



## 北京：率先出台大中小幼一体化德育体系建设指导纲要

近日，北京市委教育工委、市教委印发《北京市大中小幼一体化德育体系建设指导纲要》提出，“十四五”期间，北京市将整体优化全市大中小幼一体化德育目标、内容、方法、队伍、评价体系，完善纵向衔接、横向协同的工作机制，建立德育要素融通一体、学段衔接一体、各方协同一体的德育工作新格局。

针对一体化德育目标设计，要把整体性德育目标要求贯穿大中小幼各学段，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面培养的教育体系。关于一体化德育内容，要全面推动大中小学思政课一体化建设，发挥思政课主渠道作用，结合不同年龄段学生认知特点，建立纵向各学段层层递进、横向各课程相互配合、必修课选修课相互协调的思政课程体系。针对一体化德育资源、队伍、评价和协同工作，要统筹建设校内外一体化德育资源体系，配齐建强一体化德育队伍，完善一体化德育评价，加强一体化德育协同。

（来源：《新京报》2021年8月14日）

## 福建：强化中小学思政课建设经费保障

近日，福建省教育厅等部门联合印发的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》提出，各中小学按生均公用经费的1%至3%安排经费，专项用于思想政治教育工作，同时因地制宜设立中小学思政课教师岗位津贴。

福建明确，完善编制保障，加大补充力度。建立专职和兼职相结合的配置机制，实行中小学思政课特聘教师制度。要健全准入制度，严把选聘政治关、师德关、业务关，规范遴选条件和程序，小学兼职思政课教师在上岗前应完成不少于40学时的专业培训，并考核合格。要建立退出制度。对违反职业道德行为的、不能胜任思政课教学和未按要求完成培训学时的及时调离或退出思政课教师岗位。关于思政课教师素质能力提升方面，提出从加强思想政治建设、加强专业能力培训、加强实践教育、加大源头培养、加强教研队伍建设和推进一体化建设六方面着手。

（来源：中国教育新闻网 2021年8月17日）



## 王殿军：落实“双减”，学校负起应尽责任至关重要

此前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，引发社会强烈反响。关于学校如何负起应尽责任来落实“双减”，各方持不同的看法。

清华大学附属中学校长王殿军认为，首先，应深刻理解“双减”政策背后深层次原因。要深刻认识“双减”政策的重要性，需提高政治站位，从党的教育方针的角度去思考。只有站在落实党的教育方针、培养未来合格接班人的高度看问题，才能更好地理解“双减”政策的重要意义，从而理解、认同、支持国家及地方教育管理部门出台的具体措施。其次，要以双减为教学改革契机，满足学生的个性化需求。第一，学校要着力提高课堂教学效率；第二，学校要提高作业布置的质量；第三，要充分利用好课后服务时间，拓展学生素质。最后，应三方协同，借力外部资源解决课后服务难题。

（来源：教育部网站2021年8月23日）



## 超九成受访者认为青少年沉迷手机游戏情况普遍

中国青年报社社会调查中心发布的一项对1237名受访者的调查显示，96.2%受访者认为青少年沉迷手机游戏的情况普遍，其中51.3%受访者认为非常普遍。关于青少年沉迷手机游戏的原因，73.2%受访者认为是游戏类型和游戏设计具有很强的吸引力，67.4%受访者觉得是电子设备普及，接触游戏的机会多，47.9%受访者认为是游戏系统难以有效限制青少年使用。调查中，56.8%受访者认为，家长“手机带娃”的养育方式，对孩子疏于管教，容易导致孩子沉迷手机游戏。其他原因还有：无形的同辈社交压力，导致跟风 and 盲从（31.2%），现实中缺少对青少年有吸引力的娱乐方式（28.6%）等。

首都师范大学教育学院副教授李文道认为，防止青少年沉迷手机游戏，最重要的是帮助孩子在现实生活中找到替代物，分散孩子在手机游戏上的注意力，减少孩子对手机的依赖。

（来源：《中国青年报》2021年9月1日）