

落实“双减”，洋思中学再出发

江苏省泰兴市洋思中学校长 曹伟林

对于困在教育泥沼中焦虑的家长、疲惫的学生、内卷的教师而言，“双减”更像是一场教育革命。其目的不仅是“减轻学生作业负担，减轻校外培训负担”，更是让教育聚焦学生全面发展，指向学生核心素养，追求教育的高质量发展。如何能保证减负不减质，实现高质、优质呢？洋思中学在坚持改课增效基础上，着力向作业要质量。

传统课堂上，学生成了知识的容器，知识只是被一次次告知，学生参与、探究、表现等欲望得不到满足，久而久之失去了学习的兴趣和动力。课内损失课后补，家长就通过不停地给孩子补课来补救，老师就通过大量刷题来补漏，学生在这种低效的学习方式下越陷越深，不堪重负。

洋思中学立足课堂主阵地，通过改课颠覆了传统“填鸭式”教学的满堂灌。在课堂上，首先让学生带着问题走进教材，自己去探究、实践，获得知识，自己解决不了的再由“小先生”面对面地教，大家都不能解决的则由老师来引导。这种先学生、后老师，先学生学，再学生、老师教的方式，称之为“先学后教”。这样的课堂，学生站到了课堂的中央，成了学习的主人，学习效果显然更好。

完整的学习过程，练习是不可缺少的。“先学后教”之后，还须辅以必要的“当堂训练”。“先学”之后有“学后检测”，设置基本问题，检查学生先学后基础知识的掌握情况；“后教”之后有“巩固提高”，针对学情预设问题，学生在“必要的区域内”练习，在一次次问题解决中得到提高；最后当堂完成“课堂作业”，是对学生在学、教、练后学习情况的检测，要求学生在规定时间内独立完成规定的作业。课堂上学生应学尽学，练足练好，课后自然就不再需要校外培训的“加餐”和大量刷题的“附餐”了。

作业是学生巩固知识、形成能力、培养习惯的重要载体，也是教师了解学情、完善教学管理的重要手段，更是提升教育教学质量的一个关键因素。实际工作中，教师在布置作业这个环节确实存在不少问题。有的为作业而作业，起不到查漏补缺、巩固重点难点的作用；有的作业粗放，不精细、不精准；有的作业机械重复，量大质低……洋思中学在以作业管理促进教学质量提升方面做了一些探索。

拉长备课链条。学校以年级学科组为单位开展集体备课活动，不仅备教学设计，还要备作业设计。针对新授课的巩固训练、针对章节的单元训练、针对大单元的整体训练设计筛选作业题。

改练习册作业为校本作业。原则上学校不统一使用市场上购买的练习册。每学期学校会组织优秀教师收集相关教辅资料，同学科组教师分工协作，精选符合校情、学情的典型习题。每年这样不断补充、不断完善，逐渐形成学校的校本作业资源库。

改无控制作业为控量控时作业。学校对作业既要求控量，也要求控时。首先充分预估学生完成作业所需时间，所有书面作业教师自己先做一遍，按照教师完成时间的1.5倍预估学生作业时间。其次，语文、英语不留书面作业，初三数理化书面作业限定时间为数学40分钟、物理25分钟、化学25分钟。每份作业均须编制人和审核人签名。班主任每天晚上在班级群公布作业内容及时间，限时完成，杜绝延时。学校定期问卷调查，对违规超量布置的科目限时整改。通过这样真真切切的管理，切实达到“减负提质”的效果。

改无差异作业为分层作业。无法根据个体差异布置作业，是当前学校作业体系最大的问题之一。差异化作业要求教师在作业的设计、批改、讲评与辅导过程中，充分关注学生已有知识技能基础、学习能力、认知风格等差异。例如，洋思中学课堂作业分必做题、选做题、思考题。必做

题是 99%的学生在 10 分钟内都能完成的基础题。选做题、思考题针对学有余力的学生设置，要求学生根据自己的兴趣和能力完成即可。每天的课后作业按照难易程度分出 A、B、C 三个层级，A 是基础题，人人必须做；B 是中档题，2/3 的学生可以完成；C 是拓展题，学有余力学生可以挑战。各类学生自主选择，老师实行弹性评价。

改传统作业为创意作业。学校要求教师在作业的丰富性、趣味性、科学性方面做加法、乘法，如在课堂上把作业融入游戏、探究头脑风暴等活动，让孩子在活动中消化作业；对于低效、重复性的死记硬背的作业，要做减法、除法。作业形式要多样化，增加实践性、操作性等体验类作业。在减少大量单调、重复、低效作业负担的同时，着力设计学生的综合实践作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，还可以激发学习困难学生的学习兴趣。

减负不减质，减负不减成长。洋思中学在改革课堂教学基础上，着力“提高作业质量”，接下来将继续创新工作方法，探索更多让“双减”落地的措施，推动“双减”工作不断向深度掘进，向广度拓展。