

基于赋权理论看待职业教育的发展

熊林杉

(天津职业技术师范大学,天津 300222)

摘要:职业教育是我国国民教育体系中的重要组成部分,国家也越来越重视职业教育人才的培养,并于2019年出台了《国家职业教育改革实施方案》。这为职业教育的发展提供了宏观指导,但面对该领域的实际发展问题,还需要社会各层面达成共识、共同努力。该文从赋权理论视角,结合职业教育中的三大基本要素:学生、教师以及学校,从他们各自接触到、涉及到的不同方面来探讨如何促进职业教育的整体发展。

关键词:职业教育;赋权理论;发展

中图分类号:G434

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2021)08(b)-0004-03

The Development of Vocational Education Based on the Theory of Empowerment

XIONG Linbin

(Tianjin University of Technology and Education, Tianjin, 300222, China)

Abstract: Vocational education is an important part of China's national education system, the country also pays more and more attention to the talent development of vocational education, and issued the "national vocational education reform implementation plan" in 2019. This provides macro guidance for the development of vocational education, but in the face of the actual development problems in this field, we need to reach a consensus and make efforts at all levels of society. From the perspective of empowerment theory, combined with the three basic elements of vocational education, that is, students, teachers and schools, the author discusses how to promote the overall development of vocational education from their different aspects.

Key words: Vocational education; Empowerment theory; Development

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,指出职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要地位。国家对职业教育的重视促使社会各界重新审视职业教育。客观来说,当前职业教育在办学机制、师资队伍、中高职专业衔接、职教资源分布以及与产业协同发展等方面还存在着诸多不足。方案提出要提高中等职业教育发展水平,推进高等职业教育高质量发展。在具体的实施中,笔者认为要想发挥好教学的力量,作为教学主体的教师和学生要有更准确的定位,才能发挥好作为主体的力量。在这个时代大背景下,把职业教育置于其中,以赋权增能理论指导来实施具体策略,以实现学生的最大发展。

1 落实中职学生作为学习主体的权利

有些中职、高职的学生在实际的学习中存在学心散漫、对教师信任不足、对未来就业感到迷茫等问题。基于赋权增能理论,我们可以把这些学生看作是地位较低的无权者,在一些情况下他们甚至不了解自己的学习权利,尤其是还处在青春期的中职学生,我们需要对其进行引导教育,赋予他们自我学习的权利、参与评

价的权利等。此外,家庭教育也需要与学校教育相呼应,以达到教学的最佳效果。

1.1 教师对学习者的赋权,发挥学生自我能动性

不管是职业教育还是普通教育,在班级的教学活动中,我们都要以学生为主体,教师要引导学生发挥自我能动性。在教学策略的制定上、教学方法的选择上,我们都应该尊重学生的主体地位,教师需要给予学生参与教学活动的权利,并且重要的是落实学生发挥作用的权力,这样学生才能在参与的过程中提高自己的学习能力。此外,在教学评价中,过去往往只是教师单方面地评价学生,这不利于提高学生主体意识、发挥其自我能动性。应让学生主动参与评价,要让学生认识到自己的发展,这也是现代知识观、学生观所要求的。

1.2 培养孩子的自主意识,养成良好学习习惯

很多时候家庭教育与学校教育都是并行的,家庭教育对于孩子的性格养成以及习惯养成发挥了非常重要的作用。在家庭教育中,家长要有意识地帮助孩子养成良好的学习习惯,激发孩子学习的主观能动性,让孩子学会自主学习,学会合理地安排自己学习以及休闲娱乐的时间。如果家长只是一味地催促孩子学习、强制孩子学习,难免会让孩子产生逆反心理。

2 信息时代的科技赋权

在“5G+”的时代背景下,学生不单单是在学校课堂内接受到教育,各种科学技术已经渗入我们的生活之中。网络是把双刃剑,我们要理性看待网络带给我们的影响。从现实来看,科学技术的发展也确实融入我们的课堂之中,在教师教学中,教师也会利于科技工具帮助学生更好地理解知识,更方便地去做实践活动^[12]。而在疫情时期,我们利用网络平台完成了实际教学任务,这为日后科技对课堂的开发提供了重要借鉴。在网络环境下,学生与学生、学生与教师的差别缩小了。赋权增能理论认为教育问题的根源主要在于教育资源分配的不均,解决教育问题的关键在于赋予教育中弱势群体必要的权利,让无权者更多地参与、控制资源^[3]。技术的发展为学生自我学习提供了可能,在此基础上提倡民主学习,倡导共建共享,创建符合学习者切身的本土化学习环境,推动我国“5G+”数字化的人才培养^[14]。

2.1 社交媒体对学生的赋权

在信息时代背景下,自媒体也在不断发展,人们借助自媒体可以更便捷地面向公众发表自己对某些事件的态度和看法。在这种情况下,一方面,学生有权利去发表自己的言论看法,是自己自我意识的觉醒,有利于学生唤起自我意识并将其运用到自己的学习上。另一方面,学生在面对形形色色的信息时,教师和家长要及时引导、帮助学生分辨各种信息的真伪,在这个环境中,重要的不仅仅是赋权,还要在这个过程中培养学生辨别有效信息的能力。

2.2 科技的进步促进教育赋权

以慕课(Massive Open Online Courses)为例,从赋权理论的角度来看,慕课教学本质上是一种指向学习者的“技术赋权”系统,其通过教学关系的“泛民主化”赋予学习者以学习主动权,通过教学内容的“反本质化”赋予学习者以知识建构权,通过教学过程的“去中心化”赋予学习者以过程参与权。这就表明科技带给学习者更大的学习权利和更多的选择机会,能够提供学习者更广阔的平台。慕课里面不乏名校名师的课堂,学生可以选择自己感兴趣的版块内容,自己认知不全面的学习课堂,并且这些课堂并不会受到地域、时间的限制,一些理论的教育也可不必受限于课堂中教师的教学。

2.3 以学习者为中心的自我实践

启发学生发挥自我能动性,即学生自身启发自己的意识和行动。对学习来说,学习不再只是统一接受、消化与反思的消极被动过程,而是一种自我建构、自我塑造、自我追寻、自我超越的积极主动过程。在实际教学中,教师要有意识地运用支架式教学,促使学生自我发现、自我学习。强调发现学习由来已久,在很早之前,德国教育家狄斯多惠说:“科学知识不是传授的,而是引导学习者去发现。”我们提倡学生用发现法学习和实践,自己多做思考与总结,真正实现以学习者为中心的自我实践。

3 赋予职业教师更广泛的权力,提高其教学能力

教师赋权增能有三层涵义,包括在政治上教师享有

决策权、在社会上提升教师地位与影响力和在心理上增强教师的自我效能感。在整个职业教育体系中,作为主导地位的教师需要不断成长,行使自身正当的权利^[5]。

3.1 参与学校教学管理,赋予教师决策权力

在一些职业学校中,教学者要服从管理者的安排,教师没有话语权,成了相对弱势的群体。这对教师教学工作的开展是极其不利的。教师容易丧失教学自信心,不利于教师主导地位的发挥。

教师作为教育的主体,有权利参与学校的教学管理事务。一方面,教师本身的专业知识和技能是参与教学管理的基础;另一方面,教师与学生紧密联系,清楚学生的实际学习情况,也能够帮助学校做出更切近学生利益的管理决策。在教学管理中,学校管理层应倡导教师参与管理教学,民主决策,共同发展。

3.2 教书者也是研究者

教师成为研究者是教师专业发展的必然要求和趋势。自20世纪以来,我们一直提倡终身学习。时代是不断发展着的,知识也是不断更新的,教师要意识到自己继续学习的必要性,不断学习、不断探究,提高自己的能力。教师在教学过程中,也有可研究的实际内容,如总结自身教学经验,探究教学规律、解决教学中出现的问题。教师要真正参与要课程改革、课程开发的进程当中。

3.3 提高职业教育教师社会地位和影响力

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,首句就是职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要地位。国家对职业教育的发展越来越重视,没有职业教育现代化就没有教育现代化。但在社会上真正提高职业教育的地位还需要多方面的努力。职业教育中的教师权威相对于普通教育的教师较为薄弱,这需从社会、国家、学校以及教师自身多方面帮助树立教师的权威,让社会大众了解职业教师的岗位,真正认可职业教师所做的工作,使得教师能够真正发挥自身的影响力^[6]。

4 赋予职业学校管理自主权,提高其办学能力

学生和教师都是职业教育中的重要主体,他们所处的重要环境——职业学校的权利也显得日益重要。在赋权增能的视角下,学校相对于社会、相对于教育部门,所处的是一个较为弱势的地位,职业教育相对于普通教育更应具有自己的教学特色,针对学生学习的不同职业完成个性化教学任务。要想实现学校的个性化发展,学校自身的权利就要有所保障。

4.1 保障职业学校教学的基本权利

教育部赋予职业学校教学规章制度的制定权,允许学校在遵守国家教育法律法规前提下,制定具有自身特色的、个性化的教育教学管理条例。学校需要一定的教学自主权,才能更好地针对学生教学灵活调整相关规章制度。此外,职业学校要有对教学人员的聘任自主权。相对于教育部门来说,学校更清楚自己需要引进什么样的教学人才更有利于教学实际中去。职业教育

(下转第9页)

养、实践应用素养、学科知识素养、跨学科素养构建培养要素层次结构,采用层次分析法对协同培养模式组成指标进行对比分析,获得指标体系权重分布。权重计算结果能清晰反映协同培养模式组成指标的相对重要程度,通过一级和二级指标的权重分析,为协同创新视域下理工科应用创新型研究生培养模式研究提供量化依据。

参考文献

- [1] 刘万里,刘卫锋,常娟.AHP中互反判断矩阵的区间权重确定方法[J].统计与决策,2021,37(6):33-37.
- [2] 裴少婧,苏雅.层次分析法在高校教学评价体系中的应用研究[J].轻工科技,2021,37(4):167-169.
- [3] 段在鹏,黄月铃,黄婷.创新能力培养角度下的研究生课程体系定量评价——以福州大学安全科学与工程专业为例[J].海峡科学,2018(3):71-74.
- [4] 陈天朝,马彦江,王娇.中药研究生课程的调查分析及优化改革[J].中国继续医学教育,2019,11(34):6-8.
- [5] 贾世龙,刘莉,张逸超.跨学科研究生培养评价体系研究[J].教育教学论坛,2019(45):70-71.
- [6] 张东明,李亚东,黄宏伟.面向一流人才培养的研究生

教育质量评价方法初探——基于层次分析与模糊综合评判的指标体系研究[J].研究生教育研究,2020(2):60-67.

- [7] 江健生,吴洋,陈飞,等.层次分析法和模糊综合评判法在研究生学业评价中的应用[J].商丘师范学院学报,2020,36(12):12-17.
- [8] 张万朋,柯乐乐.基于德尔菲法和层次分析法的研究生学习成果评价研究——以教育经济与管理专业为例[J].现代大学教育,2018(1):93-99,112.
- [9] 宋永朝,卢笑,秦旻.全日制专业学位研究生实践教学评价研究[J].上海教育评估研究,2019,8(1):11-13,35.
- [10] 邹志强.基于层次分析法的研究生导师考核指标体系的构建研究[J].教育现代化,2019,6(19):189-191.
- [11] 彭浩平,王宇,杨松,等.协同创新模式下的常州大学新工科人才培养模式构建[J].常州工学院学报(社科版),2020,38(4):115-117.
- [12] 范晓东,乐涛.生物学硕士研究生创新能力培养模式的探索与实践——基于三方协同育人模式[J].教育教学论坛,2021(3):105-108.

(本文编辑:郭海峰)

(上接第5页)

的教学应与当地生产实际相结合,开发更合理的、更有利于职业教育中各个专业发展的课程,做好地方课程、校本课程。

4.2 运用职业学校已有的权利解决好课程管理问题,提升办学管理能力

高职院校作为课程管理的主体,最重要的就是增强课程管理的意识,进行全程管理,同时在管理过程中要建立各种激励和保障机制,最终由“外部赋权”走向“主体参与”。

4.3 实行产教融合,明确学校特色定位

国家政策支持赋权,在党的十九大报告中,习近平总书记明确提出要深化产教融合。这对于促进职业教育,给予学校权利和企业权利又前进了一步。2019年10月12日国家发展改革委办公厅、教育部办公厅印发《试点建设培育国家产教融合型企业工作方案》,更加明确了操作方案。职业学校就是培养与企业对口的专业人才,以往简单机械操作已不能满足现代创新企业的需要,企业需要创新发展,合作的职业学校也要针对企业的发展创新培养机制,明确职业办学特色。

5 结语

在现代教育体系中,普通教育占了较重要的部分,职业教育相对弱势,但正因如此,职业教育的发展空间还很大,我们要对职业教育的发展充满希望。需要注意的是,我们在学习发达国家发展完善的职业教育经验

时,要以我国现有的发展为基础,与我国实际情况相结合。赋权增能理论也只能代表职业教育中的一小部分,要想职业教育蓬勃发展,需要多个理论指导,考虑各方面因素,运用社会各界力量合作而行。

参考文献

- [1] 李家新,汤俊雅.从赋权理论看MOOCs教学的本质[J].高校教育管理,2015,9(3):64-68.
- [2] 刘和海,潘阳.以学习者为中心:赋权理论视角下的个性化学习实践逻辑[J].中国电化教育,2018,9(8):100-106.
- [3] 董磊磊.基于赋权理论的新时代高校思政课分众教学模式研究[J].黄冈职业技术学院学报,2020,22(6):55-58.
- [4] 朱许强,郝福生.结构化理论视角下乡村教师发展的困境及其超越[J].当代教育与文化,2020,12(6):61-66,74.
- [5] 秦程现,刘晓明,任永波.以学习者为中心:赋权理论视角下高效课堂教学模式研究[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(4):64-66.
- [6] 钟虹.赋权增能理论框架下全科教师素质培养路径探索[J].教学与管理,2018(18):57-59.

(本文编辑:郭海峰)