当前,我国中职学校的生源主要是一些未考上高中、未考上大学与大专等这类学生。这些学生在学校学习中,学习自觉性较差,对教育兴趣较低。导致这些学生成绩参差不齐。由于年龄较小,不适合就业,同时为了提升自身会计技能,往往选择中职教育继续学习会计知识,学生生源的影响,促使中职学校中多数的会计学科的学生知识与素养参差不齐。

(2)此外,由于中职学校致力于职业教育,旨在提升大众的素养与技能。因而对于学生的要求不严格,多数年龄较小,没机会进行大学教育的

人,选择中职教育。形成了中职学校中会计学生职业道德基础较差这一问题。

2. 中职学校职业道德教育落实不足。中职学校对于学生职业道德教育落实不到位问题突出,一些中职学生过于关注就业率,重视学生会计专业知识的培养,提升实际会计工作能力。却忽视职业道德教育,忽视学生道德素养的提升。逐渐形成了一些中职学校会计学生就业率不断提升,到学生工作实践难以达到预期会计要求,会计纰漏不准确、暗箱操作等等现象频繁出现,体现出会计人员职业道德水平的不足,体现出中职学校会计教学中职业道德教育的缺失。

三、中职学校会计教学中职业道德教育的应对对策

1. 差异化职业道德引导与教育。新时代中职学校需以创新、差异化教学模式,展开会计教学中职业道德教育。首先,教师在教学中,观察学生对会计工作的认识与理解,了解学生对会计诚信工作的看法。通过观察,进行有针对性的道德教育与培养,对轻视与忽视会计诚信工作的学生,进行重点职业道德引导与教育;其次,教师带领学生进行会计工作实践中,对忽视诚信工作、职业道德水平较差的学生,进行重点引导,展开诚信教育;然后,采用现代多媒体教学,运用现代技术,提升学生职业道德教育成效。通过差异化引导与教育,提升会计教学中,学生整体职业道德水平。

2. 强化与落实中职学校职业道德教育。中职学校进行会计教学中,不仅仅是会计知识与技能的传授,更需要引导与培养学生诚信、具备一定的职业道德素养,深入贯彻与落实职业道德教育,逐渐提升学生会计职业道德水平。

(1)第一,中职会计教师,进行日常教学中,有意识的渗透会计职业道德规范,将职业道德教育融入到会计知识教学中,通过长期的引导、潜移默化

化的影响,逐渐提升学生职业道德水平与诚信意识。

(2)第二,合理运用案例教学方式,将抽象、难以理解的职业道德,通过案例分析与讲解,让中职学生能更加清晰、明了的接受会计职业道德的内容与重要性。灵活的教学方法,有助于激发学生的学习兴趣,同时保证学生更加准确的理解职业道德,促使学生逐渐树立诚信为本的思想。

(3)第三,进行法律内容与行业规范教学,促进中职职业道德教育的落实,提升教学实际效果。中职教师需要将会计相关知识讲解给学生,包括会计违法行为、重大会计信息造假等,将受到法律的制裁。同时,教师在会计教学中,将会计规范与行业一般的工作方式讲解给学生,保证学生在未就业,对会计工作有个大概的轮廓。

四、结束语 总而言之,中职学校会计教学中需不断加强职业道德教育,提升学生会计职业道德水平。保证学生具备会计工作能力的同时,能自觉要求与约束自身行为,符合会计准则与会计人员职业规范,更好的完成会计工作。此外,中职学校会计职业道德教育是一长期、缓慢的工程,需要中职学校的重视与关注,强化职业道德教育、落实职业道德教育,逐渐提升学生的职业道德水平,树立诚信理念,更好的从事会计工作。

参考文献

- [1] 潘思琪. 浅谈当前职业院校会计教育存在的问题与对策分析[J]. 现代经济信息, 2019(02).
- [2] 李华. 浅谈中职学校会计专业学生职业道德教育的意义[J]. 鸭绿江(下半月版), 2014(12).
- [3] 刘春才. 如何加强中职学校学生的职业道德教育[J]. 现代企业教育, 2014(18).
- [4] 戚飞龙. 会计职业道德教育研究[J]. 科技经济市场, 2015(05).
- [5] 李瑞康. 浅谈会计专业大学生的职业道德教育[J]. 当代旅游, 2019(02).

采取有效的策略提高习题课教学效果

罗焯兰, 陈 萍

(攀枝花市第二小学校教育集团 四川 攀枝花 617000)

【摘要】习题课是小学数学课堂教学过程中极其关键的一环,上好习题课,不仅可以促进学生对课堂教学内容的了解和掌握,而且还可以发展学生思维,提高学习效果。因此,作为小学数学教师,在进行小学数学课堂教学过程中,要认识到当前习题教学现状,并采取有效的策略来更好的提高习题课教学效果。

【关键词】数学;习题;策略;探究

小学数学教学主要是通过习题的训练与讲解培养学生问题解决能力,从而不断增强学生对数学知识的实践运用能力。小学生的思想水平和心理特征决定了他们在学习不可能在短时间内了解和掌握教师所讲知识,所以还需要教师有效地讲解与引导。从提升核心素养入手提高习题讲解的有效性,实现素质教育,培养学生的创新精神和实践能力。

一、小学数学学习题教学现状

(一)急于超前提示 课堂教学时间有限,教师不但要讲授知识内容,还要注重知识的实践应用,这也迫使很多教师为了赶课堂进度在习题讲解时,等不及学生思考就会提前进行提示,学生没有经过思考,完全是流水线听讲与接受。

(二)侧重直接讲解 多数教师将习题讲解看作针对性练习,抓住一种题型强化题中体现的知识点,很少进行延伸讲解,致使学生在思考问题时也只从硬性知识入手,不会进行联想,发散性思维较弱。

(三)重视教学结果 这是习题讲解中普遍存在的误区,教师往往关注学生最终答案的正确与否,很少过问学生在答题过程中的解题思路。有些学生为了确保答案正确对答题过程胡编乱造,不但没有达到教学效果,还加强了学生的功利心。

二、小学数学学习题教学策略

(一)做好课前准备 在课堂教学开始之前,教师首要的工作就是做好课前的准备工作。而在传统的小学数学学习题教学中,大多数教师都是将参考书上的例题作为主要的教学参考资料,不能够结合学生的实际情况,这种做法在很多时候都不能提供学生做题的水平。首先,在课下,教师就需要明确考纲中的核心内容,并将重要的习题类型进行列举。同时,教师的心中要有足够的习题,让学生能够得到充分的练习。其次,教师要对学生的学习情况,有一个把握。要将基础练习与拔高练习,有效的融合到自己的习题教学当中。

(二)突出习题趣味性 兴趣是学生最好的老师,也是最大的学习动力。

更有心理学研究指出,一味单调重复的练习容易使人感到疲劳和产生消极态度,从而降低学习效率。因此,小学数学教师在给学生讲解课堂习题时,应当重点突出习题的趣味性,先想方设法引起学生的兴趣,吸引学生积极主动地对习题进行思考,然后再对学生进行指导,这样就能达到事半功倍的效果。小学生的年龄较小,尚处于活泼好动的年纪,具有厌静喜动的特点,所以教师可以利用一些学具来讲解题目,让学生亲自动手摆弄学具,如画一画、量一量、拼一拼等,从而激发学生的兴趣,同时也培养学生的动手能力;其次,教师还可以将一些有趣的儿歌和小故事等加入到习题背景中,以使学生产生兴趣;再者,教师还可以适当设计一些趣味小游戏来辅助讲解,从而活跃课堂气氛、吸引学生注意力。

(三)转换问题方式。

1、数学习题教学中大多数教师都遵照“列出问题—讲解问题—强化练习”的思路帮助学生巩固数学知识,为了提升学生核心素养教师要敢于打破常规,注重活动化,丰富习题讲解的形式,凸显学生主体,变被动完成任务为主动探索研究,培养学生的创新意识和逆向思维,从根本上提高学生的综合素质,最终达到提高课堂教学效果的目的。其中最有效的手段是采取反向习题教学方式,教师先给出知识点,让学生来设置问题,出题过程中能够锻炼学生对课堂重点的把握,思考问题的全面性,让学生感受到数学学习中的成就感。

2、在六年级下册“负数”习题教学中,教师可以采用反向练习方式,给出一组数值:100、-10、50、-30、-25,让学生根据数值自己组织语言设置问题。引导学生可以从春节零用钱、两人反向行走等方面入手,学生受到启示灵感立马迸发出来,想出:春节爸爸给了100元零花钱,妈妈给了50元零花钱,给奶奶买新年礼品花了30,自己买零食花了10,开学后买学习用品花了25。此种练习将“教”让给了学生,使其站在数学思想的高度理解负数、掌握负数,促进个性化学习,实现了核心素养的逆向提升。

(四)开展生活化习题课 新课程改革的一个重要理念是实现教学内容