

# 分析高校思政课教育教学与现代信息技术的深度融合

莫亚辉(吉林建筑科技学院,吉林省 长春市 130000)

**【摘要】**尽管信息技术在一定程度上促进了高校思想政治课程的改革,然而在实际应用当中也出现了较多问题,例如过度依赖技术和追逐技术装备等现象。为了避免出现异化现象,促进思政课程与信息技术的深度融合,必须全面提升教师的信息技术素养,优化设计教学方法,确保信息技术能够准确对接课程内容,从根本上提升了思政课程教学的实效性。

**【关键词】**高校思政课教育教学;现代信息技术;深度融合

**【中图分类号】**G641

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1006-4222(2019)12-0307-02

在社会进步发展过程中,逐渐诞生了现代信息技术。放下思想政治课程为了实现改革与创新,必须合理应用现代信息技术。习近平总书记在高校思政工作会议上指出,需要合理应用新媒体技术提升信息技术的活力,促进信息技术与思想政治工作的高度融合。然而需要注意的是,信息技术与高校思想政治课程之间的深度融合,并非教学形式与技术手段的结合,而是需要优化整合信息技术与教学系统的各个要素,通过信息技术重塑学习理念,延展学习空间,从根本上提升高校思想政治课程教学的效果。

## 1 现代信息技术与高校思政课深度融合的异化现象

### 1.1 教学手段过度依赖技术设备

高校思政课程为了实现现代化教学,过度依赖技术装备,以此进行教学信息化建设。教师将信息技术作为教学目标,没

有充分考虑信息技术与教学质量之间的关系。这样无法发挥出现代信息技术的作用价值,还会浪费教学资源。尽管教学手段已经朝着智能化方向发展,然而实际应用问题却比较多。大部分信息化建设都不满足教学的实际需求,而是为了迎合评价标准。尽管思想政治教育中开始广泛应用信息技术,然而多数教师都是采用“结合”而不是“融合”方法,从而影响了课程教学的实效性。

### 1.2 教学设计缺乏思想内涵

思政课程的目的在于传授知识与培养情感,并且追求二者之间的统一。课程内容的意识形态与科学属性比较强,注重培养学生的三观,通过现代信息技术对思政课程的教学进行优化。教师在教学活动中应用信息化技术时,多照搬网络资源与内容,没有按照实际教学进行优化改进。所建立的网络教学平台无法立足于师生的特点,实现个性化设计,从而导致教学

(2)重构课程体系,构建“多位一体”立体式教学模式。电子信息工程专业,应从通用课程开始,上设专业基础课程、专业核心课程,创新实践课程等,逐步提升学生的文化素养以及实践能力,更加系统地开展专业教育。例如,将电子路线与系统开发课程作为主线,创建信息采集与处理类项目,以此作为学生实践任务,将不同课程的实践内容综合到一个项目中,便于学生在任务探究中深化对不同课程知识的理解,也避免知识点的重复教学,从而更好地掌握专业知识与技能。或是针对现如今电子专业实践环节,建立多层次实践教学体系,从认识实习开始,到专业课程的课程设计、综合性课程项目,再通过创新创业实践展开教学实习,借助校企合作,将学生送到各个岗位与实习基地中,体会真实的工作环境与工作流程。

(3)与时俱进更新教学方法,以竞赛为实践平台,激发学生的学习兴趣。电子信息工程人才培养中,应该面向实际工程设计教学任务,通过问题式以及探究式教学方法,注重独立思考与团队合作,让学生在课程学习中发现以及分析问题,通过教师的科研项目或是企业实践项目等,深化学生对岗位工作的认识,并且实现学科专业一体化,拉近理论与实际生产的距离,促使学生将所学的理论知识应用到实践中,在实践活动中形成团队合作意识以及独立思考能力。例如,以电子趣味产品为核心,开展创新创业竞赛活动,先用以前的电子趣味产品做展示——充电台灯、腰挎麦克风,借助这些趣味实例促进学

生自主进行研发与设计,将竞赛作为教学的延伸环节,组织学生参与到各级各类竞赛中,并选取竞赛项目的内容进行实践教学,挖掘竞赛题目的不同功能,逐步提升学生对专业知识的认识高度,并激发学生的学习热情。

## 4 结语

综上所述,以学生实践能力培养为导向,促进电子信息工程专业人才培养模式的革新,主要是为了对接社会与企业对人才实践能力的要求,基于电子信息工程专业的学科实际属性,在教学中突出学生的主体地位,将实践教学环节落实到各个课程中,提升学生的综合实践能力。

### 参考文献

- [1]曹立杰,李松松,祝开艳,等.以实践技能培养为导向的电子信息工程专业人才培养探索与实践[J].中国管理信息化,2018,21(9):182-183.
- [2]段德功,高素玲.以岗位需求为导向的电子信息工程专业人才培养模式的探索与实践——以安阳工学院电子信息工程专业为例[J].电脑与电信,2018(3):13-15.

收稿日期:2019-11-18

作者简介:韩菁(1985-),女,汉族,江苏南京人,助教,本科,研究方向为电子信息。

流程设计过于标准与规范,影响了学生的积极性和主动性。互联网技术的发展,使学生能够更加便捷地获取信息资源,然而学生所获取的资源比较离散浅显,会加剧学生对网络的依赖性,还会降低学生的思辨能力。

### 1.3 教学评估简单量化

在现代信息技术快速发展过程中,与高校思政课程的融合,可以反映出教学效果与学习状态。然而由于缺乏数据意识,从而导致数据采集与分析处理能力低下,无法精确进行教学评估和决策。尽管大数据技术能够促使思政课程实现精细化管理,然而多数高校缺乏数据搜索渠道及分析模型。思政课程进行期间所产生的原始数据,能够对学生的学学习偏好进行分析,还能够评估学习效果。提供数据的融合与关联性分析,能够准确安排和预测思政课程,以此揭露出课程的本质,然而由于未准确评估思政课程,无法对学生问题认知能力进行判断,这样就不能对教学内容进行完善。

## 2 高校思政课教育教学与现代信息技术的深度融合策略

### 2.1 突出教学思想内涵与引领

高校思政课程与现代信息技术的高度融合,必须坚持以人为本理念,有效处理二者融合之间的主体与载体关系、整体与部分关系。可以通过信息技术展现出高校思政教育内容。通过应用现代信息技术,能够提升教学内容的感染力和表现力,然而思政理论的魅力,会直接影响思政教育与现代信息技术的融合效果。思政教学内容不仅包括理论知识,还应当注重主流价值的传输。在知识教学过程中注重价值引领,处理系统化学习与碎片化学习之间的关系,合理控制现实课堂与虚拟课堂的应用。所以通过技术方式呈现思政课程教学内容,必须立足于内容本身进行梳理概括,以此形成价值引领和理论辨析的各种特质,这样能够防止教材内容的简单重复,全面提升思想政治教育的实效性。

### 2.2 坚持教师的课堂主导与引导

教师在开展教学活动中,应当充分发挥出主导和引导作用,以上因素是对思政课程与信息技术融合产生重要影响的因素。在信息化发展背景下,教师应当始终围绕学生开展各项教学活动,全面提升学生的思想道德水平和文化素养。教师在教学活动中不仅需要传授理论知识,还应当设计组织教学任务,能够逐步引导学生参与到教学活动中。在人工智能技术快速发展过程中,思政课程教育所面临的挑战主要为快餐化和碎片化知识,通过师生之间的情感交流,有助于提升学生的思辨能力。思政课程信息化发展期间,教师应当优化整合教学模式和教学策略,以此解决信息化发展过程中所存在的各项问题。同时教师在教学过程中,还应当深入了解现在信息技术的优势与不足,这样才能够充分发挥出现代化技术的各项作用,从根本上提升教学效果。

### 2.3 提升教师的技术能力和综合素养

通过提升教育产品开发与管理的技术素养,有助于促进高校思政课程与信息技术的高度融合。由于技术具备社会与自然属性,使用人员无法改变技术的物理结构,然而可以通过技术创造性实现社会功能。信息技术不仅能够改变原有教育环境,还能够建立全新的教育生态,所以必须充分发挥出信息技术的建构与解构能力,这样才能够发挥出信息技术的

正面价值。技术不仅能够发挥出媒介作用,也具备一定的教育功能。所以就是应当积极参与到现代信息技术设计与应用能力培训活动中,全面强化教师对于信息技术领域课程教育的融合意识,通过现代化技术提升思政课程教育的实效性。

### 2.4 优化创新教学方法的流程

现代信息技术具备开放理念和共享理念,提升现代信息技术的普及率,有助于丰富思政教学内容。所以教师应当通过机械技术对思政课程内容与教学方法进行创新,通过多种教学模式提升学生学习兴趣,还能够避免信息技术对教学效果的负面影响。就是可以按照不同学生的身心发展特点,制定相应的教育方案,以此提升思政教育效果。所以在二者结合过程中,不能将信息技术作为教学辅助工具,而是需要通过信息技术促进学生自主学习。所以探索和分析二者融合路径,需要从方式方法入手,有效结合能力培养与感知体验,发挥出信息技术的积极效应。

### 2.5 提升学生的参与热情

在现代信息技术快速发展过程中,相应提升了学生的信息接受能力和素养。通过信息技术与思政教育的深度融合,有助于提升学生的教学体验感,积极参与到教学教育当中,可以对教学内容和形式起到丰富作用,建立良好的师生关系。所以,教师应当寻找学生在多媒体教学以及混合式教学模式上的参与方法,通过提升学生的现代信息技术素养,可以有效消除学习被动性和盲从性问题。

## 3 结束语

综上所述,在思政课程与信息技术深度融合期间,不管是对于信息技术参与课程建设来说,还是信息技术的应用功能与服务功能,都能够全面呈现出思政课程理论知识,合理应用多媒体技术、网络技术和数据库技术,建立思政课程教与学的全新方式,建立教学新情景,以此发挥出思政课程教育效果。

基金项目:吉林省教育厅“十三五”社会科学规划项目“深化高校思政课教育教学改革创新研究”(JJKH20190409SZ)。

### 参考文献

- [1]田原.大学思政课教学模式实验优选研究——评《高校思政课教育实验研究:大学生喜欢什么样的思政课》[J].中国测试,2019,45(9):163.
- [2]杨晗.“互联网+”思政课:网络环境下高校思政课教学的实施与创新研究[J].科教导刊(中旬刊),2019(9):69-70.
- [3]李玲玲.5G+VR技术与思政教学的融合研究——以江苏首家VR思政教育实训室为例[J].教育现代化,2019,6(62):183-185.
- [4]张欢.“互联网+”时代的高校辅导员开展网络思政教育的挑战与对策探究[J].文化创新比较研究,2019,3(22):14-15.

收稿日期:2019-11-16

作者简介:莫亚辉(1981-),女,汉族,吉林人,讲师,硕士,主要从事教学科研办公室主任工作。