

# 新时期高校工会在教师师德师风管理中的作用探究

邓丽娜

(北京化工大学人事处, 北京 100029)

**摘要:**近年来, 高校教师师德师风问题比较突出, 尤其是在互联网的广泛传播下, 任何一个与高校教师思想道德问题相关的事件都会引起社会上的广泛反响, 这也从侧面反映出了整个社会对高校教师的关注度在不断提高。高校工会作为广大教师的代言人, 不仅仅是要做好教师的服务工作, 更应该参与到高校教师的师德师风建设工作中来, 从关心关爱教师的角度出发, 以创建丰富多彩的教育活动为载体, 在增强教师使命感、责任感和道德感等方面进行深入的挖掘, 使工会与党委教师工作部、教师发展中心一起, 成为推动高校教师成长成才的三驾马车。

**关键词:** 高校工会; 高校教师; 师德师风

**中图分类号:** G621

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-4609 (2019) 51-0141-002

教育部近年来也针对教师的师德师风问题相继出台了《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等多个文件, 这些文件的出台也与近年来高校教师师德师风问题层出不穷有关, 有的涉及的问题性质比较严重, 在社会上引起了轩然大波, 使得整个中国社会把高等学校教师的师德师风问题推到了风口浪尖。师德师风问题同时也给各高校提出了究竟该如何建设高校教师的师德师风, 都由学校哪个部门来建设等一些研究课题。现在各个高校都已经成立了党委教师工作部, 这个部门承担教师师德师风建设的主要工作, 但是, 我们应该认识到, 教师的师德师风问题仅靠一个部门的工作是无法完成的, 工会作为全校教师的代言人也应该则无旁骛的加入到教师师德师风建设中去, 形成全校多部门通力协作完成这一艰巨任务的新局面。

## 一、现阶段高校师德师风问题频发的原因分析

### (一) 高校教师的师德师风管理缺乏统一性

高校教师因其在岗时间不同而缺少统一管理的可能性, 高校教师一般都是在课堂给学生上课或者做科学研究项目时才在工作岗位, 时间上不能统一, 并且因为所授课程不同, 工作地点自然也不相同, 导致学校缺乏统一管理的条件。不能统一管理带来的缺点就是老师们集体观念的淡泊, 对学校管理要求不够了

解, 缺少约束感, 长此以往, 对于一些个人意志薄弱或者受到社会不良风气影响的教师自然就会产生师德师风问题。

### (二) 高校教师的师德师风管理缺少理论指导

高校教师在工作中投入大量精力是值得肯定的, 但是许多教师把工作重心都放在了教学和科研工作中, 完全忽视了马克思主义理论的学习, 这就造成了一些教师理想信念不足、道德情感匮乏, 自我约束感不强。在当今社会快速发展的新形势下, 高校教师能否抵挡得住各种诱惑, 自觉遵守学校的规章制度, 不能仅仅依靠个人的修养和意志力, 而是要有强大的理论思想做支柱, 才能做到明辨是非、德行合一。

### (三) 高校教师的师德师风管理缺乏制约机制

以前高校极少有专门的部门负责教师的师德师风建设工作, 基本上教师师德师风都是由教务处和人事处等与教师业务相关的几个部门来管理, 对教师的制约主要体现在课堂教学的要求上, 与现在全方位的师德师风管理形成了鲜明的对比。没有有效的制约机制当然无法把老师的个人行为约束在可控制范围内, 也容易造成老师没有统一的行为规范可以参考, 不利于教师们对师德师风建设产生足够的重视。

## 二、高校工会具备成为教师师德师风建设主导者的必要条件

### (一) 工会可以成为高校教师思想政治工作的主导者

高校教师出现的道德问题都可以归

结为思想政治工作不到位, 我们常说要做好学生的思想政治工作, 教师的思想政治工作却经常被忽略。作为一名教育工作者, 他们一面是教书育人者, 另一方面, 他们也要在工作的同时不断的接受再教育, 这个再教育既有职业技能方面的培养, 也还要有思想方面的进步。只有高超的职业技能, 我们培养出来的高校教师只能称为教书匠, 而在思想境界方面达到了一定高度的老师才能被称为教师, 老师就是要成为学生的表率, 要如同孔子一样, 学识和思想达到了高度的统一, 才能敢为人师。这要求我国高校必须加强师德师风建设, 要从培养社会主义建设者和接班人的高度, 引导教师注重自我修养, 做到以德立身、以德立学和以德施教<sup>[1]</sup>。高校教师的思想政治工作由哪个部门来做现在还没有特别明确, 高校的教师发展中心主要以培养教师的教育技能为主, 党委教师工作部承担着一部分的教师思想政治工作的职能, 但是现阶段党委教师工作部更多的是做好教师师德师风的监督和检查工作。工会作为一个高校教师群体的代表, 是完全有能力承担起做好教师思想政治工作这一重任的。工会之所以能够成为高校教师思想政治工作的教育者, 主要是因为与教师工作部和教师发展中心相比, 她具有两个得天独厚的条件。一是以高校教师的贴心人的身份最容易让老师接受再教育。思想工作最重要的是入心, 工会在广大教师心目中一直都是充满温情的, 是一个能够帮助大家解决实际困难的部门, 每一名老师都不会排斥

对工会的工作者讲出心里话,同理,工会对教师们的教育也不会让人产生排斥感。二是高校教师的思想政治工作最容易与工会的活动相结合。各个高校工会都经常开展各类文体活动,丰富的文体活动可以结合思想政治工作一起进行,把思想政治工作以寓教于乐的方式传输给老师,摆脱以往思想政治教育工作严肃枯燥的印象,更利于思想政治工作在教师中取得切实的效果。

(二) 高校工会可以成为传播马克思主义理论思想的重要阵地

当前,高校教师的马克思主义认知程度还亟待提高,调查显示,仅有51.18%的高校教师认为马克思主义“解决个人工作、生活问题”,甚至还有8.14%的高校教师表示马克思主义“对于个人实际没什么用”。可见,部分高校教师对马克思主义的个人应用认知还远远不够。<sup>[2]</sup> 没有了坚实的理论基础,必然在思想上和行动上失去前进的方向,高校教师的马克思主义理论思想的教育问题迫在眉睫。1919年前后,早期的马克思主义者就是通过组建社团工会、工人学校等形式首先在工人中传播马克思主义,并以此为指导,应用于工人运动实践,推动了工人运动的发展。工会作为这样一个先进的组织,不应只在当时的特殊历史时期发挥他急先锋的作用,即使在现在,也应该继续成为传播马克思主义理论思想的重要阵地,以增强广大教师的马克思主义理论修养,不断拓宽教师们了解马克思主义理论思想的渠道为主要目标,实现马克思主义理论思想与教师的实际工作有机融合。

三、发挥高校工会在建设师风师德工作中重要作用的实现途径

高校工会在具备了成为建设教师师德师风工作参与者条件的基础上,重点要确立实现这一任务的现实途径,切实加强工作的实施效果。

(一) 建立以活动为载体的师德师风教育形式

为了强化师德师风的学习效果,使高校教师真正能够懂得师德师风教育的重要意义,师德师风教育形式需要多样化。除了教师工作部安排常规的理论学习和实践教学以外,工会应该把师德师风教育与丰富多彩的文体活动结合起来,把师德师风教育与解决教师实际困难结

合起来,把师德师风教育与关心关爱教师心理健康活动结合起来。工会开展的活动一般具有较高的参与度,营造的轻松愉悦的氛围非常利于教师们吐露心声和接受教育,把师德师风教育如春风化雨般传播到广大教师中去,既利于教师对知识的理解和吸收,也利于工会工作在教师再教育工作中取得实效。

(二) 建立以系(所)一院一校三个层级为依托的师德师风教育管理体系

工会开展师德师风教育的另一个有利层面就是这个组织具有非常完备的组织体系,这点利于各项工作确保落实到每名教师,并能够通过基层组织及时得到反馈,使学校第一时间就能掌握活动取得的效果如何,利于学校及时调整活动内容和形式。师德师风教育可以借助工会从系(所)到学院再到学校的这种层层递进的管理体系,在基层建立师德师风教育小组,把教育学习化整为零,采取同伴教学、朋辈教学等多种形式,增强教师学习师德师风相关知识的主动性。

(三) 建立以帮助和解决教师实际问题为根本出发点的师德师风教育答疑解惑机制

解决师德师风问题层出不穷的根本点是在疏不在堵,在不断完善规章制度的同时,我们应该深入思考挖掘近些年师德师风问题频发的根本原因,找出问题的症结所在才能有针对性的解决问题。高校工会可以在工作中为教师们建立有效沟通的渠道,倾听教师们在工作中产生的问题,随时关注教师工作中的思想动态,做好教师们的心理疏导工作,帮助他们把师德师风问题消灭在萌芽之中。在工作中,有的教师对师德师风问题理解不到位,对自己的所言所行是否符合要求并不十分明晰,因此,工会可以在传播师德师风基本准则的同时,增加对各项规定的答疑解惑环节,其最终目的是要教师们认识到师德师风问题是和自己息息相关的,不是脱离实际生活而存在的一个特殊问题,让广大教师们真切感受到学校对教师从身到心的关怀,带有真诚的而非政令性的帮助一定会让老师们找到家的归属感,从而提高教师对学校师德师风教育的高度认同。

师德师风教育是高校教育之本,一所高校具有良好的师德师风是可持续发

展的一大法宝,没有这一基础,任何高校都会在发展中遇到极大的阻碍。师德师风关系到一所学校整体风气,更会影响到学生的学习和发展,师德师风建设工作应是全校性的一项工作,工会在当今时代要继续保持其先锋队的特质,在高校师德师风建设中应发挥其应有的作用。

【参考文献】

[1] 唐志凤,立德树人,新时代高校师德师风建设的基本占位[J].高教学刊,2019(2).

[2] 王建红,杜宝彪.高校教师马克思主义认知现状调查及引领策略研究[J].教师教育论坛,2018.

【作者简介】邓丽娜(1979-),女,硕士研究生,助理研究员。

【相关链接】

教育是一个汉语词汇,狭义上指专门组织的学校教育;广义上指影响人的身心发展的社会实践活动。教育者按照法律法规和行业规范,根据学校条件和职称,有目的有计划有组织地对受教育者的心智发展进行教化培育,以现有的经验、学识推敲于人,为其解释各种现象、问题或行为,以提高实践能力,其根本是以人的一种相对成熟或理性的思维来认知对待,让事物得以接近其最根本的存在,人在其中,慢慢地对一种事物由感官触摸而到以认知理解的状态,并形成一种相对完善或理性的自我意识思维。但同时,人有着自我意识上的思维,又有着其自我的感官维度,所以,任何教育性的意识思维都未必能够绝对正确,而应该感性式的理解其思维的方向,只要他不偏差事物的内在;教育又是一种思维的传授,而人因为其自身的意识形态,又有着另样的思维走势,所以,教育当以最客观、最公正的意识思维教化于人,如此,人的思维才不至于过于偏差,并因思维的丰富而逐渐成熟、理性,并由此,走向最理性的自我和拥有最正确的思维认知,这就是教育的根本所在。

教育也是一种教书育人的过程,可将一种最客观的理解教予他人,而后在自己的生活经验中得以自己所认为的价值观。教育,是一种提高人的综合素质的实践活动。