

“新课改”背景下 小学校长管理能力提升策略探寻

□ 杨小艳

[摘要] 十年树木，百年树人。教育不仅是国家的立国之本，也是民族振兴和社会发展的基石。作为学生接受正规化、系统化教育的初始阶段，近些年来，小学教育受到社会各界越来越广泛的重视与关注。“新课程标准”的实施不仅对学生和教师提出更高的要求，也对学校的建设和发展提出更高的要求。这是挑战，但更是契机。作为整个学校的“大家长”，校长综合能力的高低直接影响着学校的管理水平和教学质量。在“新课程”改革背景下，校长要以身作则，其管理理念和管理方法也要与时俱进。笔者结合自身的管理实践，从提升综合素养、深入教学一线、强化班子建设等方面出发，分享“新课改”背景下小学管理过程中的几点收获，以期能够起到抛砖引玉的作用。

[关键词] “新课改”；小学校长；学校管理；管理能力；提升策略

中图分类号：G471.2 文献标识码：B 文章编号：1673-9949 (2020) 06-0038-02

随着时代的发展，我们的育人对象在悄然地发生着变化。在物质文明和精神文明相对发达的今天，与以往的学生相比，当代学生的视野更加宽广、思维更加活跃。^[1]“新课程标准”的颁布、实施则对学校的教育教学质量提出崭新的要求，与之相对应的也对学校管理提出崭新的要求。作为学校管理实施的核心人物，校长的管理理念将会直接影响学校的教育质量和建设发展水平。^[2]在上述背景之下，如何做好学校的管理、如何将“新课改”理念落到具体

的实处，成为摆在广大学校管理者面前的重要课题。本文以小学管理为切入点，探寻小学校长管理能力提升策略。

一、提升综合素养，成为改革表率

古人云：己所不欲，勿施于人。随着“新课程”改革的不断深化，不断地涌现出新的理念和新的方法。作为学校改革和发展的领路人，校长要有敏锐的“嗅觉”，敢于立足学校的实际情形，探寻一条特色化的发展道路。在实践工

作中，需要从如下方面出发：

首先，深入学习新的教学理念和新的课程标准。“新课程”改革是一个综合性和系统性的工程，其改革的内容涵盖各学科的教学目标、课程结构以及课程管理等诸多方面的调整与变革。作为“新课程”改革的排头兵，^[3]校长要身先士卒，认真学习新的教学理念和新的课程标准，由此更好地指导学校的各项工作，确保相应的举措能够落实到具体的实处。在调研的过程中，部分教师可能会对“新课改”认识不够，或者存在一定的

抗拒和排斥心理。每遇此时，校长都要发挥自身的引领和示范作用：一方面，通过召开专题研讨会、座谈会等形式，宣讲“新课改”理念，从而帮助教师更好地领悟“新课改”精神；另一方面，在宏观管理上，需要对学校现有的教学资源进行二次优化配置，由此促使教师切实地感受到“新课改”所带来一些新的变化，从而促使教师进一步深化对“新课改”的认知。

其次，拓展自身的视野，由此可以着眼于更加长远的视野，看待学校的建设与发展。越来越多的实践经验表明，校长的视野在很大程度上决定学校未来发展的高度。^[4]在“新课程”改革背景下，校长需要拓展自身的视野：一方面，需要积极参加省市区各级的交流研讨会议，聆听专家和同行的建议；另一方面，做好外出考察交流工作，从他人的成功和失败中学习经验、吸取教训，从而可以站在更高的高度、以更为宽广的视野，规划学校建设发展的蓝图。

再次，善于听取他人的意见和建议。学校管理是一个复杂的过程，其中涉及方方面面，日常工作中需要排计划、抓实施，其中就会出现一些特殊情况，需要进行二次调控。上述方面都需要校长的深入思考和最终决策。毕竟，人无完人。在考虑问题、进行决策之时，校长就需要面对诸多没有顾及到或者没有考虑清楚的方面，此时就应广开言路，善于听取他人的意见和建议，积极采纳利于学校建设发展的好建议。

二、深入开展调研，做到心中有数

“新课改”拉开学校新一轮改革发展的“序幕”。对所有学校而言，这是一场新的学习和新的实践机会。^[5]由于每个学校在师资力量、基础条件等方面都存在诸多的差异，当然其改革发展的具体举措就会存在不同，因此没有可以照抄照搬的经验。为了做好“新课改”背景下的校园管理工作，校长要深入开展调研，走到教师和学生中间去，更多地倾听他们的声音，才能掌握实际的情况，从而更好地开展各项管理工作。在学校管理的具体实践中，可以从如下方面出发：

首先，要深入课堂，获取第一手资料。“新课改”是一项系统性工程，涉及教学的方方面面，包括教师的教学理念、教学方式、评价方式等，而且尚要考虑学生实际的学习习惯、学习态度、学习能力等。在具体实践中，哪些方面需要改，具体要改到哪种程度，都要有具体的数据作为支撑，而非“拍脑袋”就可以决定。所以，校长要深入课堂，基于第一手资料，才能提出更具针对性、指导性和可实施性的教学改革意见。

其次，要多倾听师生的心声。在学校的日常管理工作中，各项举措的出发点和落脚点都应该是师生，管理的对象也应该是师生，最终落地实现同样离不开师生。^[6]因此，只有得到师生的认同，校长的决策才能取得预期的效果。

否则，只会适得其反。好的校长要多倾听师生的心声、多换位思考，才能协调好各项工作、消除矛盾，才能确保各项举措都能落到实处、结出硕果。

三、强化班子建设，组建人才梯队

一个人的精力是有限的。在学校各项管理工作中，校长不可能事必躬亲。另外，“新课改”逐步进入深水区，学校管理中的一些新情况逐渐涌现出来。而一个人的能力是有限的，此时就需要发挥集体的智慧和力量。因此，在“新课改”背景下，校长要进一步强化班子建设，促使人尽其才，充分发挥班子作用，同时需要大力地培养人才梯队，从而为学校的可持续建设和发展积蓄力量。

首先，选贤任能，让更多德才兼备的人走到领导岗位。对学校的建设与发展而言，“新课改”既是挑战，更是契机。常言道：大海航行靠舵手。倘若将“新课改”比作一次“远航”，要想顺利到达胜利“彼岸”，除了需要好的“船长”之外，尚需一群好的“舵手”。在上述背景下，校长要大胆改革现有的选拔和任用机制，致力“能者上，庸者下”，将民主选举和公开招聘有机地结合起来，基于公正、公开和择优的原则，实现选贤任能，让更多德才兼备的人走到领导岗位。另外，采用竞争上岗机制，从而让整个班子始终保持活力和激情。

其次，加强人才（下转第49页）

非教师教会的。助学课堂遵循学习本质规律,明确课堂应该是助学的场所,教师应该是学生学习发生的催生者、助推者,是学生合作、探究学习的帮助者。鉴于学生在学习中获得的知识零散、模糊和肤浅的现状,教师教学的行为与任务应为帮助学生整理知识、提升能力,让模糊的知识变清晰,让肤浅的知识变深刻,让零散的知识变得结构化,这才是教师应有的本位。助学课堂学习单元的建构指向的是课程层面的研究,有效开阔教师课程视野,倒逼教师专业成长。助学策略的研究指向学生深度学习,倒逼教师思考课堂教学方式。助学

课堂以评促学的研究,倒逼教师从“教、学、评、研一致性”上全面思考教学问题,利于全面提升教师专业发展。助学课堂对教师专业发展的倒逼机制,从一定程度上提升教师课堂研究能力和业务水平。

(三) 重构“教学生态”

在助学课堂中,教师围绕语文学科的核心素养重构学习单元,以学科知识的教学为载体,注重学生主动建构知识体系能力的培养,转向为学习逻辑结构的课堂生态,注重学生学科素养转变。教师助学策略的选择催生学生的学习行为,改变传统课堂中学生被动听讲所造成的虚假性学习状态,使学生走

向真实性学习,迈入深度学习的层面。学生在课堂上主动学习的行为和真实的学习状态,重新构建起课堂的新生态。助学课堂以评价量规的方式将表现性评价镶嵌于教学过程中,实现教、学、评的内在统一,以评价促发展,提升课堂质量,由此促使课堂呈现出新的生态。

(作者:李玉玺,山东东营经济技术开发区东凯小学校长助理、齐鲁名师建设工程人选、全国优秀教师;齐方国,山东东营市东营区黄河中学(小学部)校长、齐鲁名校长建设工程人选)

[责任编辑:严加红]

(上接第39页)培养,建设人才梯队。在“新课改”背景下,学校始终处于动态变化的发展阶段,如何实现学校的高质量、可持续发展呢?这就要求加强人才培养,建设人才梯队:一方面,要完善现有的培训体系。要以各学科为线条,构建培训小组,学科带头人担任小组长,骨干教师担任内部培训讲师。通过开展集智备课、相互听课、内部培训交流等活动,提升教师队伍的整体水平;另一方面,要建立后备干部培养机制,通过选拔、培养和培训,促使相应教职工具有管理层所需要的知识和能力,从而提高人才储备的质量。

作为学校的领头羊,校长的行事风格和管理理念将会深深地烙

印在学校管理的各方面。在“新课改”背景下,校长要努力提高自己的综合素养,树立终身学习的思想观念,并且要将理论知识与学校的具体实情有机地结合起来,同时在管理实践中要积极做出表率,由此促使学校获取健康和可持续发展。

参考文献:

- [1]王文明.新课改下小学校长教学管理的困境与思考[J].西部素质教育,2016,2(19):37.
- [2]李运刚.新课改背景下小学校长管理能力探析[J].新课程学习:下旬,2015(4):165.
- [3]谢凡.走向基于证据的学校管理创新——来自第四届中国小学

校长大会的思考与启示[J].中小学管理,2016(1):34-36.

[4]梅汝莉.杰出的教育家——品读刘秀莹校长的思想与精神[J].中小学管理,2017(9):50-53.

[5]王政.新课改背景下小学学校管理的转型升级[J].教育艺术,2019(1):43.

[6]王帅.积极领导范式下的中小小学校长胜任力培养[J].中小学教师培训,2019(7):19-23.

(作者:河南开封市金明区杏花营农场联合小学党支部书记、校长)

[责任编辑:严加红]