

以大改革推动大发展,促进职业教育高质量发展

◆ 廖大凯

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,第一次明确提出“建设高质量教育体系”。西部职业教育要实现高质量发展,需要进一步厘清新时代赋予职业教育发展的新主题、新方向、新目标、新任务,要继续完善职业教育薄弱环节、关键领域的改革措施,提质培优服务国家战略,增值赋能推动西部发展。

一是推进综合改革,激发办学活力。牢固树立新发展理念,落实高度重视、加快发展的工作方式,确保职业教育与普通教育同等地位、同等重视、同等支持,加快办好类型特色突出的职业教育。系统推进体制机制、教育教学、评价体系等综合改革,形成系列职业教育高质量发展新机制、新举措、新经验,为职业而教育发展注入新能量,激发职业院校办学活力。

二是坚持德技并修,落实立德树人。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,将“三全育人”“五育并举”有机融合,创新职业学校思想政治教育模式,坚持德技并修、工学结合的育人机制,强化内涵建设提高人才培养质量,形成思政教育、德育工作队伍建设、学校文化建设等新模式,提升育人成效。

三是深化产教融合,聚焦专业建设。以专业建设为抓手,系统推进职业教育“三教”改革,促进专业升级改造,深化校企合作协同育人模式探索与改革,提升教育教学质量。创新实践政府引导、行业参与、社会支持、校企共育的现代学徒制,推动人才培养与产业需求紧密契合。聚焦产业、融入职业,积极推进“1+X”证书制度试点,推进课证融通。

四是育训协同发展,服务地方经济。切实落实职业院校实施学历教育与职业培训并举的法定职责,面向企业职工、退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民,围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业,在技术技能人才紧缺领域大力开展适合的职业教育和培训。通过创新培训模式,带动地方产业发展,有力支撑脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略和社会发展。

五是强化“双师”素质,锻造“工匠之师”。深化新时代职业教育教师队伍建设的改革,着力破解制约“双师型”教师队伍建设的瓶颈和难点,以教师素质能力的提升为关键,创新校企联动的“双师型”教师培养培训方式,坚持多元培育、科学培养、高层次提升的基本思路,夯实教师“双师”素质,有效提升职业院校教师教书育人本领。

(作者单位:四川省教育科学研究院,成都 610225)