

# 乡村振兴背景下职业教育“双师型”教师队伍建设： 问题、特征与路径\*

刘杨<sup>1</sup> 蹇世琼<sup>2</sup>

(1.聊城市教育和体育局, 山东 聊城 252000)

(2.长江师范学院, 重庆 408100)

**摘要:**近年来,我国职业教育实现了跨越式发展,但乡村职业教育依然是职业教育发展的“短板”,而“双师型”教师队伍建设更是“短板”中亟须解决的难题,既存在生师比偏高、教师学历水平偏低、生源流失严重、教师数量不足且缺乏实践经验、职后教育不足等内源性问题,也存在乡村职业教师难扎根、“双师型”教师队伍区域发展不均衡、“双师型”教师评价有待完善等外源性问题,难以满足乡村振兴需求。培养一批厚植乡村教育情怀,同时具备“适乡”能力的“双师型”教师,可通过设立流动编制,创新人才引进和培育机制;开设技能培训,开展“造血式”师资培育;健全师德建设长效机制,建立教师技能考核体系;搭建线上线下培训平台,挖掘乡村特色教育资源等方式,推进职业教育“双师型”教师队伍建设。

**关键词:**乡村振兴;职业教育;“双师型”教师;新农村建设;乡土文化

**中图分类号:**G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-9154(2021)06-0036-07

**DOI:**10.16851/j.cnki.51-1728/g4.2021.06.008

党的十九大报告提出了乡村振兴战略,这是“五位一体”总体布局在乡村领域的具体落实,是社会主义新农村建设的“升级版”。乡村振兴的本质是农民能力与认知的振兴,提高农民的职业技能水平是全面推进乡村振兴的必然要求。乡村振兴战略的实施,既离不开现代农业科学技术的支撑,更离不开农村本土化人才的培养和农民综合素质的全面提升。教师队伍建设在乡村振兴战略实施中发挥着极为关键的作用,是培养乡村振兴所需职业技术人才的母机和引擎,也是解决乡村振兴中人才危机问题的关键举措。<sup>[1]</sup>

## 一、加强职业教育“双师型”教师队伍建设的必要性

### (一) 职业教育规模进一步扩大

近年来,经过连续扩招,我国职业院校的办学

规模进一步扩大。<sup>[2]</sup>2020年12月,教育部在新闻发布会上介绍,目前全国共有职业院校1.15万所,在校生2 857.18万人;2019年高职扩招116.4万人,2020年扩招157.4万人。在校生中,“70%以上的学生来自农村,千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。”<sup>[3]</sup>

随着办学规模的进一步扩大,职业院校“双师型”教师的数量也随之增加。2020年,我国职业院校共有专任教师133.2万人,“双师型”教师45.56万人,其中中等职业学校“双师型”教师26.4万人,占中等职业学校专任教师的31.5%;高等职业院校“双师型”教师19.1万人,占高等职业院校专任教师总数的39.7%。<sup>[4]</sup>

### (二) 乡村教师队伍建设存在诸多短板

我国通过乡村振兴战略等一系列举措,大力推

\*基金项目:2019年国家社科基金年度项目“新生代乡村教师的乡村社会融入问题研究”(编号:19BSH052);2019年山东省教育科学规划课题“乡村振兴背景下区域新型职业农民培育模式研究”(编号:YC2019192)。

作者简介:刘杨(1984—),聊城市教育和体育局教育考试与教学研究院,讲师,硕士,研究方向:职业教育,课程与教学,教育政策;蹇世琼(1979—),长江师范学院教师教育学院,教授,博士,硕士生导师,西南大学教育学部博士后,研究方向:高等教育政策,教师教育政策。

收稿日期:2021-07-02



动了农业现代化发展,农业由人力劳作的原始作业模式迈向现代机械化生产模式,更加需要技术技能型人才作为保障。虽然目前全国农村实用人才总量已突破2 000万,但与2018年国民经济和社会发展统计公报显示的约3.6亿人口的乡村就业人口总数相比,所占比例仅5%左右。<sup>[5]</sup>

人才振兴是乡村振兴的基础和关键,职业教育教师被称为“工匠之师”,是实现职业教育目标的关键因素。近年来,在国家大力扶持下,乡村学校硬件设施焕然一新,乡村教师的工作条件和薪资待遇显著提高,但乡村教师队伍建设依然面临着诸多问题,如管理模式松散、理念滞后;乡村教师流失严重;教师的教育教学目标与新农村建设需求联系不紧密,课程内容和教学设计难以契合乡村社会现实需要;重理论讲授轻生产实践等。

## 二、职业教育“双师型”教师队伍建设中存在的主要问题

近年来,我国职业教育实现了跨越式发展,但乡村职业教育依然是职业教育发展的“短板”,而“双师型”教师队伍建设更是“短板”中亟须解决的难点,既存在内源性问题,也存在外源性问题,难以满足乡村振兴发展需要。

### (一) 内源性问题

一是生师比偏高。2018年,我国普通高中专任教师为181.5万人,在校生2 375.4万人,生师比约为13:1;中等职业学校专任教师约83.4万人,在校生1 555.3万人,生师比接近19:1,而发达国家的中等职业教育平均生师比通常在15:1左右。<sup>[6]</sup>

二是教师学历水平偏低。2020年,中等职业学校专任教师85.74万人,专任教师本科及以上学历比例为92.92%。<sup>[7]</sup>教师学历水平偏低无法满足建设高质量教育体系和乡村振兴的需要。

三是生源流失严重。2016—2019年,民族地区中等职业学校(机构)数量减少了92所,中等职业学校(机构)在校生数减少了约19.63万人;以2016届到2019届的毕业生为例,在每一个三年培养周期内,中职学生平均流失约22.72万人。<sup>[8]</sup>学生是教师队伍发展的重要基础,“皮之不存毛将

焉附”,生源流失严重在一定程度上也影响着“双师型”教师队伍的稳定。

四是教师数量不足且缺乏实践经验。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出“从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”。<sup>[9]</sup>目前我国培养职业教育师资的师范院校并不多,而且仅8所是独立设置的职业技术师范院校,<sup>[10]</sup>绝大部分职业院校的教师是普通教育的毕业生,他们从学校毕业后直接走上讲台,大多缺乏专业实践经验和专业操作技能,教学也延续了普通教育理论为主、实践偏少的传统,导致学生课堂学习与课后实践严重脱节。

五是职后教育不足。很多职业院校教师工作量大,在校期间身兼数职,大多处于超负荷工作状态,很难有较长时间去生产第一线锻炼和参加专业培训。部分职业院校教师数量严重不足,不得不聘用代课老师来弥补缺口,学校想派教师参加专业技能培训 and 顶岗实习也有心无力。由于教师缺乏参加继续教育机会,不少职业院校师资水平参差不齐。

### (二) 外源性问题

一是乡村职业教师难扎根。目前,不少乡村职业院校布局分散,学校规模小,教师人数少,许多乡村职业教师担任“教学杂家”,专业发展的空间严重受限,缺乏教学热情和教研创新精神,教师更向往扎根在大城市,频频流失,教师队伍青黄不接。

二是“双师型”教师队伍区域发展不均衡。“职业教育是现代大工业发展的产物”。<sup>[11]</sup>随着城镇化进程的推进,经济、技术越发达的地方,“双师型”教师队伍比例也越高,如2020年9月《教育部 江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》,明确提出到2022年苏锡常都市圈师资队伍“双师型”比例达90%以上;<sup>[12]</sup>经济、技术越落后的地方,“双师型”教师比例也越低,而偏远西部地区和民族地区的比例则更低,“截至2019年,我国中等职业学校双师型教师比例仅为30.6%,高



等职业学校“双师型”比例仅为55.3%”。<sup>[13]</sup>

三是“双师型”教师评价有待完善。教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中指出,要提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平。<sup>[14]</sup>对照国家政策标准,不少职业院校“双师型”教师评价存在重形式轻内容、重理论轻实践的弊端。(1)重形式轻内容。职业院校“双师型”教师评价没有充分反映“双师型”教师的特点,更侧重任职资格、职称、学历等显性条件,较少关注知识结构、师德师风、实践能力等隐性因素;缺乏素质、能力、师德等方面具体的评价标准;以城市学校作为参照,忽视了乡村本地经济社会文化现状,没有考虑到农民学以致用用的实际需求,导致不少具有丰富实践经验、熟练工作技能的企业骨干,无法取得教师资格,无法在职业院校讲台上传道授业、分享经验。(2)重理论轻实践。职业院校“双师型”教师评价具有功利化价值取向,存在重知识、轻实践的不良倾向,为考核而考核,严重阻碍了教师的长远发展,也导致教师知识和岗位技能匹配度不高,弱化了职业院校教师参加企业实践、参加专业技能训练等的动力。

### 三、职业教育“双师型”教师队伍建设的基本特征

职业教育助力乡村振兴,加强教师队伍建设是关键。乡村振兴背景下,职业教育“双师型”教师队伍建设应具有如下特征:

#### (一)厚植乡村教育情怀

乡村社会是拥有着厚重文化的熟人社会,打造一支爱农村、爱农民、专职与兼职相结合的“双师型”教师队伍,是乡村振兴的关键环节。

一是教师应掌握乡土知识和乡村文化。乡土知识一般涉及乡村的风俗、具备乡村生活的一般常识性知识、了解乡村生活的风俗人情,<sup>[15]</sup>乡村教师掌握乡土知识,才能了解农业、农村,了解乡民村民的所思所想、他们的喜怒哀乐、他们的理想。<sup>[16]</sup>另外,乡村教师作为乡村文化的传承者和创新者,应

对乡村文化深入理解和认同;应将乡村教育情怀渗透于课堂教学中,在传承乡村文化的同时,传播现代文明,搭建起传统文化和现代文明融通的桥梁。习近平总书记强调:“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人”。<sup>[17]</sup>教育者所教,不仅使学生知识体系完整,也使学生的人格、精神更加完整。<sup>[18]</sup>乡村振兴不仅是经济的振兴,更是人文的振兴,教师应根据乡村社会产业结构的特点,将课程内容和乡村生产、生活经验相结合,用正确的思想与精湛技能,将乡村风俗、语言、乡村社会文化等融入课堂。

目前,“公费师范生”“特岗计划”等来源的教师理论素养、业务能力普遍较强,但他们多在外地或城市长大,对乡村文化和社会环境较为陌生,不了解农村实际,没有扎根乡村建设的内在冲动,这种“候鸟式”栖息于乡村学校的状态,无法让教师安心从教。可见,建设美丽乡村,需要大批认同乡村文化、扎根乡村教育的教师队伍。2020年,教育部等6部门发布《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中指出乡村教师要“深入当地风土文化,跨学科开发乡本校本教育教学资源。”<sup>[19]</sup>这实质上就是让乡村教师融入乡村社会中,发挥“新乡贤”的示范引领作用,坚持以乡村教育需求为导向,深刻了解乡村历史文化、民俗风情、乡村特色产业等,把情感投入到农民群体和村庄中,以教育教学助力乡村振兴。

二是坚守乡村教育情怀,促进文化振兴。乡村振兴战略给乡村学校带来了新的发展机遇,也赋予了乡村教师新的历史使命和社会公共责任。乡土情怀是乡村教师能够亲于乡民、喜于乡学的基本前提;<sup>[20]</sup>乡土文化是中华民族繁衍发展和薪火相传的根本,是推进城乡发展一体化的文化和精神根基,“生活即教育”应该成为乡村“双师型”教师教学内容的核心。教师应坚守教育情怀,充分认识到城乡教育的差异性,围绕“乡土”做文章,不仅要主动融入乡土文化中,还应主动继承和弘扬优秀乡村文化。



## （二）具备“适乡”能力

立足中国特色乡村教育，职业教育“双师型”乡村教师具有自身特征。乡土性是乡村教育的底色，乡村教师作为乡土文化的传承者与创新者，在乡村振兴与发展乡村教育中发挥着重要作用。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确指出，“双师型”教师是同时具备理论教学和实践教学能力的教师。<sup>[21]</sup>首先，职业教育的发展属性决定了“双师型”教师的跨界性质。职业院校“双师型”教师队伍建设，不能纸上谈兵、堆砌证书，必须出实招、求实效，专兼结合，做到既懂理论知识，又满足技能实践要求。其次，教师应立足乡村发展需求，提升农民技能水平。由于农业涉及领域广，投入产出周期长，农民对职业培训要求实用性强、专业度高，这要求教师必须真正走进乡村、亲近农民，所传授的知识技能可适应乡村经济社会发展和产业结构升级，提升农民技能水平，满足乡村社会的现实需求。再次，随着农业产业升级转型的不断演进，农产品直播带货、短视频营销、“订单式”销售等新技术的运用越来越广泛，教师可以发挥自身专业优势，对农民开展相应的知识传授、技能训练以及技术培训等活动，增强职业教育助力乡村发展的适应性。

一是满足新时代农民自我提升需求。在校学生学习的特点是学习时间充足、学习能力强，但留在农村、服务农村的意愿不强。与在校学生相比，接受职业教育的农民虽然文化基础差、年龄偏大、学习时间有限，但他们拥有学好专业知识、迫切提高自己生产技能的强烈意愿。据对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心联合工人日报、蚂蚁集团研究院、58同城发布的《2021新生代农民工职业技能调查报告》显示，95后新生代农民工的学习拼劲超出许多人想象，69.1%的95后新生代农民工渴望获得职业技能培训机会。<sup>[22]</sup>职业院校应契合乡村社会产业配置，结合农业生产周期，定期组织教师进村开展技术教育培训，现场解决村民生产中的实际问题，满足农民现实需要。

二是适应现代化产业结构升级需要。近年来，

随着发展方式转变、产业技术升级，我国农业生产实现了从主要依靠人力、畜力向主要依靠机械动力的转变，全国农作物耕种综合机械化比例已超过70%。农村现代化是我国建设现代化国家的重要支撑，职业院校教师应立足乡村实际，围绕农业农村现代化发展需要，保持对农业农村的热情，以解决农户难题为己任，通过“理论学习+现场田间实操”指导农户生产、经营，为乡村培养一批农村实用型人才，引领乡村产业革新，推进乡村治理现代化。

## 四、职业教育“双师型”教师队伍建设的有效路径

当前，加强“双师型”教师队伍建设，助力乡村振兴，可以从以下几方面发力。

### （一）设立流动编制，创新人才引进和培育机制

一是设立流动编制，畅通乡村教师补充渠道。为培养本土“双师型”教师，应拓宽乡村教师来源，畅通大学生、城镇教师到乡村任教的通道，可采取安排定向师范生到财政困难县农村实习支教，申报公费师范生培养计划，预留编制和岗位，开展职业技能提升工程，为乡村技能教育提供支持和服务；此外，针对目前部分院校师资匮乏的问题，可鼓励职业院校与农业企业进行深入合作，鼓励学校教师进入农业企业参加实践活动，通过顶岗、企业内训等方式，直接参与到一线生产实践中，提高教师对农业生产的直观认识，增强涉农专业教师实践能力；同时，还可从农业一线聘请相关技术人员、农业专家等作为兼职教师，组建一支专兼结合、混编型的服务乡村振兴的“双师”型教师团队。

二是创新人才引进和培育机制，促进乡村教师安心从教。中国人的“根意识”很强，与外来教师相比，本土教师更能认同地方文化，具有相同的生活习惯，更容易生成相同的价值认可。<sup>[23]</sup>近年来，一些省份积极创新人才引进和培育机制，促进乡村教师安心从教，如江苏省为了引导更多年轻医生在乡村扎根，在招收定向医学生时，只招收农村生源，学生入学前就与户籍所在县（市、区）签订《定向就业协议书》，承诺毕业后在乡村扎根，徐州



医科大学552名农村定向本科毕业生全部落户乡村。江西省推出“归巢计划”支持教师回原籍任教,让乡村教师不再家、校两头跑,让每一位愿意返乡任教的在编在岗教师收获更多的幸福感。职业院校应借鉴江苏、江西先进经验,面向本地定向培养乡村教师,使乡村教师反哺乡村建设。

#### (二) 开设技能培训,开展“造血式”师资培育

一是开展技能培训,服务新农村建设。国家在2021年农村工作计划中多次提到乡村振兴。乡村振兴,教育先行。教师是办学和育人的主体,培养一支服务乡村的教师队伍是乡村振兴的前提。当前,我国农村教育基础条件落后、乡村师资力量薄弱,乡村教师应从优秀乡土文化中寻找灵感,增强自身实际操作能力,并根据工种、培训内容分级分类进行实用技术技能培训,因地制宜开展适合乡村地方民俗特色的教学模式,在教学中融入乡村民俗,如广东珠海开展“粤菜师傅”技能培训、安徽实施“皖厨培育”工程等,打造人才支持乡村振兴新模式。此外,在培训中乡村教师还应帮助广大农民树立绿色生态理念、帮助村民形成可持续发展的生产、生活方式,提高村民的环境保护意识和生产生活技能。

二是开展“造血式”师资培育,助力教师专业成长。乡村振兴需要大批本土乡村人才,当前职业院校师资培训应从传统的“输血式”教师帮扶转向“造血式”师资培训,可通过分层次、分类别、全覆盖的培训活动,建立教师专业成长阶梯结构,实行骨干教师专业成长助力工程,对新任教师实施三年连续性培养,具体做法上可采取集体备课教研、开展实用性培训并总结经验形成教案、制订优秀课程典型案例进行教育推广等方式,引导教师将日常积累的各种碎片式教育教学经验串联起来,搭建出属于自己的教学体系,拿出可行的、适用的解决乡村教育问题的办法。

#### (三) 健全师德建设长效机制,建立教师技能考核体系

一是紧扣立德树人根本任务,实现师德建设常态化长效化。2021年8月,教育部、财政部发布

《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》,提出“推进理想信念教育常态化,将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容,”<sup>[24]</sup>职业院校应引导教师形成立足乡村实际教学的认同感,强化教师责任心,把师德师风建设情况纳入教师绩效考核评价指标体系,把师德师风软约束转化为师德失范行为源头治理的硬约束,实行教师师德失范行为“一票否决制”,加大师德师风考核权重,定期开展师德师风评议,健全师德舆情快速反应和重大问题报告制度,完善诚信承诺和失信惩处机制,把弘扬师德师风与规范教师从教行为结合起来,推动师德建设常态化、长效化发展。

二是维护教师职业尊严,建立教师技能考核体系。首先,教师是一个神圣的职业,广大教师传承中华文明,培养了一代代后继者。针对教师绩效评价,职业院校在理念上应从干预转向支持,赋予教师在教育过程中自主选择教学手段、教学内容的权利,突出师资队伍的服务价值和社会价值,维护教师的职业尊严;其次,新型社会环境下的教育数据越来越多元化和复杂化,传统的测评模式已不能满足当前教育评估的需要。<sup>[25]</sup>职业院校应根据农业农村岗位实际要求,开发涵盖农业农村岗位能力需求、职业规范和管理理念的“双师型”教师技能考核体系。除教学考核以外,还应重点考核教师服务乡村行业的成效,将技能考核与职业素养相融合,以评价促进教学实施,提升教师职业能力与任教岗位契合度;实行动态化考核体系,不能一考定终身、一评定终身。

#### (四) 搭建线上线下培训平台,挖掘乡村特色课程资源

一是搭建线上线下培训平台,助力农村劳动力技能提升。目前,教育信息化技术在教育提质过程中扮演着重要角色,人工智能、云计算、物联网等新兴技术,正逐渐成为乡村振兴工作落实的有效帮手。职业院校应开发适合农民需求的远程学习数字化资源,推动信息技术融入农业农村教育教学全过程,实现线上线下一体化教学,引导村民农闲时学习电商、网上开店、直播带货等新就业形态培训,



帮助农民在农闲期间实现稳定增收,如山东省菏泽市积极搭建线上培训平台,开通“线上课堂”,提供焊工、育婴等70余种课程,通过教育信息化与农民需求的有效结合,如菏泽市花李庄村将“AI数据标注工场”项目和“数据标注员”新职业引入乡村,既保证了农业生产,又能在农闲时间增加收入,200多名村民参加了数据标注技能培训,仅2020年上半年,花李庄已完成图片采集、标注数据逾10万项,村民人均增收近3万元。<sup>[26]</sup>

二是做好课程资源整合,借助教育信息化挖掘教学资源。目前不少省市都建有服务“三农”的网络平台,但地方性教育平台的宣传力度、资源质量和整合水平都明显不足,职业院校应借助互联网通信技术整合现有资源,优化乡村数字教育资源公共服务体系,建立国家级云资源平台。职业院校教师要有主人翁意识,不断开发、充实课程资源,应结合不同技能需求、个人兴趣、学历、年龄等构建具有个性化特征的以乡土资源为依托的实用性课程体系,增强课程的有效性和经验性,建立农村特色教育资源库;<sup>[27]</sup>同时,加大乡村信息化复合型人才的培养,协同发挥科研机构、企业、高校等各方作用,加强农业农村业务信息化培训,提高新型经营主体、高素质农民等相关主体的信息化技术应用和管理水平,培养造就一批信息化农业农村领域科技领军人才。

总之,职业教育要充分发挥在乡村振兴中的独特作用,培育一批心怀教育理想、厚植乡村教育情怀、扎根乡村建设、平凡但不平庸的“双师型”教师队伍,为乡村振兴提供强有力的人才支撑。

#### 参考文献:

- [1]徐志成,邱家学.教育生态学视野下双师型专业师资队伍的建设[J].教育与职业,2016(5):44-46.
- [2]刘杨,林春英.职业教育校企合作的实践困境与法律保障[J].当代职业教育,2019(2):17-22.
- [3]中华人民共和国教育部.职业院校学生超70%来自农村,千万家庭实现大学生“零突破”[EB/OL].[2021-06-20].<https://m.gmw.cn/baijia/2020-12/08/1301916221.html>.
- [4]中华人民共和国教育部.2022年职业院校“双师型”教师占专业课教师比例要超一半[EB/OL].[2021-06-20].[http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/51475/mtbd/201910/t20191022\\_404718.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2019/51475/mtbd/201910/t20191022_404718.html).
- [5]国家统计局.中华人民共和国2018年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].[2021-06-20].[https://www.xsbn.gov.cn/597.news.detail.dhtml?news\\_id=74789](https://www.xsbn.gov.cn/597.news.detail.dhtml?news_id=74789).
- [6][13]中国教育科学研究院,新锦成研究院.2020年中国职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2021:36,38.
- [7]中华人民共和国教育部.2020年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].[2021-06-20].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202108/t20210827\\_555004.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202108/t20210827_555004.html).
- [8]朱德全,熊晴.民族地区职业教育服务乡村振兴—基于系统耦合的立体性分析框架[J].南京师大学报(社会科学版),2021(4):13-22.
- [9][21]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[2021-06-20].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
- [10]韩巍.职业教育师资培养:地方高师院校的新使命[EB/OL].[2021-06-20].[https://jyj.gmw.cn/2021-04/19/content\\_34775709.htm](https://jyj.gmw.cn/2021-04/19/content_34775709.htm).
- [11]闫广芬,曹莉艳.中国职业教育的产生及其启示——基于近代人才观念的变迁[J].天津大学学报(社会科学版),2011(5):429-434.
- [12]教育部 江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见[EB/OL].[2021-06-20].[http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztzl/bsgjfgd/zcfb/202011/t20201104\\_498167.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/bsgjfgd/zcfb/202011/t20201104_498167.html).
- [14]教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL].[2021-06-20].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016\\_403867.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html).
- [15]吴亮奎.乡村教师专业发展的矛盾、特质及其社会支持体系构建[J].教育发展研究,2015(24):47-52.
- [16]吴惠青,郭文杰.新农村建设中农村教师的文化责任[J].浙江社会科学,2016(2):150-154.
- [17]今天的学生是实现中国梦的主力军 广大教师是打造“梦之队”的筑梦人[N].中国青年报,2014-09-10:1.
- [18]张焱.尊师重教的风尚何必“物化”[N].光明日报,2021-09-08:2.
- [19]教育部等六部门.关于加强新时代乡村教师队伍建



设的意见[EB/OL].[2021-06-20].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903\\_484941.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html).

[20] 蹇世琼, 彭寿清. 乡村教师参与职业教育精准扶贫何以可能: 社会融入的视角[J]. 当代职业教育, 2020(2): 17-22.

[22] 对外经济贸易大学教育与开放经济研究中心, 工人日报, 蚂蚁集团研究院, 58同城. 2021 新生代农民工职业技能调研报告[EB/OL].[2021-06-20].<http://www.workercn.cn/34168/202107/28/210728102201545.shtml>.

[23] 孔养涛. 乡村振兴战略中乡村教师队伍的本土化建设[J]. 教学与管理, 2020(12): 55-58.

[24] 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计

划(2021—2025 年)的通知[EB/OL].[2021-06-20].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817\\_551814.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html).

[25] 刘奉越, 王丽婉. UNESCO 参与全球成人学习和教育治理的作用机制与路径——基于 GRALE 的分析[J]. 现代远距离教育, 2021(4): 83-88.

[26] 山东加强农民职业技能培训, 壮大乡村振兴人才队伍[EB/OL].[2021-06-20].<http://www.zgxczx.org.cn/xiangcunzhenxing/1784.html>.

[27] 刘杨. 离农或适农: 乡村振兴背景下乡村职业教育课程开发的两难困境与出路[J]. 终身教育研究, 2019(5): 50-54.

责任编辑 黎恩

## The Construction of "Double-Qualified" Teachers in Vocational Education Under the Background of Rural Revitalization: Problems, Characteristics and Paths

LIU Yang<sup>1</sup>, JIAN Shiqiong<sup>2</sup>

(1. Liaocheng Education and Sports Bureau, Liaocheng Shandong 252000)

(2. Yangtze Normal University, Chongqing 408100)

**Abstract:** In recent years, China's vocational education has achieved great-leap forward development, but rural vocational education is still the "short board" of vocational education development, and the "double-qualified" teachers group construction is an urgent problem to be solved. There are some endogenous problems, such as high student-to-teacher ratio, low educational level of teachers, serious loss of students, insufficient number of teachers group and lack of practical experience, insufficient post-service education. In addition, there are also many exogenous problems, such as the difficulty of retaining rural professional teachers, the imbalance of regional development of "double-qualified" teachers, and the incomplete evaluation of "double-qualified" teachers, which are difficult to meet the needs of rural revitalization. In order to cultivate a group of "double-qualified" teachers who are deeply rooted in rural education and have the ability to "adapt to the countryside", we can innovate the mechanism of talent introduction and cultivation through the establishment of mobile staffing; set up skill training and carry out "hematopoietic" teacher training; improve the long-term mechanism of teachers' ethics construction and establish a teachers' skill assessment system; build online and offline training platforms, tap rural characteristic education resources and other ways to promote the construction of "double qualified" teachers in vocational education.

**Keywords:** rural revitalization; vocational education; "double-qualified" teachers; new rural construction; local culture