

教育局长要提升“三力”

湖北省人民政府督学 李情豪

如何定位教育局长，在我看来，他们是区域教育的领导者，而且领导行为直接影响区域教育的内涵与发展。这就要求一个优秀的教育局长，应该具备三种领导力：行政领导力、政治领导力和教育领导力。

行政领导力的核心是运用组织进行监督、获得支持的能力。教育局长是地方教育行政部门的领导者，首先要扮演好组织者和执行者的角色，做好组织、规划、协调、沟通等工作，不断地分析问题、解决问题。这些管理技能是教育局长必备的素养和能力。

政治领导力包括两方面，其一，教育局长对教育大政方针必须熟悉，能够贯彻落实，并准确把握区域教育发展方向。其二，教育局长在政府系统内和社会系统中有一定的影响力，能够通过自己的人际关系、社会地位为教育争取必要的资源和支持。

教育领导力是指教育局长在教育系统的影响力，通过对教育组织特性的认知和研究，对教育规律的把握和理解，对校长和教师队伍建设的引导，对教育理论的研究与把握，对教育情感的投入等方面体现出来，是教育局长领导力的核心，也是教育组织的特性对领导者提出的专业要求。

教育局长只有同时具备这三种能力，才能推进一方教育的科学发展。然而，一项有关县级教育局长职前身份的调查显示，三分之二的县级教育局长来自于乡镇政府和政府其他部门，其中大多数没有教育系统工作经验。且不论出身问题，无论是专业抑或非专业，做好地方教育的掌舵者，都需要教育局长在教育理论的探索和管理实践中不断提高自身专业能力。

多读一点好书。任何人的专业成长都离不开读书，多读书、读好书也是教育局长的特质决定的。曾经有教育局长说：“别的局长可以不读书，但教育局长不能不读书。教育局长读书不仅是为了提升专业能力，还是为了引领校长和教师成长。”一个不爱读书的教育局长很难成为优秀的领导者。

多交一点朋友。据我观察，凡是教育发展良好的地方，其教育局长都会与一批教育专业人士做朋友，他们既是教育局长自我专业发展的良师益友，也是教育局长从事教育管理的智库和高参。“三人行，必有我师”，教育局长还应该多与教师、校长、教学研究人员、教育专家等交朋友，借助各种渠道进行交流沟通，尽可能多地向他们学习，倾听他们的见解和建议，不断提高自身专业能力。

多做一点调研。调研是教育局长提高专业水平的有效途径，调研有两种方式：一是带着问题去调研，探求产生问题的原因和解决问题的方法。二是为了发现新的问题去调研，找到教育教学改革与发展中存在的问题，并及时研究解决问题的方法。

调研要提前做功课，拟定详细的调研提纲，精心准备调研工具，扎实深入，不能走马观花。比如，均衡发展、促进教育公平是当下义务教育阶段的大事，如何有效地推动城乡教育、校际教育均衡发展等，许多问题需要教育局长在充分了解相关情况的基础上进行科学规划才能解决。

一个优秀的教育局长，不能只坐在办公室里琢磨、研究文件，或者热衷于召开所谓“高层次、高规格”会议，而是要关注现实，不断提升发现问题、分析问题和解决问题的能力；深入教育教学一线，凝聚一线教育工作者的教育智慧。

多做一点反省。教育管理工作非常复杂，教育局长只有经常反省，才能发现专业上的不足，总结经验教训，进而调整工作思路与方法，提高管理水平和管理效率。反省有多种形式和方法，可以个人独立反省，可以组织沙龙研讨反省；可以一事一反省，也可以集中一类问题进行反省；

可以对工作目标进行反省，也可以对工作方式方法进行反省。曾子曰：“吾日三省吾身”。教育局长应养成反省的习惯，才能更好地解决实际问题，提高领导力。