

面对“双减” 校长如何主动作为

文 / 武汉市江夏区文化路小学 李秀丽

“双减”对于中外现代教育而言，从来都不是新鲜话题。进入新时代，教育焦虑更是成为全社会的热门话题。嘈杂喧嚣之中，理性地发声和规律地践行已成为一种稀缺资源。作为一名校长，我们无法左右客观环境，但做好自己，弱化甚至引导外围不利影响是任何时候都应坚守的职业价值追求。“双减”政策背景下，校长应从以下几个方面主动作为。

一是客观分析，冷静对待。教育公平是社会公平的基石。教育是最大的民生，教育焦虑是全社会的长久焦虑之一，只是在不同时期表现出的侧重点和方式有所不同。党和政府历来高度重视教育事业的健康发展。近年来，校内减负名不符实，校外增负混乱无序，不仅违背了促进学生健康成长的教育初衷，也违背了学校规范办学的教育要求。“双减”政策的出台，只是重视教育的诸多举措之一。学校发挥轻负优质的主阵地作用，引导每一名教职员厘清这些认识，把思想统一到中央决策部署上来，是当下校长的重大职责和首要工作。

二是理性发声，执着坚守。“减负”不是消除负担，“减负”不是放弃质量，“减负”更不是取消考试。中央全面深化改革委员会第十九次会议指出：减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地作用。校外培训机构野蛮生长的主要成因不是教师“该教不教”，学生身心的差异、家庭教育的缺失、社会氛围的异化、以考试为人才选拔的指挥棒，等等，可能都是更为重要的滋生土壤。作为一名校长，善于就教育及与教育相关的社会问题说出真话，敢于理性发声，对于引导校内外舆情，坚守教育本真有着不可替代的重要作用。

三是践行规律，智慧作为。教育是有规律的立德树人活动，按规律办教育是提高人才培养质量的根本途径。面向全体学生，全面开设课程是基础；提高师



资水平，打造高效课堂是关键；优化作业设计，科学管理时间是核心；开展课后育人，满足个性需求是补充；改革检测方式，激励每个学生是导向。就目前而言，师资力量跟不上教学要求，是绝大多数学校面临的难题，也是各级党委、政府亟须履行到位的教育职责。面对困境，江夏区文化路小学进行了不少探索，在不到五年的时间里，使得一所城镇边远薄弱学校晋级为区域优质学校，但对比区外“高水平”优质学校还有一定的差距。面对“双减”，只要我们坚持践行教育规律，带领广大教职员持续作为，久久为功，就一定能为达成“双减”目标作出贡献。

“双减”从部门规章上升到国家意志，力度之大前所未有的。政策的落地落实，考验着各级政府的教育担当，考验着各级教育主管部门的管理智慧，考验着各级各类学校的领导班子和全体教师的教育情怀，也考验着社会和家长的定力。学生的健康成长是全社会的共同责任，若要“减负”有长久之效，需要每一名社会成员共同努力。

责任编辑 / 李慕绚