

审视高等职业学校“十四五”规划的五个向度

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。科学编制和稳步实施教育事业发展规划“十四五”规划,事关高等职业学校能否行稳致远,事关新时代高等职业教育实现什么样的高质量发展。

根据党中央关于“十四五”规划编制工作总体部署与各省级教育行政主管部门的统一安排,各高等职业学校“十四五”教育事业发展规划已经进入陆续出台报备阶段,从教学诊改视角出发,需要从以下五个向度对高等职业学校校级“十四五”规划文本的编制与实施进行再审视。

1 政治能力向度:把好增强“四个意识”、“四个自信”政治关

党的十九大旗帜鲜明地把党的政治建设摆在首位,强调要以党的政治建设为统领,坚定不移向党中央看齐,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉地在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。在“十三五”规划开局之年的中央政治局会议、在庆祝中国共产党成立95周年大会上,习近平总书记明确提出全党“要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”,“要增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”。

把好增强“四个自信”的政治方向关。站在巩固发展中国特色社会主义“四个自信”的政治高度,从办学治校的全局出发,审视学校“十三五”规划实施是否促进了新时代中国特色社会主义职业教育发展道路、是否创新实践了中国特色社会主义职业教育理论尤其是习总书记关于职业教育改革发展的重要论述、是否丰富发展了中国特色社会主义职业教育基本制度、是否传承创新了中国特色社会主义职业教育文化;审视“十四五”规划是否将立德树人根本任务、新时代教育方针贯彻始终,是否将习总书记在全国教育大会、全国职业教育大会讲话精神作为规划编制工作的指导思想、基本原则,是否将《国家职业教育改革实施方案》、国家高职教育“双高计划”实施意见、“职业教育提质培优计划”确定的改革发展任务列入学校“十四五”规划重大项目与主要任务。

把好增强“四个意识”的政治意识关。站在增强“四个意识”的政治高度,从新时代高等职业学校“四个服务”办学定位的宏观视野审视,学校“十四五”规划编制是否将党的十九大以来颁布实施的“四个全面”战略布局重要文件作为主要依据;是否将2020年以来习总书

记主持召开的七次“十四五”规划编制工作座谈会讲话,习总书记在党的十九届四中全会、党的十九届五中全会、全国职业教育大会等重要讲话精神,尤其是关于新发展阶段、新发展理念、新发展格局的重要论述在规划中落实落细。

2 辩证思维向度:选好四个切入“点”

“十三五”规划诊改是“十四五”规划编制的出发点。作为对未来发展的系统性设计,发展规划编制必须厘清学校层面的现实状态。首先做好“十三五”规划诊改工作。规划诊改的重点是核查“十三五”规划的目标达成情况、主要改革发展任务完成情况、重大措施落实情况,尤其是学校承担的“高职教育创新发展行动计划”项目任务完成情况,高职扩招任务完成度与人才培养方案实施成效,以及“1+X”证书试点项目等“职教20条”改革发展任务、“双高计划”、“提质培优计划”等部署实施情况。对没完成的重点目标任务、已经完成的重大项目进行系统总结,形成典型案例,为“十四五”规划的编制提供坚实基础。

两个重大交汇是谋划“十四五”的战略起点。党的十九大报告提出“从十九大到二十大,是‘两个一百年’奋斗目标的历史交汇期”,2017年12月习总书记在驻外使节工作会议上首次提出世界面临“百年未有之大变局”的重大论断,2019年5月习近平总书记在江西考察时指出:“领导干部要胸怀两个大局,一个是中华民族伟大复兴的战略全局,一个是世界百年未有之大变局,这是我们谋划工作的基本出发点。”两个百年交汇、两个大局交汇对职业教育提出了更高的期待,要求高等职业学校必须树立战略思维,提高政治站位,在落实立德树人根本任务、构筑新时代技术技能人才培养高地等领域作出更加系统全面的规划。

新发展阶段是谋划“十四五”的立足点。党的十九大以来尤其是2019年以来,以习近平同志为核心的党中央基于中国特色社会主义新时代的历史方位,全面研判复杂严峻的国际形势,系统分析新时代社会主要矛盾的新表现,作出了“新发展阶段”的战略判断。将新发展阶段的战略分析贯彻到“十四五”规划编制工作系列专题座谈会,贯彻到党的十九届四中全会、十九届五中全会通过的两个纲领性文件中。在2021年1月11日全国省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班上的讲话中,对如何把握新发展阶段的时代特征,如何贯彻新发展理念,构建什么样的新发展格局进行了全面论述。高等职业学校编制“十四五”发展规划要将职业教育领域与高职学校层面的新发展阶段的基本内涵、呈现形态、表现形式作为立足点,立足新发展阶段的主要特征,贯彻新发展理念,构建面向高质量发展的新发展格局。

“痛点”是取得突破性进展的关键点。国家与地方政府层面规划的主要任务是解决新时代“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。高等职业学校层面的主要任务与“痛点”是解决人民日益增长的对高质量职业教育需求与学校职业教育

供给不平衡不充分的矛盾,面向新发展阶段对技能型社会的发展要求,让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

3 系统思维向度:扎实推进高质量发展的三条“线”

党的十九大以来,习近平总书记围绕推动新时代高质量发展进行了系列调研,提出了新发展阶段的战略性判断、丰富发展了新发展理念的战略思考、谋划了新发展格局的战略布局,在战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维的基础上,提出了系统思维。系统思维成为习近平总书记主持国家“十四五”规划编制的重要思维方式,高等职业学校“十四五”规划要立足“两个大局”的宏观视野,以系统思维做实推进高质量发展的三条“线”。

以高质量发展为目标做实规划主线。面向两个大局交汇,高等职业学校高质量发展要面向受教育者与经济社会两个全面发展需求,以深化职业教育供给侧改革为主线,加强优质教育资源建设,推进产教深度融合,深化以“三教改革”为重点的教育教学改革,按照“学分银行”框架启动实施学习成果认定。

以高质量发展为目标做实规划高线。面对两个大局交汇,高等职业学校在新时代要大有作为就要面向中华民族伟大复兴的战略全局、百年未有之大变局培养具有理想信念、能担当时代大任、德智体美劳全面发展的“新人”,就要面向国家经济社会高质量发展要求培养高素质复合型创新型技术技能人才,就要面向现代产业体系建设要求建设高水平专业群与高水平技术创新服务平台,就要面向技能社会与终身学习社会建设提供多元化高水平社会培训,就要面向高层次文化需求建设以马克思主义为指导、社会主义核心价值观为核心、中华优秀传统文化为基础、行业企业文化为特色的职业教育文化。

以高质量发展为目标做实规划底线。面对两个大局交汇,高等职业学校必须树立底线思维,全面加强党的建设,落实立德树人根本任务,以贯彻落实国家总体安全观为指向,统筹安全发展与创新发展,加强现代治理体系建设,构建系统完备、应急与常态兼顾的现代治理体系。

4 高水平学校向度:描绘高水平学校改革发展的十个“面”

党的十九大提出我国经济社会发展进入高质量发展新阶段以来,党中央加快推进教育现代化进程、并对职业教育现代化这一教育现代化的“短板”进行了系统部署。2018年9月习近平总书记亲临新时代第一个全国教育大会并做重要讲话、中共中央国务院颁布实施《中国教育现代化2035》及近五年实施方案,国家先后颁布实施《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)(2019年1月,国务院)、中国特色高水平高职学校与专业群建设实施意见(2019年4月,教育部财政部)、《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》

(2020年9月,教育部等九部委),2021年4月习总书记对新时代第一个全国职业教育大会做出重要批示,指出职业教育“前景广阔、大有可为”。

高等职业学校“十四五”规划基本框架已经清晰。《中国教育现代化2035》是中国共产党开启第二个百年新征程教育现代化“一期工程”总蓝图,“职教20条”是职业教育改革发展的“总路线图”,“双高计划”旨在建设高职教育的双“高峰”(高水平学校与高水平专业群)，“提质培优计划”旨在塑造职业教育的“高原”。因此,高等职业学校“十四五”总体规划的内容就应该是高水平学校的十大“改革发展任务”。通过十大改革发展任务推进,增强职业教育的有效供给,满足受教育者全面发展与经济社会全面发展的要求,实现习近平总书记对全国职业教育大会重要批示的殷切期待。

建设高校引领党建与思想政治工作体系。目标是为坚定新时代高职院校“四个服务”办学方向提供政治保证。主要任务是增强基层党组织政治功能,推动高校党建与高校事业发展深度融合,做强新时代“三全育人”思想政治工作生命线,需要在校党委、党总支、党支部等3个层面全面扎实推进“对标争先”计划,发挥共产党员先锋模范作用,健全立德树人落实机制。

打造技术技能人才培养高地。培养高素质技术技能人才。主要任务是按照职业教育特征,建立完善德智体美劳“五育并举”工作体系,优化学生综合素质养成与评价体系,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革与“1+证书”制度试点,探索各类学习成果认定标准与认证制度,着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才,健全高素质技术技能人才培养机制。

打造技术技能创新服务平台。目标是建设开源共享的高能效技术技能创新服务体制机制。主要任务是聚焦智能制造管理服务,面向数字产业化与产业数字化新型企业,建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体,资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台,以中小微企业为重点,向上服务“专精特新”技术研发和产品升级,健全技术技能创新服务机制。

打造高水平专业群。目标是建设高水平专业群、增强产业链服务能力、保障供应链安全发展。主要任务是依托优势特色专业,建设面向区域行业产业链的专业群,促进专业资源整合和结构优化,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,建立健全多方协同、对接产业、动态调整、自我完善的专业群可持续发展机制。

打造高水平双师队伍。目标是建设具备“四有”标准、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。主要任务是培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人,着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师,组建一批高水平、结构化教师教学创新团队。完善“破五唯”“立四有”教师评价机制,健全支持教师安心执教的专业化发展机制、鼓励教师教学

创新的绩效评价机制。

提升校企合作水平。目标是优化校企双主体协同育人机制,形成校企命运共同体。主要任务是与行业领先企业在办学治教各方面深度合作,主动参与行业企业流程再造,深化实施现代学徒制,联合建设产业学院、企业工作室、实验室、创新基地、实践基地等校企合作平台,推进职教集团实体化运作,健全校企深度合作常态化机制。

提升服务发展水平。目标是增强社会服务能力。主要任务是构建学校与相关方伙伴关系,为需求方培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才,应用技术解决生产生活中的实际问题,支持企业提高生产效率、产品质量和服务品质,协同推进新产品开发和技术成果的推广转化,推动中小企业的技术研发和产品升级,促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。大力开展高技能人才培养,促进技能型社会建设,为终身学习服务,健全开源共享社会服务机制。

提升学校治理水平。目标是推进学校治理体系与治理能力现代化。主要任务是完善以章程为核心的现代职业学校制度体系,健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会,完善学术委员会、教学委员会、专业委员会、教材委员会等教学治理体系,健全应急与常态相结合、学校与社会相协调的高效能治理机制。

提升信息化水平。目标是适应智能化时代教育教学管理变革,提高管理服务成效。主要任务是加快推进新基建步伐,加强信息化教学资源建设,加大信息化教育教学应用,促进传统专业转型升级、推进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程,推进学校管理方式变革,提升管理效能和水平,健全信息化教育教学管理服务持续升级改进机制,形成线上线下一体化教育教学生态。

提升国际化水平。目标是增强国际交流能力。主要任务是通过世界优质职业教育资源与模式的“在地化”、本土优质职业教育资源与模式“国际化”双向共进,打造新时代中国职业教育国际品牌,健全服务国内国际双循环的职业教育创新发展机制。

5 办学特色体系化向度:以规划的体系化引领办学特色体系化

体系化是国家“十四五”规划的典型特征。党的十九届五中全会提出,“十四五”时期要建设高质量教育体系,“十四五”规划《纲要》对建设高质量教育体系作出了全面部署,高质量的现代职业教育体系是高质量教育体系的重要内容。

高等职业学校规划体系的构成。一般而言,高等职业学校规划包括学校总体规划、各专项规划、教学单位规划。总体规划是战略设计、专项规划是战役安排、教学单位规划是战术操作。就每一个规划而言,指导思想、基本原则、发展目标是战略构想,主要任务是战役安排、主要措施是战术要点。就规划的文本设计而言,新发展阶段是基于现实基础的战略性判断、新发展理念是实现高质量发展的战略性思考、新发展格局是面向未来的战略性

谋划。

以规划的体系化引领办学特色体系化。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央已经将发展规划作为治国理政的有效方式,将发展规划纳入中国特色社会主义制度优势的重要内容。高等职业学校规划既要贯彻落实国家总体规划及相关专项规划要求,又要立足各校发展基础、发展定位,着力于差异化发展,以差异化规划的体系化引领办学特色体系化向纵深发展。

(武汉船舶职业技术学院职业教育与发展规划研究院 赵明安)