

中小学教师职业道德策略研究

/ 李际萍

【摘要】在国家的教育行业发展如火如荼的现在，中小学教育越来越追求“小而精”式教学，从而增大了对于教师资源的需求，大量的教育学习者成为教师团队中的一员，教师资源得到大大的提升，教育水平、范围也随之水涨船高，与此同时，教师职业道德落差问题也逐渐浮出水面。虽然大体上教育质量在上升，但将目光放到部分的教育实况之上就会发现在部分的地区，或者个别教师的实际教授状况之中，就会发现不仅教育个体质量有所下降，甚至还有教师因为在职业道德上的不足，乃至欠缺对于学生造成了不良的影响。为此，必须对于中小学教师的职业道德提出有效的建设策略，从个体到整体为学生建设良好的学习环境。

【关键词】中小学教师；教师职业道德；学习环境

【作者简介】李际萍，女，1969年9月出生，单位：太原市尖草坪区教育教学服务中心，籍贯：山西太原，学历：本科，职称：中小学一级，研究方向：中小学教师培训。

随着现代经济社会的高速发展，师资队伍不断扩大，教育总体质量不断上升的同时，教师队伍之中，教师职业道德发展落差巨大化的问题不断显现。虽然从大体上可见教师队伍的能力与素质之高，但是在部分与个别的角度可见，并不是所有教师和教师本身的所有职业道德都是均衡发展的。甚至有个别教师本身在职业道德方面有所欠缺，或是有极个别的教师于职业道德有缺不说，还在个人品德上同样不足。为了解决教师群体职业道德发展不平衡的问题，教育机构与群体不断为之努力，研究了许多的解决方案与策略。

一、树立职业道德规范

为提高教师群体师德师风，首先就要做到对于中小学职业道德规范的正确树立，保证教师能有一个正确直接的道德准则与标杆来进行学习与改正。当然，这一点需要教育机构管理者与教育先进者共同努力，成功地建立完整清晰的教育教学职业道德规范，并且将规定好的职业道德规范以实质的物品，如纸质书籍、通知，电子稿件，宣传动画等传递到教师的手中。同样，对于一些必须限制和管理的行为，还必须进行特别的提醒，或者提前进行法律限制。

例如，对于教学平等这一点，孔子有教无类，这是对于教师群体传承千年的训诫。教师在教学过程之中，所遇到的学生，无论家境是否优良，都不能在学生出现过错的时候，在处理方式手段上有所偏颇或是包庇。或者是遇到学生的成绩上的差异，也不能对于学生在教学和是非分辨上有偏爱。对于本身优秀或是家境良好的学生不能偏爱，当然也不能够为了避嫌，反而对于这样的学生有所偏见和禁锢。对于不同情况下的学生一视同仁，赋予相同的爱意才是一名教师所必须做到的。

二、专人专项教师职业道德监管稽查

对于教师的职业道德表现不能够予以放松，为了更好地管理教师，教育管理机构必须设立对于教师的职业道德表现的监管稽查的专人专项机构，以保证随时随地能够发现教师的不良表现，并且予以稽查改正，肃清教学机构的不良情态。当然，在遇到教师的优秀表现时，也一定要予以适当的奖励，鼓舞教师不断提升自我，奋斗向前，也为其他教师树立榜样。

例如，由教师在教学过程之中，不断为学生奉献自我，取得优秀的教学成效，还获得学生的爱戴和尊敬。如某校的教师在周末时间无偿或是低偿为学习较为困难的学生进行补习或是答疑解惑，最终获得了学生共同的进步的教学成果。与之相反

的是，有教师在教学时间之内，不认真进行教学，消极怠工，从而造成对于学生的尊敬的流失。像这样的两种情况就必须进行专人专项的不断筛查，给予奖励或是惩罚。

三、正确宣传师德师风

任何的道德规范建立都是需要得到正确的宣传。对于教师职业道德的宣传，不仅是为了让教师知道并遵守正确的教师道德规范，更是为了让学生群体和家长群体明白什么样才是正确的教师职业道德规范的表现。如此，才能让学生和家长在遇到正确遵守教师职业道德规范的老师时，能对老师予以足够的尊重和工作支持，在遇到不遵守教师职业道德规范，甚至违背人道主义，违法乱纪的不良教师时，能够不被尊师重道思想限制，而是敢于利用法律手段保护自己和孩子。

例如，有的学生在受到了教师的不公正对待，或者是违背教师职业道德规范，如对于学生进行体罚，或是接受学生昂贵礼品，主动索要礼品贿赂以进行差别对待等行为的时候，学生和家长一定不能够对于教师的不正当行为有所放任和姑息，要敢于揭发检举，为自己和同学创造良好平等的学习环境。再例如，遇到教师对于自己严厉，感觉苛刻时，要对于教师的行为有正确的判断，不能对于教师好意的行为有所误解，相信教师对于学生的正确奉献。

结语

教师是人类灵魂的塑造者，在学生的性格与人格修养塑造的前期，学生的成长很大一部分是受到来自于教师的影响。教师良好的师德师风为学生带来的不仅仅是良好的学习环境，更多的是对于人生观，处世观的各种影响，作为教师必须要严格遵守教师职业道德规范，提升自我品德，控制自我对于利益的欲望，做到真正的爱岗敬业、遵纪守法、教书育人、关爱学生。教师在教育生涯之中，即使遇到了任何的艰难，也一定要保证对于教师职业道德的坚持，不能放弃对于任何一个学生的正确教育。

参考文献：

- [1] 刘特. 浅析中小学教师职业责任感的影响因素及培养策略[J]. 吉林教育, 2017(24):35-36..
- [2] 霍娟娟. 新时期高校教师职业道德建设的内涵、评价机制及提升途径分析[J]. 产业与科技论坛, 2017,16(23):209-210.