

对我国职业技术教育学科建设的几点思考

平和光

我国职业技术教育学科建设发轫于清末民初,经过百年的发展,取得了较为显著的成果。由学士、硕士、博士组成的职业技术教育学科人才培养体系初步建立,以比较职业教育学、职业教育管理学、职业教育心理学、职业教育社会学等为核心的职业技术教育学科建设群正在起步,以职业技术教育学科点和职业教育研究所(中心、院)为依托的职业教育专业研究队伍正在形成。但反思职业教育学科发展和新时代对职业技术教育学科建设提出的要求,职业技术教育学科建设还存在不少问题。

一是研究的价值取向问题。职业教育研究最佳的价值取向应当是符合个人需要、满足社会需求和促进学科发展的有机结合。当前,选择职业教育热点话题为研究对象者居多,缺少研究厚度和深度,导致职业教育研究的虚假繁荣和职业教育理论研究的缺失。二是研究力量薄弱。高水平的研究队伍是学科建设的关键。但从现实情况来看,我国职业教育研究专职人员和兼职研究人员数量皆较少,梯队结构不合理,研究素养和整体水平偏低,研究力量过于分散。三是尚未形成独特的研究方法。拥有独立而富有特色的研究方法是学科成熟的重要标志。长期以来,职业教育研究往往采用思辨法、问卷法、实验法等社会科学常用的研究方法,缺乏自身独特的方法论建构。四是成果表达缺乏基本的学术规范。遵守基本的学术规范是职业教育作为一种专门学术研究活动存在的基础。当前,相当多的职业教育研究在内容上属于未经充分逻辑论证和实践检验且不成体系的个人经验罗列和总结,在表达上缺乏逻辑性、流畅性。五是尚未形成成熟的学科理论体系。职业技术教育学的专著和教材出版了许多部,但完整的职业技术教育科学理论体系尚未形成,真正独立的具有职业技术教育学个性化特点的话语较少,没有真正揭示一系列职业技术教育科学概念、内在逻辑规律。

针对上述问题,应从以下几方面着手应对:一是充分发挥职业教育学术期刊的引导作用。职业教育学术期刊是职业教育研究成果展示的重要平台,应在选题策划、选稿采稿中扮演好引领者和风向标的角色,引导职业教育研究者坚持正确的研究价值取向、创新职业教育研究方法、遵循基本的学术规范。二是充分发挥硕士点、博士点培养职业教育研究高层次专业人才的作用。作为职业教育专业研究人才的主要培养机构,拥有相应硕士点和博士点的高校要努力提升培养质量,无相应硕博点的高校应根据学科建设基础申请适当增加职业技术教育硕士点、博士点,以便夯实职业教育研究专业队伍的基石。三是改革以学科为导向的评价机制。要改革内部评价机制,建立以质量为导向、以创新为核心的学术成果评价机制。四是构建良好的职业教育学科文化。学科文化是学科成长的基础、学科发展的动力。要通过构建职业技术教育学科文化,塑造研究者职业技术教育学科精神、学科理念、学科态度、思维方式等,规训研究者的职业教育研究行为,强化研究者之间的信任、团结、合作,实现职业教育研究者之间的文化认同和交融,从而增强研究者对职业技术教育学学科的归属感,激发研究者的积极性和创造性。