

新中国成立 70 年高校民族团结教育的基本经验

冯惠芳

[摘要] 新中国成立 70 年来,党和政府十分重视加强民族团结教育工作,逐渐形成了相对完备的高校民族团结教育体系。高校民族团结教育的基本经验包括,逐步形成了重视顶层设计、加强对高校民族团结教育的领导,多部门联动、构建高校民族团结教育的良好格局,健全督导机构、确保高校民族团结教育的实效性 etc 常态化的民族团结教育运行机制;注重以民族理论与民族政策课为主渠道、以思想政治理论课为主要载体、以在专业课程中渗透民族团结教育的相关课程建设;注重高校民族团结教育环境的创设,切实加强高校意识形态安全工作,营造良好的高校民族团结教育校园环境和网络环境。

[关键词] 新中国成立 70 年;民族团结教育;高校;基本经验

我国自古以来就是一个统一的多民族国家。民族工作关键是加强民族团结,民族团结关乎长治久安,关乎人民幸福。高校民族团结教育是以高等院校为客观环境,以大学生为教育对象,培养维护民族团结、社会稳定和国家繁荣发展的各民族优秀人才。高校民族团结教育是民族团结教育的重要组成部分,新中国成立 70 年来,各高校积极将民族团结教育纳入思想政治教育的内容之中,有着较为宝贵的经验。新时代的民族团结教育工作应从历史经验出发,结合民族团结教育出现的新问题,提出新举措,助力新时代高校民族团结教育,夯实各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的群众基础。

一、健全常态化的高校民族团结教育运行机制

(一) 重视顶层设计,加强对高校民族团结教育的领导

新中国成立以后,中国共产党在全国范围内贯彻实施民族平等团结政策。在具有临时宪法性质的《共同纲领》中明确规定:中华人民共和国境内各民族一律平等,禁止民族之间的歧视、压迫和分裂民族团结的行为。1951 年 9 月,新中国召开了第一次全国民族教育会议;1956 年召开了第二次全国民族教育会议;1981 年,在十一届三中全会精神的指引下,召开了第三次全国民族教育会议。其中,加强民族团结教育都是全国民族教育会议的重要内容。“一个民族当它还在压迫其他民族的时候,是不可能获得自由的。”^[1]在历届全国人民代表大会通过和颁布的四部宪法以及 1984 年颁布的《中华人

民共和国民族区域自治法》中,都具体规定了民族团结的原则。2008 年 12 月 9 日,教育部和国家民委办公厅印发了《学校民族团结教育指导纲要(试行)》的通知,首次提出把民族团结教育作为重要的专项教育列入地方课程。^[2]2015 年 8 月印发的《国务院关于加快发展民族团结教育的决定》中要求建立民族团结教育常态化机制。学校大力加强民族团结教育和学校德育工作。“要高举民族团结进步的伟大旗帜,在各级各类学校教育中,有重点、分层次、有针对性地加强民族团结教育。”^[3]

(二) 多部门联动,构建高校民族团结教育的良好格局

民族团结教育的教育活动、实践活动需要较多部门的配合,如学校党委部门要重视民族团结教育工作,根据教育厅的相关文件要求,在高校形成一系列可操作运行方式。同时,在高校以外的系统中,还和教育局有密切的联系和配合。高校党委宣传部、统战部等各部门相互协作,开展民族团结教育。第一,在高校的领导机构上,形成了党委书记亲自抓,党委副书记分管民族团结教育的工作格局,为民族团结教育的开展提供了强有力的组织保证,使高校民族团结教育有条不紊地开展。第二,高校各行政部门以及院系相互配合,宣传部开展各种形式的民族文化传播,举办“民族团结进步月”,“民族团结先进个人”的宣传,各院系负责学生的民族团结教育工作,各行政部门组织全校性的大型活动,因地制宜,结合学生专业、民族特点等相应进行教育。第三,教育主管部门和学校形成了有效的互动

机制。教育主管部门和负责高校民族团结教育的人员共同完成高校民族团结教育教材的征订、教学活动的进行、实践活动的开展。

(三) 健全督导机构, 确保高校民族团结教育的实效性

“民族团结是各民族的生命线, 是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要基础。”^[4]民族团结教育在高校的教育实践活动中是一刻也不能松懈, 而且要务必保证实效性。在新中国成立至今的 70 年发展历程中, 国内国外形势依旧严峻。党和政府高度重视加强对民族团结教育工作的领导和监督。教育部门对各高校民族团结教育实行检查, 采取不定期的方式进行抽查, 来保障高校民族团结教育的开展, 将民族团结教育的考核纳入学校的综合评估与考核中, 不断提高高校加强民族团结工作的意识与觉悟。高校重视以院系为单位, 组织学生学习以及教师研讨相关问题, 将有关民族团结教育的政策灌输到大学生的头脑中, 并自觉转化为民族团结意识。高校注重对院系工作中民族团结教育的成效性检查, 督促院系完成大学生民族团结教育工作。同时, 高校还充分发挥社团对大学生思想政治教育的重要作用, 以实践活动为载体促进民族团结教育。

二、注重高校民族团结教育相关课程建设

(一) 坚持以民族理论与民族政策课为主渠道

1982 年教育部和中宣部联合发文要求在各民族院校及民族区域自治的院校均要开设《民族理论与民族政策》课程, 民族院校除了思想政治理论课程之外, 还专门开设了一门《马克思主义民族理论与民族政策》课程, 该课程是国家组织知名学者和专家, 旨在促进民族融合和民族繁荣, 提高大学生的民族团结意识为根本目的, 推进了高校民族团结教育。该课程将民族团结教育、团结工作紧密联系在一起。马克思主义民族理论与民族政策课程在新生入学的第一学期开设, 是民族院校大学生的公共必修课, 具有相应的学分。大学生只有了解民族知识、掌握民族政策和宗教政策, 才能逐步树立民族团结意识, 进而在现实生活中自觉维护民族团结。在少数民族比例较大、多民族聚集民族院校开展民族理论和民族政策教育, 让大学生从理论上理性认识维护民族团结的必要性和重要性, 将民族学的相关知识内化为维护民族团结的意识, 并转化为自觉维护民族团结的行动。

(二) 坚持以思想政治理论课为主要载体

思想政治理论课是高校进行民族团结教育的主要课程, 其包括《思想道德修养与法律基础》、《中

国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》。在所有本科高校中, 大学生必修这五门公共课成为民族团结教育的主要载体。例如, 《思想道德修养与法律基础》(2018 年版) 第三章“弘扬中国精神”中, 重点讲述了以爱国主义为核心的民族精神; 爱自己的骨肉同胞是爱国主义的重要内涵之一, “在新时代条件下, 弘扬爱国主义精神, 必须把维护祖国统一和民族团结作为重要着力点和落脚点”^[5]。《中国近现代史纲要》课程中讲述了各民族在中华民族生死存亡之际对民族独立和民族复兴道路的积极探索, 包括各民族群众在抗日战争、建设和发展中国特色社会主义事业中所做的积极贡献。《马克思主义基本原理概论》课程中会涉及马克思主义民族理论, 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中讲到我国各代领导人对马克思主义民族理论的进一步丰富发展以及中国共产党的民族政策在不同历史时期的成功实践。

(三) 坚持在专业课程中进行民族团结渗透教育

专业教育似乎与民族团结教育毫不相干, 尤其是一些理工科专业, 与民族团结教育的关系更远。但是从教育学的角度来说, 教育不仅是知识的传授, 而且包括情感的培养。民族团结教育既包括民族学相关理论知识的传授, 又包括对大学生进行“五个认同”等民族情感的培养, 而且更重要的是民族情感的培养。根据情感养成的特点, 专业教师在进行教育时, 可以有意识地培养学生的人文素质和政治素质, 在潜移默化中让学生体悟到民族团结对维护社会稳定和祖国统一的重要意义。例如, 在法学专业课程中, 将“中华人民共和国是全国各族人民共同缔造的统一的多民族国家”写入宪法, 这是将民族团结写入不同部门法的宪法学基础。维护民族团结是每一位公民的基本义务, 破坏民族团结的行为要被追究法律责任。因此, 将民族团结教育融入到不同的专业教育之中, 才能进一步夯实民族团结教育的课程基础, 提高民族团结教育的实效性。

三、构建良好的高校民族团结教育环境

(一) 切实加强高校意识形态安全工作

新中国成立 70 年来, 中国共产党的民族宗教政策得到了成功的实践, 各族群众的获得感和幸福感不断提高, 民族团结进步事业也取得了巨大成效。中国共产党坚定不移地贯彻民族平等、民族团结原则, 努力维护各民族人民群众的根本利益。但

是,境内外敌对势力罔顾民族地区经济社会取得巨大发展成就的事实,打着民主、人权的幌子,对我国正确并且行之有效的民族宗教政策妄加指责,不断进行意识形态渗透,妄图破坏我国各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的良好形势,达到分裂中国的可耻目的。中国共产党的民族宗教政策到底好不好?我国少数民族群众最具有发言权。境外敌对分子的无端指责是毫无事实根据的。为了防止和抵御敌对势力对高校意识形态的渗透,不让大学生、尤其是少数民族大学生受“三股势力”的蛊惑,高校党委必须加强对意识形态工作的领导权,对大学生进行正确的民族史观教育,筑牢中华民族共同体意识,保证民族团结教育的正确方向。

(二) 营造良好的民族团结教育校园环境

环境影响人的发展,影响人的思想道德面貌,任何人都是他所处的既定环境的产物。良好的校园环境,对高校民族团结教育具有积极的促进作用。反之,则会对高校民族团结教育造成消极负面的影响。高校民族团结教育除了《马克思主义民族理论与民族政策》、五门必修的思想政理论课这些显性课程之外,良好的校园环境和舆论环境则是促进民族团结教育的隐性课程。在一定程度可以说,隐性课程在民族团结教育中的作用比显性课程更持久、更有效。近年来,党和国家在财政投入上对民族院校进行了倾斜和照顾,校园硬件环境有了很大的提升。通过民族团结进步活动月等形式,校园民族团结教育的软件环境也得到了提高。平等、团结、互助、和谐的软件环境帮助大学生深刻地认识到我国是由56个民族组成的大家庭,各民族只有共同团结奋斗,才能共同繁荣发展。校园环境作为民族团结教育的隐性课程,在提高民族团结教育实效性方面的作用是显性课程无法替代的。

(三) 营造良好的民族团结教育网络环境

与社会问题密切相关的民族问题,往往被别有用心的人发布到网络上,并在互联网上迅速传播,利用一些不明真相的普通群众和青年学生来左右网络舆论。这些被歪曲的舆论,往往成为西方国家在国际社会上攻击中国、抹黑中国形象的口实。一些不明真相的大学生还会把它当作“新闻”进行传播,甚至一些怀有猎奇心态的大学生会在互联网上“翻墙”刻意去观看境外媒体发布的信息。因此,高校民族团结教育必须立足于净化网络空间,及时

清除境内外敌对势力发布的不符合事实真相的视频和错误言论,并及时纠正西方国家关于中国民族问题的错误言论,以正视听。对恶意传播暴恐音视频的,交由公安机关依法处理。在互联网技术飞速发展的今天,净化网络环境是净化舆论环境的前提,是保证高校民族团结教育实效性的有利举措。

综上所述,民族团结是各族群众的生命线,是中华民族实现伟大复兴中国梦的重要基础。目前,我国已经形成了平等、团结、互助、和谐的新型社会主义民族关系,民族团结进步事业取得巨大成效。但是,也出现了民族地区的民族问题变得更加复杂多变、城市民族问题呈现出新特点的趋势,加强民族团结工作任重道远。“民族团结不是从天上掉下来的,也不是一蹴而就的,它是一个动态的历史过程。”^[6]各民族之间不断交流交往交融,从而达到民族关系的整合与和谐。青年是民族的未来、国家的希望,加强高校民族团结教育工作,增强大学生的“五个认同”,是促进民族团结进步、筑牢中华民族共同体意识、夯实中华民族伟大复兴各族群众基础的重大举措。

参考文献

- [1]中央编译局.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
 - [2]周瑾.多元文化视域下对我国中小学民族团结教育的思考[J].教学与管理,2014(12):68—70.
 - [3]尚紫薇.推动民族教育科学发展 促进各民族团结进步——党的十六大以来我国民族教育政策的价值取向[J].中国民族教育,2012(Z1):7—11.
 - [4]本报评论员.民族团结社会各族人民的生命线[N].光明日报,2017—03—11.
 - [5]人民网.习近平:大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[EB/OL].<http://cpc.people.com.cn/n1/2015/12/31/c64094-27997763.html>,2015—12—31.
 - [6]罗树杰,徐杰舜.民族理论与民族政策教程[M].北京:民族出版社,2005.
- [作者单位:青海民族大学马克思主义学院]
(责任编辑:赵永奎)