

互联网+背景下农村中职校园数字化建设探索

黄 利

(东兰县中等职业技术学校 广西东兰 547400)

摘要:数字化校园是以数字信息化和网络为基础,在计算机和网络技术上建立起来的对教学、生活服务等校园信息的整合和应用,使数字资源能够得以充分利用的一种虚拟教育环境。中职教育是在中等教育高级阶段进行的职业教育,力图通过多种教育手段,促使学生的专业素养不断提升。为了提高教育质量,发挥学校教育特色,做好农村中职校园数字化建设工作是十分有必要的。尤其是对于农村中职学校来说,其硬件设备和基础设施建设力度相对来说比较薄弱,在互联网+背景下开展教育活动,学校要提高对于校园数字化建设的重视度,并积极运用多种手段,优化校园建设,促使学生能够在良好的环境下,积极展开学习活动。对此,本文将结合实际,并以“互联网+背景下农村中职校园数字化建设探索”为主题,展开简要论述活动。

关键词:互联网+;农村中职校园;数字化建设

随着物联网、大数据等技术不断完善,智慧化教育的优势得以凸显。数字化校园建设是在国家教育信息化2.0政策背景下以大数据技术应用为支撑开展进行的。做好校园数字化建设工作,无论是对于学生而言,还是对于教师而言,又或是对于发展学校特色而言,都有着积极意义。在建设中职数字化校园过程中,学校要能够从多个方面出发,从多个角度考虑,积极制订好数字化校园建设的方案,从而有效提升中职校园的教育水平。

一、“互联网+”的内涵

“互联网+”是信息时代下的产物,是由互联网发展起来的新业态。简单地说,“互联网+”就是互联网+传统行业,也是互联网思维的进一步实践成果,在“互联网+”模式下,社会经济会形态会不断被注入新的活力与生机。在“互联网+”模式下,可以有效凸显时代发展的优势作用,并创造出新的发展机会,促使社会各个领域不断向前发展。^[1]

二、中职校园数字化建设的意义与作用

(一)有助于优化学生学习生活环境

学校是学生成长发展、接收文化知识的主阵地,校园环境如何,对学生的学习水平、思想素养有着重要影响。学校数字化建设的涵盖领域十分广阔,其中包括:网络安全、校园信息管理、数据中心建设、统一信息门户、身份认证、校园一卡通等。当学校能够提高对于数字化校园建设的重视度,可以为学生提供一个更加安全、自由的环境。比如“校园一卡通”的使用,能够满足数字化校园的整体规划设计,促使学生感受到更加便捷的校园生活环境。一卡通具有信息系统,比如图书管理系统、人事系统、财务系统、教务管理系统等,通过使用一卡通,可以促使学校更好地采集数据,并做好对学生的身份识别、校内

消费、金融服务等工作。一卡通具备消费功能,可以减少学生的支付时间,优化学生的支付过程。当学生处于数字化环境下,可以享受更加便捷的学习生活。^[2]

(二)有助于提升中职学生学习效率

数字化校园的建设工作还体现在学生的学习方面。在建设数字化校园过程中,学校可以为学生提供更好的信息化教学手段,整个学校都可以成为以学生为中心的学习环境。在面对中职学生时,教师可以改变传统“一言堂”的教学模式,并积极采用多种方式,如微课教学、线上教学等,促使学生进行网络学习活动。同时,教师还可以使用更加先进的教学设备,如电子白板、VR技术、大数据功能等,为学生创设更好的学习环境,促使学生能够有效感受到数字化校园的积极作用,并投入课堂学习,提升自己的学习能力。比如传统教学活动中,教师大多依照教材开展授课,很难使学生获得更多的知识资源,随着数字化校园建设的不断推进,教师可以通过互联网,积极搜集与之相关的教学资源,并使学生吸收了解,以此拓宽学生的知识面,促使学生实现学习效率的提升与发展。

(三)有助于发展中职教师教学水平

校园数字化建设活动的推进与实施,能够让校园硬件设备发生巨大变化,比如在教室、宿舍、礼堂、图书馆等多个地方,都能够充满现代化和智能化气息,中职教师可以更加方便地获得教学资源,并优化备课方案,促使学生获得更好的学习效果。同时,随着数字化进程的推进,教师教学过程的可视化也会更强,在此期间,教师可以通过多种方式,学习现代化设备的使用方法,并掌握新型工具的运用方案,促使自己的教育活动更具有时代气息。此外,做好数字化校园建设活动,还可以使教师通过网络及现代化信息平台,获得更好的培训,无论是在教育科研还是课题研究方面,教师都能够获得更好的支持与保障,从而实现教师教育能力的提升与发展,进而优化增强教学质量。^[3]

(四)有助于凸显中职校园教育特色

数字化校园的建设,能够让中职学校的环境更好,无论是硬件环境还是软件环境,都会更加完善。农村中职学校在互联网大背景下进行数字化校园建设活动,可以让学校的图书馆更加智能化、数字化,以往学校的图书馆只能为学生们提供阅读书籍和阅读环境,“互联网+”背景下,中职学校可以使图书馆充满智能气息,可以让学生运用网络平台,实现数据抓取,从而实现阅读过程的高度信息化,从而有效凸显学校建设特色。此外,学校还可以积极构建远程教育平台,通过相关教育平台,能够打破学生学习的时空限制,促使学生的学习和教师的授课过程更加先进。此外,在数字化校园建设过程中,学校还可以形成一个跨平台、跨数据库的校园信息平台,以此优化学校的管理活动,促使学生更好地接收教育,从而提升学校教育活动特色。

三、互联网+背景下农村中职校园数字化建设探索

(一)认清数字化建设方向思路

在互联网+背景下进行农村中职校园数字化建设活动,

注:本文系2020年度广西职业教育教学改革研究项目《“互联网+”背景下农村中职学校数字化校园建设现状及对策探讨》

(项目编号:GXZZJG2020B029)的阶段性成果。

首先需要学校能够认清数字化建设的方向和思路,在开展建设过程中,需要有清晰的指向性,并明确开展相关建设活动的目标是什么、过程方案又该如何落实。只有对相关内容做到心中有数,才能够促使学校建设活动更加顺利流畅。^[4]

比如在优化中职学校的管理系统活动中,学校可以建设一个为学校服务的数据中心,并通过大数据,对学生的信息进行搜集与整理,并保证信息能够实时更新。同时,还可以建设一整套校园信息管理系统,对于学生的网络学习、教师的网络办公、网络管理提供全方位的系统支持。又如在教学方面,学校可以加大资金投入,购置先进的教学设备,并组织教师开展学习活动,学习现代化信息技术,以便为学生提供更好的教育环境,促使学生能够在良好的学习环境下,吸收学习内容,从而提升自身综合素养。此外,学校还可以做好服务管理建设工作,比如优化学校“公共通讯平台”的使用效果,促使学生能够更好地感受学校服务。

(二) 建立内容丰富数据信息库

数字化校园管理平台包含校园教务管理的方方面面,为了促使学校的信息流,实现管理的科学化、自动化、精细化,并有效突出以人为本的教育管理理念,同时降低管理成本。学校可以通过大数据及人工智能,建立一个完整的数据信息库,以便优化学生的学习环境,教师的授课水平,同时凸显学校教育发展特色。

比如在教学数字化建设过程中,学校可以着眼于时代教育发展要求,并结合全体中职学生的学习情况,做好对不同专业学生学习水平的信息获取工作,并促使教师能够着眼于相关信息,制订合理的授课方案。又如为了提高教师队伍的教学水平,增强教师的教育能力,学校还可以通过数字化设备,建立有关教师信息的数据库,促使全体教师的受教育水平、教育经验等都能够被检测,从而保证师资队伍更加完备。校园数字化建设的主要目标是为了更好地应用,对此,学校在建立数据信息库过程中,要能够坚持实用原则,仅仅围绕学校的实际发展需求及学生的学习需求,建立完整的数据系统。^[5]

(三) 创建一体化云平台服务窗口

学校除了能够使学生获得丰富的学习资源,还要保障学生在校期间能够获得更好的服务,促使学生的受教育环境更加优质。中职学校在进行数字化建设过程中,会采用先进的思想和成熟的技术,与当前时代发展要求及未来发展趋势是相符合的,而且生命力较强,使用价值较高。

在推进学校数字化进程过程中,学校可以创建一体化云平台服务窗口,促使学校的管理服务过程能够更加顺利高效,促使学生在校期间的学习生活能够更加方便快捷。比如在教学活动中,云平台服务窗口的建立,可以促使中职学校的教学系统更加完善,并可以为学生提供360度的数字化教学服务,无论是教育环节、学习环节、管理环节、评价环节、考试环节、研究环节,都能打破时空限制,更加顺利地展开进行。又如在学校的管理活动中,云平台服务窗口的建立,可以为学生带来更好的服务,以“校园一卡通”为例,其主要用途体现在校园消费和金融应用两个方面,学生在校园消费期间,可以使用一卡通,直接支付校内的各种费用。一卡通还可以优化校园管理,比如用于对学生的身份识别、图书借阅、自行车存放、门禁出入

考勤考绩、教学科研、学籍学分、医疗信息等管理工作。

(四) 强化校园内部管理机制创新

为了促使中职学校做好校园数字化建设工作,切实发挥数字化教育的优势,学校还要注重强化校园内部管理机制,并灵活使用多种方式,为校园内部管理过程注入信息化色彩和时代性元素。

比如在进行校园管理系统设计过程中,学校要改变一些陈旧管理模式,并积极吸收先进管理理念,凸显教育活动中“以人为本”的思想。同时坚持以下原则:建立统一的信息标准;构建统一的信息门户;构建统一的身份认证系统;构建安全可靠的公共数据交换系统。同时,还可以采用人工智能、大数据抓取等形式,搜集获取校园内部人群的信息资料,促使管理活动能够更加高效,并有效凸显“互联网+”在教育领域的优势作用。

四、互联网+背景下农村中职校园数字化建设反思

(一) 切勿生搬硬套

互联网+背景下农村中职校园数字化建设活动的开展与进行,需要学校着眼于本校的实际情况,采用有效方式,做好相关建设工作。不能忽略实际,生搬硬套其他学校的建设模式。只有在实际的基础上开展数字化建设活动,才能够提升学校的教育发展效率,凸显中职院校的建设特色。

(二) 避免求大求全

校园数字化建设过程是一项较大的工程和项目,其中涉及的领域方方面面,比如:环境数字化、管理数字化、教学数字化、学习数字化、生活数字化等,要想使每个领域的数字化进程都具有顶端优势,也是十分困难的,而且建设的注意力将会被分散,从而降低学校数字化的使用实效性。对此,学校在开展建设活动前,要明确建设方向,力求精准且高效,避免求大求全。

(三) 坚持生本理念

新课程改革方案中积极提倡教育活动要以生为本,在进行中职学校的数字化建设过程中,也要能够坚实以生为本理念,确保一切建设活动都能够以学生为中心,只有切实看到学生的主体地位,才能够让建设活动的开展与实施更加顺利,促使学生获得更好的学习效果,并全面提升学校的发展质量。

五、结束语

综上所述,可以看到,中职学校数字化建设对于学生的学习生活、教师的教育活动及学校的发展来说,都具有积极作用。学校要重视数字化建设活动,并坚持“先进性、实用性、开放性、可管理性”等原则,促使学生及教师能够在现代化教育环境下,获得更好的成长与发展。

参考文献:

- [1] 徐丹阳.高校智库建设中档案管理的交互式服务分析[J].山西档案,2019(4).
- [2] 彭鹏,杨博全.数字化校园背景下基层学院档案集中管理策略研究[J].档案管理,2019(4).
- [3] 吴旻瑜,武晓菲.教育信息化2.0的时代逻辑——《教育信息化2.0行动计划》解读之一[J].远程教育杂志,2018(4).
- [4] 徐健.大数据技术在智慧校园中的现状及发展趋势[J].电子商务,2019(2).
- [5] 吴旻瑜,武晓菲.教育信息化2.0的时代逻辑——《教育信息化2.0行动计划》解读之一[J].远程教育杂志,2018(4).