

职业学校规划与建筑设计研究

——闽侯职业中专学校为例

吴艺武

(福州城建建筑设计研究院有限公司 福建福州 350001)

摘 要: 职业教育是经济社会发展的产物,是培养各行业生产一线技工人才的园地。不同层级的学校建设必然有其不同的个性特性。闽侯职业中专学校是福州市级重点职业中专,因此,新校区设计必须体现该校的办学宗旨、功能、特色及满足其专业教学需求。基于此,根据闽侯职业中专学校办学理念,以及新校区的基地现状和专业设置需求,设计提出了“可持续性、文化性、以人为本”的校园总体规划理念,将学校组团主要分为行政办公区、教学区、运动场地区和生活服务区 4 部分,结合中等职业院校的发展趋势和办学特点,努力创造一个具有吸引力的学校环境。

关键词: 校园设计; 职业教育; 规划理念; 空间组团

中图分类号: TU98

文献标识码: A

文章编号: 1004 - 6135(2020) 11 - 0029 - 04

Research on school planning and architectural design

——Minhou vocational secondary school as an example

WU Yiwu

(Fuzhou Cityconstruction Design&Research Institute Co., Ltd, Fuzhou 350001)

Abstract: Vocational education is the product of economic and social development, and it is also a garden for training technicians in various industries. Different levels of school construction must have different personality characteristics. Minhou vocational secondary school is a key vocational secondary school in Fuzhou. Therefore, the design of the new campus must reflect the school's purpose, function, characteristics and meet its professional teaching needs. Based on this, according to the school running concept of Minhou vocational secondary school, as well as the current situation of the base and the needs of specialty setting of the new campus, the overall planning concept of "sustainability, culture and people-oriented" is proposed. The school group is mainly divided into four parts: administrative office area, teaching area, sports ground area and life service area. To create an attractive school environment.

Keywords: Campus design; Vocational education; Planning concept; Space cluster

0 引言

职业教育是社会发展的产物,我国教育的重要组成部分,是实施中等职业教育的学校,其定位于培养各行业技术型应用人才,满足青年学生个人的就业需求和工作岗位的客观需要,加快国家产业结构的调整与转型。多年以来,中国职业教育为社会培养了许多有理想、有道德、有知识和有职业技能的高素质劳动者,改善了中国劳动力队伍的素质结构、知识结构和

技能结构,为各行各业的发展起到积极作用。

福建省闽侯职业中专学校创办于 1988 年,前身为闽侯县高级职业中学,具有丰富的办学经验,校风良好,办学成绩突出。自 1996 年以来,连续 5 届被评为福州市文明学校。2000 年,经福州市人民政府批准,确认为市级重点职业中专。2004 年被福州市委、市政府授予“绿色学校”荣誉称号。2010 年,为做大做强闽侯县职业教育,经申报省级重点职专、县政府批准,该校开始筹建新校区。

该校园建筑面积 20 150m²。学校实行富有特色的多元化办学模式,为达到《福建省县级职教中心建设标准》的建设要求,满足人民日益增高的教学资源需求,合理配置县教育资源,提高当地职业教育水平,促

作者简介: 吴艺武(1983.11 -),男,工程师。

E-mail: 289150290@qq.com

收稿日期: 2020 - 08 - 13

进县教育事业发展,经相关部门批准,拟扩大办学规模,在校学生扩大为3000人。

1 校园规划概况

1.1 基地现状分析

基地位于福州市闽侯县荆溪镇关口村,距离福州市区大约20km,校区范围:北靠福建省卫生职业技术学校,东临荆溪河,西为荆港路,对面为福州英华职业学院规划地块,南为西山村。地块约呈长方形,东西向约为150m,南北向约为510m,实际用地为73 793.8m²。地块由北向南呈下坡趋势,土地经平整后可以达到建设使用要求。地块东面紧邻荆溪河,有大约30m的沿河绿化带,将形成良好的校园滨水景观。

1.2 办学理念

学校秉承“创新办学模式,创办美好生态智慧园,走职业教育内涵发展之路”的办学理念,注重内部改革和办学条件的改善,弘扬与时俱进、不断创新、坚持发展的精神,各项事业呈现蓬勃兴旺,可持续发展的良好势头,形成鲜明的办学特点。

1.3 专业设置

学校设置专业有计算机应用、学前教育、汽车运用与维修、计算机动漫与游戏制作、会计、护理、药剂、卫生保健、美术绘画、装潢设计与制作、美术设计与制作、工艺设计与制作等。学校拥有电脑室、多媒体教室、网络教室、电工模拟室、财会模拟室、护理操作室、电子琴室、舞蹈排练厅、汽车实训室等品类齐全的教学实训设备。图书馆配备完整,藏书21.5万册(含电子图书),实现电子化管理。400m环形跑道,人工草坪等各类体育设施齐全。学校设有心理咨询室、医务室等。校园信息网建设完善,覆盖所有教学场所与管理部门,确保校园各方面信息快捷互通。

2 设计原则

2.1 规划设计规则

职业教育是一个不断发展的教育体系,是一个可持续发展的教育模式,教学、实训是职业中专的办学核心。因此,校园总体规划应体现可持续性、文化性和以人为本的现代化办学方向。

可持续性——建立动态的规划体系,以形成弹性生长的规划脉络^[1],即可一次规划、分期建设、不断发展。

文化性——强调科学文化和人文精神并重,崇尚现代科学严谨、朴实的精神,培养创新性、应用复合型人才。

以人为本——提倡以人的发展和素质培养为中心,营造培养人才个性和潜力发展的土壤,创造有利于教学、科研、管理和服务为一体的良好功能关系。

2.2 总体规划指导思想和规划原则

2.2.1 生态优先原则

生态校园是生态园林和生态城市建设的重要组成部分,也是21世纪我国校园环境建设和发展的必然趋势^[2]。因此,该设计原则,注重因地制宜,充分利用原有地形地貌,保护自然环境,使校园建设与周边优美的自然环境融为一体;充分利用原有地形的变化,使之形成组团穿插的建筑群体,顺势起伏,别具巍峨气势,整个校园成为优美景观的有机组成形态,体现现代化的办学理念。

2.2.2 弹性规划原则

校园规划立足充分分析现状情况,在注重长远建设的同时,满足分期分批弹性建设的需要,同时为学校远景发展留有余地。

2.2.3 开放性原则

根据现代职业学校发展特点,提倡学校与社会紧密交流,走开放性办学之路,充分利用学校资源为社会共享,所以,校园设计过程尽量顾及其开放性。

2.3 功能分区与用地布局

根据新时代职业教育的办学理念,塑造“以人为本,科技创新”的多重交往空间,校区采用组团式的总体布局,将功能和相近属性的建筑聚集而形成组团格局,因地制宜,呈中心围合布置,如图1所示。

校园功能分区为行政办公区、教学区、运动场地区和生活服务区4部分,如图2所示。

2.3.1 行政办公区

行政办公区位于地块中间,由图书馆、礼堂、行政办公、教师办公等组成的一栋综合楼。综合楼正对主入口广场,是整个校区的标志性建筑,如图3所示。

2.3.2 教学实训区

教学实训区位于校区的南侧,由主入口广场进入。教学楼和实训楼从北往南成团布置,形成丰富的教学内部广场景观区;实训车间可沿南侧次要出入口进入,方便实训车间的各种设备及材料进出运输。

2.3.3 运动场地区

体育活动区位于校区的主入口广场的北侧,布置一栋两层的体育馆(一层游泳馆,二层篮球馆)和一个400m标准运动场及4个篮球场,与入口广场相连,形成开阔的校园休闲运动地带,满足师生对运动场地的需求,如图4所示。



图 1 校园总平面图



图 2 校园鸟瞰图



图 3 校门口透视图



图 4 校操场鸟瞰图

2.3.4 生活服务区

生活服务区位于校区的北侧,由 3 栋学生宿舍、

1 栋教师周转房和食堂组成。学生宿舍围绕学校操场布置,形成开阔的视线,保证每幢宿舍楼均有良好的通风、采光面。

教师周转房和食堂位于北向后勤入口区,临近学生宿舍和教师周转房,方便在校师生就近就餐,更好地为师生服务,及食堂的后勤保障需要。

2.4 建筑设计构思

校园内建筑除综合楼为高层建筑外,其余为多层建筑。设计妥善处理建筑与环境的协调关系,建立高效连续生态景观网络,创造全方位多层次的交往空间。

校园整体建筑风格为以古典主义的设计手法,欧式建筑元素为基础,又适当结合传统符号,体现了特定的历史与文化色彩,与周边英华职业学校嘉庚风格互相呼应协调。通过结合地形、绿化建筑的相互关系,营造独特的人文氛围,以自身特有的形象和独特的表达语汇,结合有变化的材料和色彩,创造有别于其他性质建筑的形象特征。

2.5 道路交通工程

2.5.1 入口与道路设计

闽侯县职业中专学校选址位于闽侯县荆港路,主入口设在基地的西侧,大门前形成开阔的入口广场,与荆港路衔接顺畅。

校区设置 3 个主入口,其中在西侧荆港路上设置了主要出入口和机动车出入口,在校区的北侧规划路

上设置后勤出入口,如图5所示。主入口位于荆港路中间,大门内、综合楼前形成中心广场,连接校园园区主干道,将入口广场→行政、教学区,入口广场→运动场地区→生活服务区串连衔接,并沿着这一主轴线布置功能组团,结合地形,成组布置建筑楼群。



图5 荆港路沿街透视图

机动车出入口在荆港南侧,校区东南侧为机动车行驶主要车道,车道联系主要停车场及地下车库,机动车流线与人行流线完全分开,互不干扰。

后勤出入口位于北面的规划路上,食堂的货物运输可避免对学生的运动、生活等产生影响。教师周转房布置于后勤出入口处,更加方便教师的出行和生活。

2.5.2 停车设施

校区内采用地面和地下停车相结合方式。地面停车采用分散的方式,可停车32辆,地下停车设在综合楼地下停车库,可停车99辆。非机动车停车主要位于学生宿舍和教师周转房的底层架空处,方便学生和老师的用车需求。

2.6 景观绿化工程

2.6.1 景观绿化设计宗旨

通过现代设计的多元手法,强调不同功能区域的空间感,将严谨的轴线关系同自由活泼的空间有机组织起来,主轴线规整有序的景观强化了建筑群体的空间感和内聚力。

结合学校特点,为师生创造舒适方便的学习生活

环境,景观绿化设计符合依照人的审美情趣和行为习惯,采用集中和分散相结合形式,营造公共和私密等多需求的活动场所。

在满足日照、通风等要求的前提下,建筑成组集中布置,留出大片的绿地,既有利功能分区,校园建筑又可掩映在一片片郁郁葱葱的绿带之中。

2.6.2 景观绿化系统

教学区主体景观分为两部分:教学区广场绿化雕塑及西侧沿溪绿地公园,结合组团间绿化造景,形成赏心悦目的观景带、休息亭等,以形成良好的人文环境。

生活区围绕操场布置,并与沿溪绿化带靠近,结合宿舍楼间绿化,共同形成生活区景观中心,极好地衬托出校园生活区自然、生态、休闲、宁静的气氛。

3 结语

职业教育是现代经济发展和产业技能革新的需求,是国家工业化的直接推动力之一^[3]。校园规划应遵循体现可持续性、文化性和以人为本的原则,结合中等职业院校的发展趋势和办学特点,努力创建一个具有吸引力的学校环境。在该设计中,校区各功能区与自然环境、建筑环境和人文精神互相结合,构筑了一个开放性的校园环境,创造了多层次的交往、交流空间,体现出生态绿色的校区文化内涵。秉承“创办美好生态智慧园,走职业教育内涵发展之路”的规划设计理念,为学校师生创造一个舒心、愉悦的学习生活环境。

参考文献

- [1] 朱国庆. 保持新老校园的和谐美——长江大学校区改扩建规划的应对策略[J]. 华中建筑, 2017, 25(10): 102-106.
- [2] 鲁敏, 杨盼盼, 闫红梅, 等. 高校生态校园植物配置概念设计——山东建筑大学新校区为例[J]. 山东建筑大学学报, 2014, 29(1): 9-27.
- [3] 周光礼. 国家工业化与现代职业教育——高等教育与社会经济的耦合分析[J]. 高等工程教育研究, 2014(3): 55-61.