

教育局长的“五局”意识

浙江省永嘉县瓯北第一小学 吴成业

教育局长，是一个区域教育部门的主政者，其从政意识决定着教育部门的效率、效益，甚至决定着所在区域教育发展的格局与格调。因此，教育局长应有“五局”意识。

化“饭局”为“政局”。凡是上级领导来视察访问的“饭局”，教育局长应亲自作陪，必要时适当地争取上级领导的支持；凡是兄弟部门来交流取经的“饭局”，教育局长应在坚持原则、符合政策的前提下，将一些事务在“饭局”上直接拍板，以提高工作效率。凡是下级部门来汇报工作的“饭局”，教育局长一般应予以拒绝，即使参与，也应将“饭局”转化为工作经验交流、管理理念碰撞的“政局”。

化“僵局”为“时局”。作为教育局长，在工作中会遇到各种“僵局”：管理理念不被认同、管理措施不被执行，有劲儿却无处使。这时，往往是教育局长开拓创新的“时局”：对于阴奉阳违者要坚决地反对，对于真才实学者坚决地提拔，对于平庸无为者要坚决地训诫，善于将工作中的“僵局”化为“时局”。

化“棋局”为“邮局”。教育局长不能只有“棋局”意识，指点别人“下棋”，而应有“邮局”意识，为区域内师生服务。作为教育局长，也许很难走遍所有的学校，但应对辖区内大部分学校做到“心中有数”，像邮递员一样，具备走遍千山万水、说过千言万语、进入千家万户、历经千辛万苦的四“千”意识，赢得师生的尊敬。

化“骗局”为“变局”。教育局长在工作中，有时遇到基层工作懈怠，进而会采取“骗局”，以许诺换取上通下达的效果。其实，这时教育局长完全可以化“骗局”为“变局”，想想为什么政令不畅、执行不力，究竟是制度的原因，还是人员的因素。有时不妨采取“赛马”制，让真正能干的人做适合的事情，给教育一个涅槃重生的机遇。

化“开局”为“结局”。很多教育局长在工作中有“开局”意识，理念、理论一大套，但是疏于执行、反馈，往往一阵风一样稍纵即逝。教育局长要有“结局”意识，不仅每一件事情都亲自过问、每一项制度都亲自拍板、每一次变动都亲自参与，更要过问“结局”，不要让个别事情不了了之。