

适应学生多样化成长的高职院校辅导员队伍建设

马 融

(无锡职业技术学院 艺术设计系 江苏 无锡 214121)

摘 要:2014年国务院于加快发展现代职业教育的决定,提出加快构建现代职业教育体系,其内容之一就是完善职业教育人才多样化成长渠道。职业人才多样化的成长渠道,一方面丰富了高职学生的管理类型,另一方面对高职院校的辅导员队伍提出了更高的要求。因此,高职院校辅导员队伍需要加快素质建设,以适应职业人才多样化成长渠道的需要。

关键词:现代职业教育;多样化成长渠道;高职学生类型;辅导员队伍建设

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-4644(2014)03-0080-04

不久前结束的新世纪第3次全国职业教育工作会议,迎来了职业教育的又一个春天。习近平总书记关于职业教育的重要指示,李克强总理在接见全国职业教育工作会议代表时的讲话和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,给我们在高职院校一线的辅导员以极大的鼓舞。同时,在学习国务院关于加快发展现代职业教育的决定时注意到“完善职业教育人才多样化成长渠道”。并明确要求教育部牵头,于2014年12月底前出台具体措施,加上江苏等省的先行先试,可以预见高职院校多样化培养职业技术人才是一项基本任务,高职院校必须加快辅导员队伍的素质建设,适应多样化成长渠道需要。

1 现代职业教育构建了职业人才多样化成长的渠道

现代职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。现代职业教育要树立正确的人才观,培育和践行社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力让每一个人都有人生出彩的机会。

国务院关于加快发展现代职业教育的决定要求加快构建现代职业教育体系,其内容之一是构建和完善职业教育人才多样化成长渠道,并明确指出:健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法,为学生接

受不同层次高等职业教育提供多种机会。在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。建立学分积累与转换制度,推进学习成果互认衔接。

以重庆为例:积极推进高等教育招生改革,制定并试点普通本科高校和高等职业技术学校分类招生考试办法和“一年二考”制度。探索职业技能与理论考试按照适当比例,组织职业技术学校毕业生参加高等职业技术教育入学考试的新机制。高等职业技术学校单独招生用于招收中等职业学校毕业生的计划原则上不低于30%。到2015年,中等职业学校毕业生接受高等职业技术教育的比例扩大到30%左右,高等职业技术学校毕业生接受应用技术本科教育的比例提高到15%左右。支持扩大应用型本科招生。全市招收的专业学位硕士研究生达到当年研究生招生的50%左右^[1]。

江苏从2012年就开展了“中职与高职3+3分段培养”、“中职与普通本科3+4分段培养”、“高职与本科3+2分段培养”等实践;同时,改革普通高校招生制度,完善对口单独招生政策,建立注重技能、综合考试、全面评价、择优录取的中职毕业生对口升学制度,建立中高职注册入学制度等。完善职业教育人才多样化成长渠道正从个体试点的一株株“盆

收稿日期:2014-09-02

作者简介:马融(1986-),女,无锡职业技术学院教师,硕士,研究方向为环境艺术设计、思想政治教育。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

景”发展成引人入胜的一道“风景”,助推着人人皆可成才的职业梦想^[2]。

2 职业人才多样化的成长渠道丰富了高职学生类型

完善职业教育人才多样化的成长渠道,从有关省已有的试点和国家即将全面实施的考试招生办法改革,构建完善的职业教育人才多样化的成长渠道。这必将使高职院校的学生类型丰富多彩,最终形成普通专科班、注册入学班、对口单招班、免试入学班、中高贯通班、专本分段培养班和高职本科联合培养班等多种高职学生类型。

(1) 普通专科班。普通高中毕业生参加国家升学高考,填报高校招生志愿表后按严格的录取程序招收的高职学生。该类学生的特点是文化基础素质系统全面,职业技能空白、职业趋向也较模糊,专业稳定性差。

(2) 注册入学班。高中及同等学历者为了学习职业技能向高等职业技术学院申请注册入学,经过招生院校和招生部门资格审核而招收的学生。该类学生的特点是职业生涯已规划,职业趋向已选定,文化基础素质较差。

(3) 对口单招班。中专学校、中职学校、技工学校的中职学生按照专业大类对口原则,参加专业技能和素质考试,通过填报志愿招收的学生。该类学生经过三年中职的学习,已具备较好的中等职业技能,职业趋向也较稳定,文化基础素质与普通专科学历生略显不足。

(4) 免试入学班。具备高超的职业技能,在省级和国家级职业技能大赛中获奖,并推荐免试入学;或在企业中技术技能出类拔萃,经企业、行业等有关部门推荐免试入学的学生。该类学生技术技能拔尖,有非常崇高的职业理想和技能追求,文化基础素质有一定的偏向性。

(5) 中高贯通班。特殊的职业技能需要长时间的职业培养,例如学前教育、护理、健康服务等专业。通过中职和高职院校衔接,经上级教育行政部门批准,在招收中职学生就确定为“3+3”中高贯通生。即在中职学校学习3年取得中专毕业文凭,愿意继续学习的学生直接进入高职院校相同专业继续学习3年,取得专科毕业证书。该类学生职业趋向稳定,中高贯通培养计划明晰,职业技能和文化素质基本良好。

(6) 专本分段培养班。为了长时间培养高技能应用型本科职业技术人才,经高职院校与本科学校商议,经上级教育行政部门批准,在招收高职学生时明确为“3+2”专本分段培养生。即在高职业院校学习3年取得专科毕业文凭,愿意继续学习的学生直接进入本科院校相同专业继续学习2年,取得本科毕业证书。该类招生面向参加普通高考学生,由于明确进入公办本科学校学习并取得第一学历本科证书,具体较强的吸引力,因此,该类学生文化素质较高,职业趋向明确,具有强烈的学习欲望。

(7) 高职本科联合培养班。高技能应用本科人才经国家示范性高职院校和普通本科学校联合制订培养计划,在国家示范性高职院校具备应用型本科专业培养条件,经上级教育行政部门批准,从普通高考中招收的4年制应用型本科学生。该类学生同样文化素质较高,职业趋向明确,具有强烈的学习追求。

3 多样化的高职学生类型呼唤高素质的辅导员队伍

多样化的高职学生带来学生组成复杂、层次不齐,文化基础知识薄弱,知识结构不全,较普遍地存在着学习方法不当、态度不明、自觉性较差等问题^[3]。为了实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴,为了努力培养数亿计的高素质劳动者和技术技能人才,多样化的高职学生类型呼唤高素质的辅导员队伍。

(1) 政治纪律严明的辅导员队伍。多样化的高职学生来自不同学校和社会,来自城市和农村,年龄和社会阅历各不相同,每个学生都有不同的理想信念。但是,我们的培养目标是一致的,就是要培养他们树立正确人才观,践行社会主义核心价值观,成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。这就要求我们的辅导员队伍具有高度的政治觉悟和严明的组织纪律,成为合格的政治思想教育的辅导员。

(2) 人文素质健全的辅导员队伍。人文素质是指在人类社会漫长的发展过程中,伴随着人类认识和改造自身及客观世界的成果,积累而形成的跨学科的复合性概念,反映的是人在自身社会经历中的人文体验和在与文化交流中形成的知识构成^[4]。虽然学生类型不同,但我们都要培养学生具有良好的学习与认知能力,分析与表达能力,基础文化与跨界知

识的能力等。这就要求我们辅导员具备良好的基础文化素质,而且应具备丰富的跨学科知识和逻辑思维能力,能力帮助指导学生提高人文素质。

(3) 职业技能精通的辅导员队伍。职业技能,即指学生将来就业所需的技术和能力。学生是否具备良好的职业技能是能否顺利就业的前提。培养高职学生具备精湛的职业技能,提高劳动者素质、促进就业、实现经济增长方式转变、促进地方经济社会发展等是我们高等职业教育的根本任务之一。这就要求我们辅导员也应精通职业技能,辅导员精通职业技能能与学生融会一体,能更好地帮助学生成长成才。

(4) 职业精神高尚的辅导员队伍。职业精神就是一个人对待职业的一种态度,一种如何对待工作、对待社会的态度。这种态度蕴藏着的其实是使命感、责任感、团队合作态度、敬业精神和良好的职业道德等成功的核心元素。培养高职学生具备高尚的职业精神同样是我们高等职业教育的根本任务。辅导员具备了高尚的职业精神,在学生中树立敬业爱守信、精益求精、热爱工作、关心师生、不怕困苦、勇往直前的榜样,通过言传身教,就能培养出具备高尚职业精神的高等职业技术技能人才。

(5) 拥有创业能力的辅导员队伍。培养所有高职类学生拥有创业能力,包括创业意识、创业技能、创业精神等,是当代高等职业教育的基本职责。作为培养学生创业能力的主体团体——辅导员队伍,辅导员人人都应有创业热情、态度、价值观、性格和工作能力,在工作中以创业导师的身份引导和指导学生学习创业知识,传授创业技能,能在创业基地带领真抓实干。

4 加强辅导员队伍建设,适应学生多样化成长需要

面对多样化的高职学生类型和当前高职院校辅导员素质的滞后,努力建设一支符合高职教育发展规律和高职学生身心发展规律,“政治强、业务精、纪律严、作风硬”的高水平辅导员队伍^[5],培养数亿计职业技能精通、职业精神高尚、人人都能出彩的高等职业技术技能人才,我们必须加强辅导员队伍建设,以适应职业人才多样化成长渠道的需要。

(1) 加强辅导员队伍的党性教育。第一,每年都要开展党课系列教育活动。围绕党的职业教育方针、政策,开设高职学生思想政治教育的形势与任

务,辅导员政治思想工作的职责与使命,辅导员思想政治工作平台与方法等课程,不断提高辅导员的思想政治素质与工作水平。第二,每年都要开展党性社会实践体验。利用寒暑假组织辅导员党性社会实践体验,深入贫困山区和农村体验培养一名高职学生的贡献,深入街道和城镇体验一名高职学生工作的意义,深入工厂和企业体验单位对一名高等学生的寄托和期望,从中感悟辅导员育人的责任。第三,每年都要开展党员工作责任区考核。实施辅导员党员班级责任区考核、教室职责区考核、宿舍职责区考核等,通过职责区考核进一步弘扬辅导员党员的先锋模范作用。

(2) 加强辅导员队伍的人文素质培训。第一,实施基础文化知识补习。针对辅导员基础文化知识差异和所从事不同类型高职学生的基础文化知识要求,明确辅导员基础文化知识目标并要求其达标。第二,组织跨界人文知识培训。工科类专业学生需要懂得文科类知识,文科类专业学生需要工科类知识,同样,辅导员更应具备。第三,组织交流沟通协调能力和学习传承创新能力培训。以典型工作任务让每一位辅导员组织实施,培训他们的组织交流沟通协调能力;以读书沙龙交流会,让每一位辅导员谈读后感,培养他们的学习传承创新能力。

(3) 加强辅导员队伍的职业技能培训。第一,培训学习和生活的基本技能。学习和生活的基本技能是培养学生成人的基础,面对年轻的辅导员,必须让他们掌握学习和生活的基本技能,并以身作则,树立榜样。第二,培训所带学生专业的基本技能。作为一名专业类辅导员,必须掌握该专业的基本技能,只有掌握专业基本技能,才能对所培养和教育的學生有话语权。第三,培训学生就业面向的职业技能。作为一名专业类辅导员,不需要精通职业技能,但应该懂得一些就业面向的职业技能,这将非常有助于指导学生职业生涯规划 and 就业。

(4) 加强辅导员队伍的职业精神培训。第一,实施辅导员岗位的职业精神培训。敬业爱岗、精益求精、团队合作等职业精神,首先体现在辅导员对学生的工作之中,教育培养学生的职业精神,首先应抓好辅导员岗位的职业精神培训。第二,实施所带学生专业的职业精神培训。不同的专业除共同的职业精神外,还有不同的职业精神,如医生“救死扶伤”、教师“教书育人”,通过培训让辅导员懂得培养学生专业的职业精神。第三,实施学生就业面向的企业

精神培训。一流的企业有一流的企业精神,不同的企业精神有不同的企业精神,所有企业都要求员工追求企业精神,实现企业价值。教育学生懂得企业精神是辅导员的职责。

(5) 加强辅导员队伍的创业能力培训。第一,培训辅导员创业意识和创业精神。要培养的学生具有创业意识和创业精神,辅导员首先应具备,通过培训让辅导员充满创业精神,激励和引导大学的创业意识。第二,培训辅导员创业课程的教学能力。创业课程教学是辅导员的基本教学任务之一,良好的课程教学不仅能激发学生的创业热情,而且能传授具体的创业技能。第三,培训辅导员创业实践的操作能力。从成立公司的策划、选址、筹资、申请开办、工商注册、银行开户、税务登记,到公司的业务管理、

财务管理、人事管理等过程,辅导员都应实际体验,从而具备指导学生创业的能力。

参考文献:

- [1] 谢红,吕红. 现代职业教育体系与技能人才成长“立交桥”的构建[J]. 中国职业技术教育 2013(3): 25-29.
- [2] 评论员. 职业教育改革发展推动现代职业教育体系建设[N]. 人民日报 2014-7-24.
- [3] 舒爱平. 生源多样化下的高职院校学生管理工作现状及对策[J]. 中国商界 2013(6): 65-66.
- [4] 孙卫平,郭心毅. 高职学生综合素质调查及影响因素分析[J]. 中国职业技术教育 2012(32): 44-47.
- [5] 王永庆. 浅析新时期高职院校辅导员队伍建设[J]. 吉林广播电视大学学报 2014(3): 130-131.

On the Construction of Counselor Team Oriented to the Diverse Growth of Vocational Students

MA Rong

(Wuxi Institute of Technology, Wuxi 214121, China)

Abstract: The decision of speeding up the development of modern vocational education made by the State Council in 2014, suggests speeding up the construction of modern vocational system, in which the construction of diverse growth channels for vocational talents is mandated. The channels enrich the management types and exert a higher requirement on the counselor team. Therefore, it is a must to speed up the construction of high-quality vocational college counselor team, to meet the needs of the professional talent diverse growth channels.

Key words: modern vocational education; diverse growth channel; student type; counselor team construction

(责任编辑 陈晓润)