

职业教育工匠班《宠物疾病诊疗技术》课程理论与实操一体化教学模式改革

杨泓涛, 邓位喜, 连捷

(遵义职业技术学院现代农业系, 贵州 遵义 563000)

摘要:《宠物疾病诊疗技术》课程是高职高专动物医学专业的核心课程,具有较强的专业性、实践性和操作性,可授予学生相应职业技能和服务社会的能力。通过理论和实操深度融合,在动物医院实施理论与实操一体化教学模式,符合当代职业教育培养复合技能型人才的需求。文章重点阐述了课程内容、师生组织、教学组织、教学方法、教学考核,以期为校企合作开展“教学做”理实一体化教学提供参考。

关键词: 宠物疾病; 诊疗技术; 职业教育; 理实一体化

中图分类号: S858.93

文献标识码: A

文章编号: 1007-1474(2021)02-0056-03

随着我国宠物行业的快速发展,对宠物医学行业人才的需求和培养提出了更高的要求。从企业的角度看,精湛的医术和较强的沟通能力是选择人才的关键因素;从职业教育的角度看,需要培养具有工匠精神和创造能力的技术技能拔尖人才,助推产业发展。然而从现状来看,很多学校缺乏实训平台,即使有校内实训基地,小动物病例的数量也无法满足学生的实操,很多实验课的开展已经跟不上行业的发展,导致培养的学生考试及格率可达到85%以上,但95%的学生不会看病^[1]。很多学生毕业后很迷茫,到了动物医院工作不敢动手,医院要培养2个月以上才能够胜任岗位,这与职业教育所要求的培养“技能型”人才相差甚远。遵义职业技术学院开设动物医学工匠班是以2020年贵州职业教育“兴黔富民”计划为背景,通过传技、攻关、文化传承等,将“工匠精神”引入教材、植入课堂、融入实践,打造工匠文化环境,弘扬执着专注、敬业奉献、推陈出新,培养具有工匠精神和一定科研能力的拔尖人才。理论与实操一体化(以下简称“理实一体化”)模块化

课程教学改革是以国家职业标准为依据,以综合能力培养为目标,以典型工作任务为载体,以学生为中心,根据典型工作任务和工作过程设计课程体系 and 内容,按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动。本次将《宠物疾病诊疗技术》课程在遵义职业技术学院附属动物医院开展理实一体化教学模式,将标准化的诊断和治疗流程引入课程,学生上课的过程即是走入标准化、职业化的过程,在课堂中和课后都能操作动物医学单项技能和综合技能,养成团结协作、热爱宠物医学行业的良好习惯和具有创新意识,从而实现人生自我价值。

1 课程简介

《宠物疾病诊疗技术》课程共计112课时,内容由本课程的教学团队共同选取。根据岗位能力、行业的适应能力和开发学生思维等要求把该课程项目化,分为呼吸系统的检查与治疗、消化系统的检查与治疗、神经系统的检查与治疗等16个项目。课程设计完全以学生为中心,通过现代化、信息化的教学方式培养适应行业发展的高水平人才。

2 授课对象和地点

在2019级的230名动物医学专业学生中,通过

收稿日期: 2020-11-28

基金项目: 2020年第一批贵州省职业教育兴黔富民计划项目“畜牧兽医专业群”(黔教发[2019]150号)

作者简介: 杨泓涛(1993—),男,硕士研究生,讲师,从事兽医外科与小动物医学教学与科研工作。E-mail: 710969876@qq.com

个人意愿和考核等方式优选 40 名学生建立工匠班。《宠物疾病诊疗技术》课程全程在遵义职业技术学院附属动物医院进行教学。该医院属于教学型动物医院,总面积 580 m²,配备有核磁共振(MRI)、电子计算机断层扫描(CT)、数字 X 线摄影(DR)等先进设备,还建有可容纳 48 个工位的理实一体多媒体外科教室。

3 师生组织

医院分为麻醉与手术科、内科诊室、化验科、影像科、住院部、前台。教学团队由 7 名老师组成,每个科室由 1 名教师负责,由 1 名指导教师负责理论授课和全程指导。学生随机组成 6 个学习小组,轮流交换到每个科室学习,每周每个小组做 1 次病例汇报分享,每 2 周学生经考核通过方可轮换到下一个科室。

4 教学组织

《宠物疾病诊疗技术》课程在医院教学连续 60 天,课程实施期间经学院及教务处同意,其他课程全部停课另作安排。学生每天时间安排:8:00~8:20 打扫医院卫生,给医院动物饲喂食物;8:30~12:00 项目化课程讲授,期间有病例,同学们按照分科室情况进入工作状态;12:00~14:00 午休;14:00~17:30 学生进入到自己科室进行专项学习,科室老师会分配每天的任务。在医院内除疑难杂症和特殊病例外,所有诊疗均在老师的指导下由学生自行完成。

5 课余安排

(1) 每个小组每周末进行病例分享汇报。(2) 每 2 周进行 1 次技能比赛,如:创口缝合比赛、职业兽医师资格考试试题比试、B 超扫描器官比赛、鸡心脏采血比赛等。(3) 第 1 个月和第 2 个月的周末组织学生到周围社区做动物义诊活动。(4) 如指导教师有临床诊疗方面的课题,学生可参与其中。

6 教学方法

(1) 任务引导教学法:学生以小组形式,通过任

务引导问题,制定工作计划和控制工作过程,引导学生独立学习和工作、独立思考、查阅资料的能力^[2]。

(2) 角色扮演法:学生要担任医生的角色,也要担任教师角色,以激励其学习兴趣,增强自信心。如:每周的病例分享汇报上,每组派 1 名同学作为主讲人,站在讲台前用 PPT 形式分享这 1 周来最值得分享的病例,包括临床症状、疾病诊断、治疗方案。最后台下同学提问,主讲人回答。(3) 师徒法:为了激发学生的兴趣爱好,让学生多动手,手术时(如疝气手术、绝育手术等)指导老师首先当师傅进行手术示范,学生充当助手,经过几次示范,部分学生就可以自己规范操作,并指导不会操作的学生;对于部分资源有限的项目,如骨折手术、瘫痪疾病等项目采用现场教学^[3]。(4) 小组讨论法:在课堂上教师抛出问题,各小组讨论后由组长或组员进行回答;在各科室中,小组成员也可以针对某一病例进行讨论。(5) 情景设置法:如小组中由 1 名同学担任动物主人,其余成员担任医生,在前台实习的学生和主人进行沟通;内科诊室的学生给动物进行临床诊断并告知主人初步结果和接下来需要做的项目;化验科学生准备采血化验等。指导教师从中发现问题和不足,并做正确操作。

7 教学考核

理实一体化考核的方式不再局限于期末的卷面成绩,要掌握学生的学习效果和质量就必须综合评定。考核方式采用“30%科室指导老师评价+20%技能比赛评定+30%小组平时表现成绩+20%期末考试成绩”。科室指导老师评价(如化验科):通过 2 周的跟岗学习,指导教师主要考核学生对血常规仪、生化仪、尿常规仪等仪器的使用和对指标的判读;小组平时表现成绩主要是看每周汇报效果,小组设计诊断治疗方案或手术方案,平时回答问题的记录情况等;期末考试试卷不设置选择填空题,基本采用病例分析题。教学考核从专业技能、理论成绩、实操水平、团队协作、吃苦耐劳等方面全面验证课程的知识目标、技能目标和素质目标达到的程度。从每次的技能比赛来看,每名同学的分数相差并不大;从期末卷面成绩来看,每名学生的成绩均超过 75 分;从总

一例幼犬膀胱结石的诊断及手术治疗

汪席发¹, 陈世勇¹, 宋伟波¹, 孙 成²

(1. 多爱动物医院, 贵州 贵阳 550001; 2. 贵阳市乌当区动物疫病预防控制中心, 贵州 贵阳 550018)

摘要: 文章介绍了 1 例幼犬膀胱结石的诊治情况, 包括临床检查、实验室及影像学检查、手术治疗方法, 并针对犬膀胱结石的病因、类型、预防进行讨论。

关键词: 犬; 膀胱结石; 诊断; 手术

中图分类号: S858.292

文献标识码: B

文章编号: 1007-1474(2021)02-0058-03

膀胱结石是犬泌尿道疾病中比较常见的 1 种疾病。病犬临床表现为疼痛、血尿、尿黏稠、尿频、尿淋漓等症状, 如不及时治疗可继发尿闭, 从而引起膀胱破裂和急性肾功能衰竭, 危及生命。犬膀胱结石主要见于中老年犬, 幼犬少见。尿内大量盐类物质凝结及膀胱、输尿管黏膜的炎症和各种异物(如死亡的寄生虫、导尿管的碎片等)均可能引起膀胱结石^[1]。笔者 2020 年 5 月在动物疾病临床诊疗中接诊了 1 例 4 月龄幼犬膀胱结石, 且为大型结石, 比较少见。现将诊治情况报道如下, 供临床参考。

收稿日期: 2020-12-03

作者简介: 汪席发(1988—), 男, 兽医硕士, 执业兽医师, 从事动物临床与卫生保健及教学工作。E-mail: 573603582@qq.com

成绩来分析, 优秀通过率为 83.7%。证明通过理实一体化“学中做、做中教”模式可不断提高学生的学习质量, 培养他们的职业化和标准化素养, 并促使学生的思维更加活跃^[4]。

8 小结

《宠物疾病诊疗技术》课程通过理实一体化教学, 达到了以下效果: (1) 课程项目化, 改变了以往按书本章节上课的方式。(2) 课程不止是 1 个老师在上, 而是整个教学团队。(3) 理论和实操完全融合。(4) 解决了学生“没见过, 不敢碰, 不会用”的尴尬局面, 缩短了学生走出校门踏入社会后的适应期, 同时也使得学校培养出的学生与社会需求更好地接轨^[5]。(5) 克服了课程理论多、实践少的缺点, 使学

1 患犬基本情况

患犬为拉布拉多犬, 雄性, 4 月龄, 体重 6.7 kg, 毛色为黄色。据犬主介绍, 该犬 10 多天以来小便频繁, 最近几天开始尿血, 尿液黏稠, 饮食尚可, 精神状态良好; 狗粮为专用狗粮内添加猪肝、大量钙粉等。

2 检查与诊断

2.1 临床检查 体温 39.60 ℃, 呼吸 30 次/min, 心跳 125 次/min。视诊犬身体结构发育正常, 骨骼较大。触诊犬膀胱内有鹌鹑蛋大小的硬物。

2.2 实验室检查 血常规检查结果显示: 白细胞数(WBC)、中性粒细胞数(GRAN#) 偏高, 红细胞数

生掌握各流程的技能, 获得学校的高度认可。在教学中也发现, 60 天的高强度学习还是让学生倍感疲惫, 后续本课程的开展将对不足之处进行改进。

参考文献:

- [1] 沈晓鹏, 段修军, 卢伟. 现代学徒制宠物疾病诊疗技术课程教学改革探索[J]. 现代农业科技, 2018(17): 279-281.
- [2] 王兴群, 毛以智. 《养猪与猪病防治》课程“教学做”一体化教学模式实践[J]. 湖北畜牧兽医, 2020, 41(3): 43-44.
- [3] 奎晓燕, 郭克华, 邹北骥, 等. 高校课堂教学的基本方法研究——以“数据库技术与应用”课程教学设计为例[J]. 工业和信息化教育, 2018(11): 85-88.
- [4] 颜方正. “理虚实”一体化教学在汽车营销专业教学中的应用研究[J]. 汽车维修与修理, 2020(22): 25-26.
- [5] 吴海涛, 吴萌, 曹云, 等. 宠物疾病诊疗技术实践教学探析[J]. 现代农业科技, 2017(23): 281.