



炳烛新光:社区治理视角下的老年教育研究

——基于山东省的调研

■ 宋志浩 吕萌雅 宋原

摘要:社区老年教育既是我国养老事业的重要组成部分,亦是未来养老事业更加充分、深入发展的重要课题。文章从社区治理视角出发,以山东省典型社区为例,梳理社区治理与老年教育的双向互动关系,以期突破社区老年教育瓶颈提供新思路。

关键词:老年教育;社区治理;双向互动关系;山东省

作为世界上最大的发展中国家,我国已经进入老龄化社会,面临着巨大的人口老龄化压力。妥善应对人口老龄化,切实关注老年人口利益诉求、有效利用老年人力资源将对未来中国社会发展产生重要影响。

山东省是走在中国老年教育发展最前沿的省份之一,笔者以山东省的社区老年教育为研究对象,访谈典型社区的社区工

作者,对话政府相关负责人,结合有关老年人的社会热点问题,选取社区治理的专业视角进行研究,以寻找社区治理与社区老年教育的内在互动机理,带动老年人与社区的良性互动,挖掘可贵的老年人力资源。

一、研究背景:老龄社会与供需矛盾

(一)中国人口老龄化压力巨大

我国作为世界上最大的发展中国家,面临着巨大的人口老龄化压力,根据国家统计局统计数据显示,2018年年末,中国65周岁及以上人口16658万人,占总人口的11.9%。老年群体正快速而深远地影响着我国的社会结构。

(二)国内主要矛盾转移,国家与地方政府对老年教育日益重视

当前我国已经进入了中国特色社会

主义新时代,国内的主要矛盾也相应发生了改变,不平衡、不充分的发展越来越得到公众的关注。“老年教育”就是对传统养老事业的补充,是中国养老事业充分发展的必由之路。国务院办公厅印发的《老年教育发展规划(2016~2020年)》写到“老年人是国家和社会的宝贵财富。老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。发展老年教育,是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措,是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。”

(三)老年教育供求矛盾严重,普及化不足

初步取得的成就无法掩盖发展中的一系列矛盾与问题,其中最令人关注的是老

(三)在介入层次的层面上

在宏观上,由于中央政府政策支持力度不够、基层政府执行相关政策乏力以及缺乏相应经济支持,在政府支持系统中只能通过采取一些措施来缓解现状,比如推行政策来逐渐打破城市二元壁垒制度、推行同城化教育以及推行万众创新创业项目鼓励农民自主创业,来缩减农村留守儿童群体规模。

在中观上,仅仅依靠政府所实施一些政策是不能够真正有效缓解留守儿童社会支持体系不完善状况,还需要建立相应制度以及一套严谨规范的管理体系以及结构,来使得政策能够有效的落到实处,真正建立起主体-功能-介入三维支持体系来替代对农村留守儿童情感抚慰,从而降低焦虑感发生可能性。

在微观上,社会工作者通过利用专业手法和技巧,调动农村留守儿童身边的可获得的支持性体系,将认知治疗、行为矫治、游戏治疗整合到音乐治疗中,通过音乐来帮助其抒发情绪,给留守儿童打造出一个具有安

全感的替代性支持系统,使得儿童能够在真正遇到问题、陷入困境以及产生焦虑时,能够知道如何抒发情绪,缓解焦虑。

总的来说,社会工作者在介入过程中,把握三个介入层面,在宏观上,积极推动和倡导有关农村留守儿童政策实施,利用大众传媒,对农村留守儿童问题宣传报道,使社会各界认识到农村留守儿童生活现状和解决他们存在问题的紧迫性和重要性,引起社会各界对农村留守儿童关注;在中观上,调动志愿者、学校、社区可以获得的支持性资源,协助其建立起替代性支持体系并对提供技术性支持和引导;在微观上,社会工作者亲力亲为,为留守儿童提供情感性支持,进行情绪疏导,帮助儿童改善自己的人际关系,与同辈群体建立起正常的关系,从而助其健康成长,真正的融入社会。

参考文献:

- [1]沈斌.社会支持网络视角下的农村留守儿童问题研究[D].河南师范大学,2012.
- [2]张莉.长治市农村初中留守儿童情绪及行为问题现状调查[D].中南大学,2009.

[3]杨学礼.少数民族地区留守儿童生存现状分析与对策研究——以贵州省铜仁市为例[J].学园,2014(25).

[4]张长伟.高校贫困生的正式社会支持网络探析[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2007(04).

[5]唐海波,邝春霞.焦理论研究综述[J].中国临床心理学杂志,2009(02).

[6]刁玲.农村留守儿童教育问题的社会支持研究[D].深圳大学,2017.

[7]胡昆.农村留守儿童社会支持状况调查研究[J].中国健康心理学杂志,2011(08).

[8]胡连新,黄钢,苏程,梁嘉嘉,陈剑琴,蔡洁.交互式音乐治疗对儿童焦虑障碍的疗效[J].中国妇幼保健,2008(01).

[9]张程琪旭.农村留守儿童性安全现象分析及对策研究[J].现代交际,2014(07).

* 本文系2017年国家大学生创新创业训练计划项目“#201710320019Z”的研究成果之一。

(作者单位:江苏师范大学哲学与公共管理学院)

年教育严重的供求矛盾与普及化不足并存的问题。当前我国的老年教育形式主要是政府主导的国家级、省(自治区、直辖市)级、地级市以及部分县区级的“老年大学”,其服务范围和服务层次非常有限,“老年大学一座难求”的报导屡见不鲜,老年教育歧视、招生不公等困难也被越来越多人提出。

二、社区老年教育促进基层社区治理体系与治理能力的提升

社区老年教育为老年人提供了强有力的交流展示平台、互帮互助平台、政治教育平台、社区治理参与平台,大大加强了社区老年人的文化认同基础与人际网络关系,以社区老年人作为网络节点更有助于辐射至其他社区成员,实际大大增加了社区治理的社会资本。同时,老年教育有助于提高老年人的主人翁意识,提升老年人的自身素质。同时社区老年教育通过组织老年人志愿活动、为老年人搭建交流互助平台、引导老年人向党组织靠拢等方式,激发老年人投身社区服务,发挥属于老年人的优势,调动老年人人力资源,促进社区治理体系、治理能力的优化。

(一)社区老年教育对社区志愿服务的促进

在山东省诸多有老年教育的社区中,都形成了自己的老年志愿服务团队,给社区做出了多样的贡献。在调研青岛市西海岸新区老年大学时,吕校长说:“我们有志愿者协会、志愿者服务队,为自己服务,也为社会服务,这就是要体现老年人不是负担。”通过社区老年教育组建社区老年志愿服务组织,让老年人来为社区做贡献,既为社区带来了好处,也让老年人得到了自我满足,改变了以往社区单向照顾老年人的旧有习惯。

(二)社区老年教育带动社区文化建设

老年教育不仅仅是个人的成长,对整个社区的文化氛围都起到了推动作用。社区老年教育通过组建文艺团体,在社区中开展文艺活动,在青岛市西海岸新区,相关老年大学校长曾说:“我们整个新区的老年人是成为老年人文化活动的的主力军,包括全区的摄影大赛、书画大赛等,主要是老年人在参加。”老年人文艺团体还参加各种级别的文艺演出与比赛,带动了整个社区的文艺热潮,丰富了社区文化环境,推动了社区文化建设。

(三)社区老年教育促进老年人社区治理参与,提升老年人素质

社区老年教育给当今时下热点的“扶不扶”、“让不让座”、“不是老人变坏了,而

是坏人变老了”“广场舞扰民”等诸多问题带来了可行的解决方案,通过提升老年人社区治理参与能力,让他们正确认识到自己的权利与责任,进一步提升自己的素质水平。我们可以看到,在开展了社区老年教育的社区,老年人的素质明显提高,通过社区老年教育中的思想教育与志愿活动参与,价值观、道德观得到了更新,意识思想上的改变,素质的提升,让老年人身上的正能量越来越大。

三、社区治理体系的优化带动社区老年教育的繁荣

社区通过自身治理体系的优化和治理能力的提升,可以有效推动社区老年教育的建设;社区通过优化自身干部人事培养、干群关系培育、社区社会资本积累、管理组织结构、基层党组织建设、财政结构、社区文化氛围、外部联络机制、专业化组织或人才引进(合作)等因素可以以内部系统优化、外部资源协同的方式更加有效、积极、稳健地促进社区老年教育的发展,弥补传统研究、理论中将促进社区老年教育对策建议的主要着眼点放在财政支持、政策支持、民众观念等表面因素上,导致实际问题解决力不足,研究面狭窄的弊端。

(一)社区干部培育体系优化

正如山东省潍坊市潍城区 R 社区党支部书记认为的,能够成功推动社区老年教育的关键因素,是培养一支肯务实、肯做事的社区骨干,人的因素重于物质条件因素,很多人认为当前社区老年教育之所以有瓶颈,失败率高,就是因为没场地、没资金。而事实上,只要组织有意愿、有能力去做,有了成绩和初步成效,资源自然会找上门来,各种荣誉和资助会不期而至;百姓看到了实事,看到了福利,自然会主动支持工作,参与建设。

(二)多元协同共治促进老年教育加速建设

山东省潍坊市潍城区 R 社区老年大学校长这样表示:我们社区会和一些爱心企业合作,老年教育活动开展时他们会参与到其中来,包括一些公益项目,比如说我们活动需要赞助,我们帮他宣传,他们给我们提供一些经费。我们也与专业的机构合作,给我们这些辖区的居民、老年人提供一些日常的帮助。

潍坊市奎文区 J 社区老年大学校长也认为社区治理应该是扁平化、网络化的,需要社区党委会领导,居委会负责、社会组织协同、公众参与,这样才能更好地推动社区工作的开展。通过多元协同共治

凝聚多方力量更好更快促进社区老年教育建设。

(三)信息化服务体系助力教育现代化

山东省潍坊市奎文区 S 社区老年大学校长在实际工作中依托智慧平台构建信息化服务体系,在平台上设置了老年大学板块,创建了老年教育微信群,如果学员有什么意见和建议也可以随时在群内发表,实现了大学教育工作和学员的实时沟通,也可以在老年大学内查看大学的相关教学信息。高效实时的信息化体系促进社区老年教育更加普及、更具现代化。

四、结语

在党和政府的带领下,积极推进的老年教育事业,已经取得初步成就,我国目前有 700 多万老年人在老年大学等机构学习,有上千万老年人通过社区教育、远程教育等各种形式参与学习,初步形成了多部门推动、多形式办学的老年教育发展格局。从相关老龄政策中有所提及到 2016 年出台《老年教育发展规划(2016~2020 年)》这样的专题性文件,老年教育近年来受到党和政府的关注程度不断加强。但社区老年教育任重道远,学者在研究中主要聚焦社区教育具体问题,缺乏在社区治理体系中看待老年教育的作用空间,对社区治理与老年教育的双向互动关系鲜有挖掘,因此,本文为该领域引入全新的社区治理视角,探索社区治理体系、治理能力、治理效果与社区老年教育发展的内在逻辑关联,拥有更加广泛的研究视野、更加多元的研究目标,从而使该领域拥有更多的研究可能性与学科关联性,也希望探索这些社区治理体系与社区老年教育的切实联系,从而与实践研究者一道为社区老年教育的发展推动社区治理能力的提升贡献力量。

参考文献:

- [1]《老年教育发展规划(2016~2020 年)》[Z].国务院,2016-10-05.
- [2]丁雅诵.当“夕阳红”遭遇“求学难”[N].人民日报,2016-12-25.
- [3]王英,谭琳.中国老年教育的可及性研究[J].学术论坛,2010(08).
- [4]乔维德.社区老年教育发展的瓶颈与对策[J].天津大学学报,2015(01).
- [5]王英,谭琳.赋权增能:中国老年教育的发展与反思[J].人口学刊,2011(01).
- [6]李宜芯,李盛聪,李瑞雪.社区教育促进社区治理:意义、问题及路径[J].职教论坛,2018(03).

(作者单位:吉林大学行政学院)