

依法治校背景下民办高校领导干部法治能力研究

史迎霞*

(辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052)

摘要: 领导干部是民办高校依法治校的组织者、实践者和推动者,是落实依法治校中各项具体任务的关键主体。剖析领导干部法治能力现存的主要问题,从而有针对性的提出如何提升他们法治能力、推进民办高校依法治校的对策。

关键词: 领导干部; 依法治校; 法治能力; 问题; 对策

中图分类号: G647 文献标识码: A 文章编号: 1008-388X(2017)02-0076-02

一、领导干部在推进民办高校依法治校进程中的作用

1. 领导干部是民办高校依法治校的重要基石

依法治校是一项系统工程,依法治校中的所依之“法”,不仅包含国家法律、法规,管理部门规章和规范性文件,也包含价值层面的法治原则、法治精神,以及包括学校章程和自治规则在内的各种“软法”。^[1]领导干部是民办高校依法治校的组织者、实践者和推动者,是落实依法治校中各项具体任务的关键主体。他们是否具有很强的法治精神和法治理念,是否有坚定的法治信仰,直接决定了民办高校依法治校的理念能否落地;他们对国家关于民办高校相关法律法规的掌握和理解程度、贯彻和落实的状况,直接决定了民办高校的依法治校能否实现。因此,民办高校必须高度重视领导干部队伍建设,特别是着力提高领导干部的法治能力。

2. 领导干部是推动民办高校依法治校的核心力量

能否有效的推动民办高校的依法治校建设,领导干部是关键。领导干部是各项规章制度的制定者和执行者,依据相关法律法规制定校内基本法,特别是大学章程以及各部门的具体管理制度规范,直接决定了民办高校的内部制度规范能否适应依法治校的要求。他们能否严格执行法律法规、大学章程及其它制度,直接影响民办高校依法治校的进程。同时,领导干部基于身份的特殊性,他们在依法治校的实践中能否身体力行、率先垂范,对师生员工具有重要的影响。领导干部做的好,就是一股强大的牵动力。反之,则是阻力和破坏力。

二、当前民办高校领导干部法治能力存在的主要问题

1. 领导干部的法治思维习惯尚需固化

思维方式直接决定了人们分析和解决问题的行为方式和结果。高校领导干部的法治思维就是指按照法治理念,落实国家高等教育相关立法的要求,运用法律规范和原则,遵循法律逻辑和法律精神,对高校的教育教学、行政管理、学术科研、后勤服务等方面的问题进行分析、判断、推理并形成结论的认识活动过程。它包括四个方面:即规则思维、权利保护思维、权利限制思维和程序思维。当前,见诸于各大媒体的一些高校腐败案件,充分暴露了高校领导干部法治思维的缺失,其根本原因就在于没有把法治真正内化为信仰,在工作中就会出现漠视“底线”、硬闯“红线”等问题。在这方面,民办高校的领导干部和公办高校存在共性的问题。

2. 领导干部的法律知识尚待丰富

掌握必要的法律知识是领导干部法治能力的重要支撑。作为民办高校的领导干部,既要从宏观层面掌握法的基本理论、基本观点、基本原则,从中观层面掌握高等教育方面的一般法律法规知识,还要从微观层面上掌握与自身工作职责相关领域的专门法律和法规。特别是在当前的大数据时代,新情况、新问题不断出现,相关法律法规也随之建立和健全,如果不能定期、主动、及时、深入的学习新的法律法规,确实很难做到正确的行使权利和履行义务。

3. 领导干部的依法按程序用权尚有欠缺

法治既追求实质正义,也追求程序正义,依法办事是个结果,更是一个过程。在某种意义上,法治就是程序之治,依法办事就是依照程序办事。^[2]当前,民办高校领导干部中仍存在着重结果而轻过程的现象。这既有历史的原因,也有现实的问题。从历史的原因来看,民办高校的发展历程相对较短、发展速

* 收稿日期: 2017-03-02

基金项目: 2016年度辽宁省高校党建研究项目“民办高校领导干部法治思维和依法办事能力研究”的研究成果之一(2016GXDJ-C075)
作者简介: 史迎霞(1977-),女(满族)辽宁鞍山人,教授。

度相对较快。因此,往往是流程还没有构建或者尚不够完善时,持有权力的领导干部就已经在行使权力和运行权力了。从现实来看,大多数民办高校的领导干部队伍数量不足,且一人多职、一人多责十分普遍,在追求工作效率和以结果为考评依据的现实情况下,部分领导干部在用权时难免走捷径、求速度而轻过程,致使当前部分民办高校领导干部在依法按程序用权方面仍有不足。

三、提高领导干部法治能力的对策

1. 培育法治思维 根植法治信仰

培育民办高校领导干部的法治思维和法治信仰,是提高他们法治能力的关键,也是推进民办高校依法治校的前提。在行政决策过程中使用法治思维,就是要祛除权力的魔力,消除人治的影响,将一切有碍于实现法治、有碍于实现公平正义的因素排除在行政决策之外。^[3]当法治思维成为一种思维定式、法治信仰成为内心的坚守和准则时,领导干部在日常工作中才会习惯用法律规范衡量自己的行为,以法治逻辑来思考、分析和解决工作中的问题。因此,作为民办高校的领导干部,必须主动自觉的破除思维惯性,特别是用道德思维或政治思维来认识和解决问题的习惯。领导干部只有对法律充满敬畏之心,成为内心的信仰,才能“心有敬畏,行有所止”,才能真正让权力在法律法规的框架内运行成为一种习惯、一种坚守,从而成为提高领导干部法治能力的内在驱动力。

2. 注重教育和培训 强化法律知识

通过卓有成效的教育和培训夯实民办高校领导干部的法律知识,是提升他们法治能力的基础性工程。党的十八届四中全会指出,“坚持把领导干部带头学法、模范守法作为树立法治意识的关键。”毋

庸置疑,法律知识的学习首先应该是干部自觉、主动的行为。但是,如果缺乏有效的组织和必要的考核,除工作直接相关的适用法律法规学习外,其余法律知识的学习则容易被忽视。这就要求民办高校必须开展有组织、有体系、有考核的教育和培训。在学习内容上,既要组织系统学习法的精神和原理、法的理念和原则,深入学习中国特色社会主义法治理论等政治性、根本性、方向性问题,也要通学高等教育和民办教育的一般性、基础性法律法规,更要透彻学习履行职责所需要的法律知识。在学习形式上,既要向书本学习,也要在实践中学习,更重要的是要注重学习成果的转化,真正做到学以致用。

3. 完善流程和机制 确保合法用权

提高民办高校领导干部依法办事的能力,最根本的途径是依靠制度的力量。一是必须依照相关法律法规完成工作流程的再造和完善,使每一个领导干部手中的权力都在预设的流程中使用,确保权力运行的程序合法化。二是要建立健全权力运行和监督的机制,实行领导干部违法违规问责制,督促领导干部按照法定权限和程序认真履职,确保权力运行方向不偏、不失控、不越线。三是要提升民办高校领导干部的程序意识,改变部分人心中固有的重结果轻过程的工作方式,使依法办事、依程序办事成为自觉的习惯。

参考文献:

- [1] 王大泉.准确把握依法治校内涵[N].中国教育报,2016-04-13(5).
- [2] 张文显.运用法治思维和法治方式治国理政[J].社会科学家,2014(1):15.
- [3] 彭中礼.论领导干部行政决策中的法治思维[J].井冈山干部学院学报,2014(2):105.

[责任编辑: 阅文]

Study of Leaders' Legal Capacity in Private Colleges and Universities under Background of Running School by Law

SHI Ying-xia

(Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, 116052, China)

Abstract: Leaders are the organizers, practitioners and promoters of the running-by-law principle in private colleges and universities. They are the key subjects to fulfill the idea of running school by law. Their legal capacity directly affects the realization and implementation of the idea. This paper analyzes the main problems of leaders' legal capacity, and accordingly puts forward some countermeasures for enhancing their capacity and promoting the idea.

Key words: leader; run school by law; legal capacity; problem; countermeasure