

## “双减”背景下如何提质增效，看我市校长们怎样说？

本报记者 杨志利

“双减”背景下如何提质增效？这是摆在每个中小学校长面前的课题。12月1日，临河地区初中学校高质量发展行动研讨会召开，各校校长汇聚一堂，亮出提质增效的实招。

市二中校长王清华：“晾晒作业”减负担 制度跟进提质增效

减负工作我们一直在做，但是从来没有像这学期这样坚决。学校、老师一直在积极寻求减负的办法。学校从作业布置时间、学生就寝时间等方面都做了明确的要求，现在看，学生作业量明显减少。

我们要求各班各科每天“晾晒作业”，把作业都布置在后黑板上，学校教务处有专门工作人员每天到各班拍照，检查作业“晾晒”情况，同时把照片“晾晒”在学校的微信工作群里。“晾晒作业”，除了可以公开作业量、控制作业量，同时也让老师看到其他科目的作业量，避免各科作业叠加起来过多。

减负和提质现在是学校的中心工作。学生作业负担减轻了，我们还要在提质上多下功夫。这学期，我们从制度的修改、跟进方面发力，激励老师在提质上下功夫。今后，学校要不断探索减负的办法，但是更多的还要在提质方面努力。

临河四中校长弓耀辉：用“课堂教学目标任务单”落实“365”课堂改革模式

临河四中健全了作业管理体系，制定了作业管理细则，完善了作业设置教研体系，建立了作业校内公示制度，规定了布置作业“八个严禁”，严禁惩罚性作业，严禁家长批改作业等。学生实行分层次作业，作业分A、B两个层次，A是基础性作业，要求每个学生必须完成，B是拓展性作业，由学生和家長根据学生完成作业情况自主选择。实行作业熔断机制，家长可以根据学生作业完成时间等情况，选择自动熔断停止作业。从效果上看，学生作业负担确实比以前少了许多。

我们提出“365”课堂改革模式，3即课堂分为三段，6即六个环节，5即五问。要求每节课后老师和学生从五个方面进行反思。老师必须写教学反思，学生也必须写反思，包括目标的达成、方法等内容。教研组要求老师要特别注重三个方面——反思、质疑、表达能力的培养。

如何落实“365”课堂改革模式？我们制作了课堂教学目标任务单，任务单要简洁明了地把这节课要达成的目标、重点、难点以及思路清晰地呈现给学生，每节课后，老师、学生都要填写任务单，进行总结、反思。

同时，要想办法调动学生学习的积极性、主动性，激发学生学习的激情和热情。这方面，我们运用了成长教育校本课程，主题有感恩教育、习惯养成教育、规则教育、生命安全、职业取向等。

临河五中校长杜剑锋：培养学生“我要学、我会学”的良好习惯与能力

“双减”的根本目的是立德树人、培养会学习的能力，全面提高教育教学质量。学校、教师、家长、学生必须达成共识，协同发力，构建学校高质量教育教学体系，夯实教学基础，不断优化课程建设，打造深度学习、学生喜欢的有效课堂，形成多样化学习方式，培养学生“我要学、我会学”的良好习惯与能力。

从学校层面来说，临河五中坚守“爱与责任”的精神，坚持“五育并举”办学方针，构建促进学生主动发展、全面发展、个性发展、终身发展的课程体系。为此，我们进一步优化“三大课程”体系。向“五环三导智慧生态课堂”的主阵地要实效、要质量；向“校本社团特色课程”要宽度、要广度；向“家校共育课程”要支持、要配合。

从教师层面来说,临河五中坚持发挥教师抓管理、抓课堂、抓作业、提质量的主导关键作用。重点加强备课组学科团队建设,发挥集体智慧,让教师把更多的心思、精力用在研究课标素养、学生心理、作业设计、课堂管理上,上好每一节常态课。开展跨学科听课,学习借鉴共同发力,促进各学科均衡发展。突出班主任抓班风、抓学风、提成绩的核心作用。加强以班主任为核心的班级团队合作共同体建设。继续坚持班级联席会诊班情学情,建好每个班级。学校想方设法帮助教师解决生活、家庭、工作困难,调动教师工作的积极性。

从学生层面来说,要想提高成绩,先改习惯。班主任要承担起协调各科教师共同育人责任。各科教师勇于探索引导学生学会学习、自主管理,进一步融洽师生关系。各班继续推进“学生自主成长手册”,特别关注学困生、问题生、单亲等六类特殊群体,确保其不掉队。

从家长层面来说,临河五中通过家校共育课程,建立了互补互信家校关系。引导家长树立正确的成长成才观,提高家教水平能力,引导父母给孩子创造安全、温暖的学习、生活家庭环境,在陪伴、管理中与孩子共同成长,培养孩子阅读、锻炼、学习、生活等的好习惯。