

班主任促进初中学生家庭教育的策略研究

郝翔

(甘肃省陇南市武都区城关中学, 甘肃陇南 746000)

摘要: 初中班主任有计划、有目的地参与家庭教育,可以有效促进家长教育观念和方式的改善,推动家校合作。而在现实中,因家庭的差异性,学生的个体性,班主任要想获得显而易见的家庭教育成果,就必须对其进行分类研究。基于此,本文对班主任如何有效参与、引导家庭教育进行了研究,并提出了相应的策略,以供参考。

关键词: 班主任;家庭教育;初中学生

中图分类号: G45

文献标识码: A

文章编号: 2095-9192(2019)36-0010-02

引言

“言传不如身教”,家庭对孩子的影响,贯穿孩子的成长过程,具有最微观、最基础、最深远、最广泛的特点。家庭教育是学校教育的基础和前提。良好的家庭教育对孩子的发展具有先行和奠基作用;反之,就会阻碍孩子的发展,甚至走向教育的反面。

一、家庭教育存在的问题

随着社会的发展,传统家庭结构与教育背景变得多元化、复杂化,核心家庭、主干家庭、离散家庭、离异家庭及重组家庭等多种类型出现,造成家庭教育的差异性越来越明显。不同家庭结构的孩子,呈现出观念、心理、学业等各方面的

问题,如自私、孤僻、意志薄弱、自觉性和自制力差、缺乏责任感等。在这种形势下,班主任应积极参与家庭教育,根据学生的多重感官,获得丰富的形象认识。例如,在教学《雷雨》一课时,教师就可以引导学生借助纸质阅读媒介,让学生通过人物的语言、动作、神态描写形成一定的文本感受。在此基础上,教师可以引导学生欣赏话剧《雷雨》的片段,以达到学生获得丰富形象认知的目的。最后,教师作为语文阅读教学的组织者和引导者,还要充分结合农村阅读教学的现状,为学生布置一定的电子阅读任务,如鼓励学生放学后多收听《新闻联播》《新闻1+1》等,使学生在阅读过程中不断拓展自身的视野。

(三) 呈现方式相组合

在跨媒介阅读教学中,不同的文本,其表达手法也有所不同,并且在利用新媒介进行呈现的时候,也会有不同的呈现方式。例如,视觉文本在进行呈现的时候,基本上是利用光影艺术;听觉文本在进行呈现的时候,则利用音乐的韵律和节奏。因此,教师在进行跨媒介阅读教学时,应当根据文本形态的多样性,对不同的呈现方式进行整合,以便更好地开展阅读教学。同时,在阅读教学中,教师还要注意不同呈现方式的灵活切换。例如,在向学生展现某一内容的时候,教师可以借助视觉呈现方式,也可以借助听觉呈现方式。需要说明的是,无论教师采用哪一种呈现方式,或者哪些方式的组合,都必须紧紧围绕阅读材料的核心内容,引领学生深化和理解阅读材料,进而提高学生的阅读能力。

据不同家庭的特点,实施有针对性的策略,这在整个初中教育中意义重大^[1]。

二、对不同的家庭实施不同的策略

(一) 核心家庭: 注重培养孩子的集体感和面对挫折的正确心态

核心家庭就是一对夫妇和一个孩子组成的家庭,父母在时间、经济和精力上能够更好地去呵护和关爱孩子,但由于家长过度大包大揽,过多迁就,导致孩子依赖性较强,集体观念淡薄。同时,这类孩子遭受的挫折较少,心理抗挫抗压能力弱。针对此类学生,教师可以采取以下措施。一是让这类学生担任班级职务,在参与班集体管理的过程中,逐渐改变以自我为中心的观念,从而培养集体荣誉感。二是班主任需要协助家长对孩子进行挫折教育,培养其良好的心态、坚

结语

综上所述,在新媒体时代下,跨媒介阅读教学已经成为发展的必然趋势。面对这一现状,农村高中语文教师在开展阅读教学过程中,要立足农村阅读教学的现状,并采取主题式结合、形象和文本相结合、呈现方式相组合等形式,逐渐实现跨媒介阅读教学,进而不断提升农村高中生语文阅读能力。

参考文献

- [1] 黄玉朵.农村高中语文阅读教学现状及改进对策[J]. 语文教学与研究,2018(08):6-7.
- [2] 孟泽山,沈兴连.跨媒介阅读与交流视域下的农村中学语文阅读教学探索[J]. 考试周刊,2019(20):23.
- [3] 姚莉萍.跨媒介阅读与交流视域下的语文阅读教学探索[J]. 江苏教育研究,2018,377(17):56-58.

基金项目: 本文系甘肃省“十三五”教育科学规划课题“农村中学跨媒介阅读教学研究”(课题立项号: GS〔2018〕GHB1597)阶段性研究成果之一。

作者简介: 孟泽山(1974.7-),男,甘肃古浪人,本科学历,一级教师,研究方向为中学语文教学。



强的品质和坚韧的性格。教师可以通过列举一些伟人如何面对困境的事例,启发他们进行思考,引导其明白失败并不可怕,在挫折中沉沦才可怕的道理。三是要协助家长提高孩子的自我管理能力和引导家长在家庭教育中将自身的角色从主导向辅助转换,让孩子自主制订学习和生活计划,做事有计划、有条理、有成效,逐步培养孩子的自立、自理能力。

(二) 主干家庭: 摒除阻碍, 认识亲力亲为教育的重要性

处在主干家庭结构中的初中生,一方面,家庭教育面临着(外)祖父母的阻碍;另一方面,年轻父母忙于工作和应酬,将家庭教育的责任全部推给(外)祖父母^[2]。针对这种情况,首先,班主任可以邀请(外)祖父母参加专题家长会,对其进行简单的培训,并在会后实时跟进,及时邀请家庭教育经验丰富的教师进行回访,转变老人错误的教育观念和行为习惯;其次,班主任可以举办家庭教育培训班,进行重点谈话沟通,让学生的父母认识到自己的陪伴与教育对孩子的重要性,督促学生的父母留出充分的时间和精力陪伴孩子。

(三) 特殊家庭关爱学生, 使学生形成积极的心理状态

特殊家庭即不完整的家庭,主要分为以下几种,班主任可以根据其不同特征,有针对性地指导家庭教育。

1. 离散家庭: 加强家庭沟通, 给学生更多关爱

离散家庭在我国主要表现为各种类型的留守家庭。处在这种家庭中的孩子,常被称为“留守儿童”,其父母长期在外务工,对孩子的家庭教育基本是空白。

这种情况下,班主任不仅是学校教育的实施者,还是家庭教育缺失的弥补者。首先,班主任要充分彰显师德,转换自己的角色,经常倾听学生的心声,对其进行感情疏导,让其在关爱中成长。其次,班主任要加强与其父母的沟通和交流,建议家长每天与孩子保持联系,并要求这些家长一旦回家就必须校访,全面了解孩子在校的学习生活情况,使孩子感受到重视与关爱。最后,班主任可以发动集体的力量,在班级中成立学习小组,并建立竞争机制。一方面,这类学生能够在小组成员的帮助下学习;另一方面,能够培养他们的集体感、责任感。

2. 离异家庭: 培养学生健康独立的性格

离异家庭的孩子性格大多孤僻、偏执、自尊心强,但心理脆弱,但此类学生中不乏学习成绩优异甚至拔尖的。经过走访调研我们发现,这类学生的健康成长得益于正确的家庭教育。我们整合了这些成功案例的教育经验,在实践中不断改进,得到了班主任介入此类家庭教育行之有效的方案。

首先,班主任要充分做好学生和父母双方的思想工作,一方面要引导抚养方拥有积极向上的心态,不避讳隐瞒,不埋怨仇恨,和孩子一起正确勇敢地面对现实;另一方面要做好失去监护权家长的工作,督促其与抚养方一起来承担教育、关爱孩子的责任,让孩子感受到父母的爱并没有因为他们的分离而减少和改变。

其次,在学校,这类孩子很少会主动向教师或同学倾诉心声、寻求帮助,因此,班主任要主动与他们接触交流,随时了解此类学生的心态,侧重培养其形成独立勇敢的性格。

教师可鼓励此类学生参与组织学校活动,如“五四”主题团日活动、“一二·九”运动演讲比赛等,让他们充分融入集体,感受大爱、体会温暖、化解烦恼,进而敞开心扉。

最后,班主任可针对此类学生的家长建立独立的聊天平台,并促进同类型家庭之间的交流,因为同类型家庭的成功案例会产生很大的激励效果。同时,班主任可邀请心理学专家进行专业辅导,让家长采用正确的家庭教育方式,避免错误引导。例如,家长要关爱孩子,但要避免过分的情感依赖而产生的负面效应;要严格管教孩子,但不能过度施压等。

3. 重组家庭: 满足孩子的心理需求, 增进信任和感情

重组的家庭结构比较特殊,处在这种家庭中的孩子敏感、猜忌,不信任继父(母),甚至对亲生父母也有排斥心理。因此,班主任在参与此类家庭中的教育时要担任“和事佬”的角色,促进家庭关系的和谐。首先,班主任要引导继父(母)多关心孩子的生活学习,润物细无声地让孩子感受到真诚的关爱,如和孩子一起探讨学习上的问题、游戏互动、亲子出游,慢慢融入孩子的生活,逐渐让孩子消除排斥心理进而接纳自己。其次,班主任应及时向家长反映学生在校情况,多说“优点”少说“缺点”,树立孩子在家长心目中的优秀形象,以提高继父(母)对他们的肯定。而教师在和孩子的交流中,要经常提起继父(母)对孩子的赞扬和喜欢,这样使双方彼此产生好感。最后,班主任应定期举办亲子互动、家庭心灵对话等活动,促进彼此交流、增进家庭成员之间的信任和感情,让家庭教育能够有的放矢地开展。

4. 插转类学生家庭的教育: 引导孩子释放压力、建立信心

插转生一般面临着沉重的学习压力,又因其插转身份,很容易陷入自卑的情绪中。面对这类学生,班主任要引导家长进行科学教育,帮助孩子减压;并鼓励其多参加看望孤寡老人、去聋哑学校献爱心等公益活动,在享受助人的快乐中重拾信心。

结 语

综上所述,班主任要主动参与学生的家庭教育,并针对不同家庭背景下的学生的具体情况采取不同的措施,为家校合作创建良好的条件,组成教育同盟,与家长共同努力,使孩子形成积极、健康的心理,让每个孩子都能健康成长。

[参考文献]

- [1] 杨宇李.我国家庭教育指导师培养研究[D].重庆:西南大学,2018.
- [2] 李海云,刘文艺.我国家庭教育指导研究的回顾与展望[J].教育理论与实践,2018,38(31):34-38.

基金项目: 本文系2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题“班主任对初中学生家庭教育促进作用的策略研究——以武都城区四校为例”(课题立项号:GS[2018]GHB3034)的系列研究成果。

作者简介: 郝翔(1982.10-),女,甘肃武都人,本科学历,中小学一级教师,研究方向为中学数学教学。

