

职业教育课程思政实施路径探索

——以“建筑装饰工程预算”为例

侯兰

(四川建筑职业技术学院,四川 德阳 618000)

摘要:社会的进步与发展推动着教育模式的创新与改革,随着课程思政的全面推动,一次大规模的课程改革与建设正在全面开展。本文以高职工程造价专业的专业课为例,以课程思政教学资源建设、专业教师思政育人能力提升和教学方法改革三要素协同建设为研究主线,探索和实践课程思政实施路径。

关键词:课程思政;工程造价专业;课程实施路径

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2021)20-0046-04

2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)的颁发,拉开了高等院校全面实施课程思政的序幕。职业教育要求课程设计应以学生为中心,如何将课程思政教学资源、专业课教师和课堂教学方法有机结合在一起,是职业教育课程思政研究和实践的主线^[1]。一体化的课程思政建设设计也是对相互制约和相互促进的三要素的协同设计,这一设计直接影响课程思政实施成效。本文以“建筑装饰工程预算”课程为例展开课程思政研究和实践。

一、课程整体设计

“建筑装饰工程预算”课程以全面落实“立德树人”为根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养相融合,保证课程思政与思政课程同向同行。该课程整体设计主要考虑以下几方面内容:

(一)明确课程建设方向

该课程课程思政建设以《纲要》为指引,以专业“顶层设计、课程联动”为原则,以培养适应行业发展的复合型技术技能人才为目标开展课程思政建设。在顶层设计上,各专业应认真分析人才培养定位,结合专业特色,根据课程内容确定基于工程造价专业的课程思政建

作者简介:侯兰(1982—),女,硕士,四川建筑职业技术学院副教授,研究方向:工程造价。

设框架体系(如图 1),各专业课程分类或独立承担相应思政育人任务。

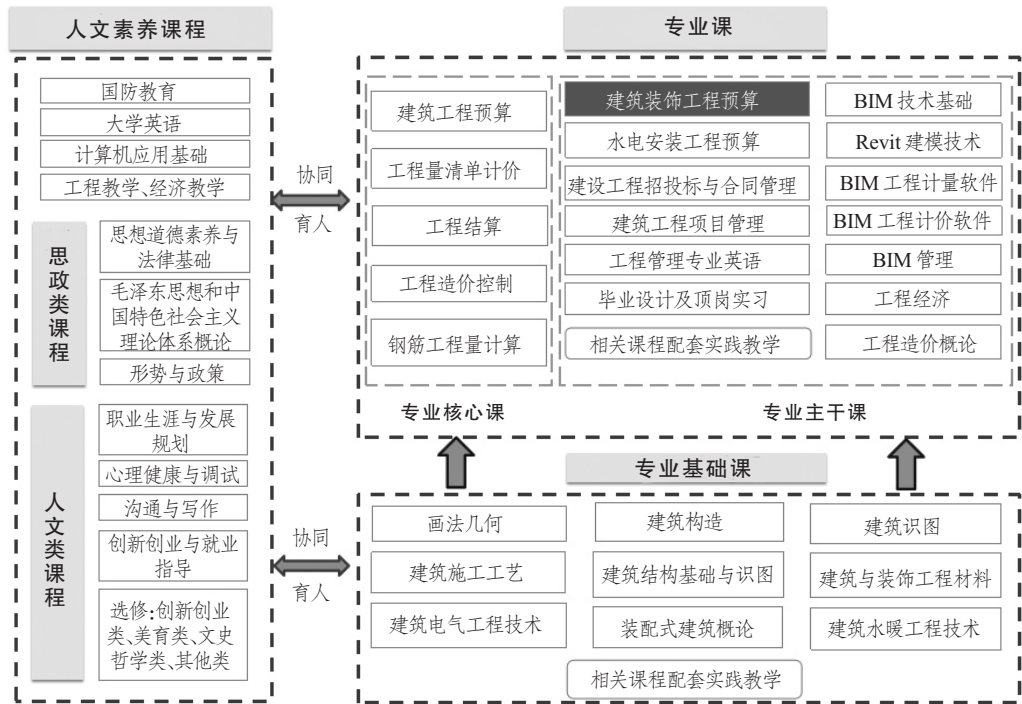


图 1 工程造价专业课程体系

(二)厘清素质目标链

该课程在整体设计中,应契合人才培养能力矩阵,构建三层次素质目标链,即“人才培养定位—课程素质目标—课堂素质目标”链。专业人才培养定位是素质目标确定的逻辑起点;课程素质目标需求按人才培养定位,结合课程内容和课程特点确定,课程素质目标可以通过同类课程共同实现,也可以由课程独立实现;课堂素质目标则细化到每次课堂,需根据教学内容进行设计。课程思政育人目标通过目标链实现层层衔接、层层传递、层层细化^[2]。

(三)优化思政资源供给

该课程的课堂素质目标应匹配教学内容,将课堂内容所涉及的专业、行业、国家、文化等内容的思政元素进行分类梳理,形成专业内可共享的素材库和教学案例库,授课教师可根据育人目标进行直接引用或拓展使用,大大优化思政素材供给。

二、课程实施实践

(一)根据梳理素质教育目标,修订课程标准

在课程具体实施中,应根据新时代工程造价人才培养定位,分析实现人才培养的课程体系;根据课程体系搭建的逻辑关系,结合建筑装饰工程预算的课程内容和课程特点确定课程素质教育目标,即通过装饰工程造价知识讲解和造价计算技能传授加强遵纪守法、诚实守信、精益求精、开拓创新和团队协作的职业品质以及行为习惯的培养。这一目标的实现需要以优质的教学资源为基础、以高素质的教师团队为保障、以符合学习规律的教学方法

为载体。故该课程在建设过程中,应紧密围绕三要素着力进行协同建设^[3]。

(二) 确定课程思政教学设计路径,创新教学资源

1. 以“行业标准”规范习惯,强化职业道德,培养工匠精神

在授课全过程中,教师应结合国家计量、计价规范规定,通过展示成功案例进行正面引导,解读反面案例进行警示教育,要求学生严格按照规定准确计量、正确计价,养成实事求是、公平公正、恪尽职守的习惯,强化职业道德和行为习惯,培养精益求精的工匠精神。

2. 以“实际工程”启迪智慧,强化动手能力,培养创新思维

教师可以真实项目为主线进行全过程教学,以工作内容为导向,引导学生通过“自己练、小组讲、老师评”的体验式学习方式完成工程量计算规则学习,通过启发式教学让学生感知收获、获得认同感,挖掘学生内在潜力,引导学生主动探索,培养其对新知识、新事物、新环境的洞察力和分析能力。

3. 以“建筑文化”弘扬传统,树立专业自信心,培养时代精神

教师可挖掘课程知识涉及的建筑文化精粹、历史人物、国家超级工程等经典案例,传承历史与时俱进,激发学生爱国情怀和民族自豪感,引导学生从思想高度的角度去规划未来的职业发展,以主人公意识投入学习。例如教师可介绍《营造法式》《营造发源》两部著作中关于人工费的确定方法,让学生感受建筑优秀传统文化魅力。

4. 以“身边故事”激励内心,坚定理想信念,培养担当品质

教师可将真实故事、行业典型、优秀校友风采等有温度的案例融入教学,例如引入火神山医院、雷神山医院案例,让学生感受“逆行而上、众志成城、同心同德、大无畏”的建筑人担当精神;通过校外指导教师录播典型案例,让学生感知真实工作内容,提前感受企业文化,以坚定学习信念;通过介绍杰出校友、“全国五一劳动奖章”获得者黄克斯的优秀事迹,弘扬劳模精神^[4]。

(三) 混编课程建设师资团队,提升教师课程思政建设能力

1. 混编师资团队

高校应遴选思政课教师、专业教师和企业教师,组成混编团队进行课程思政资源制作:思政教师主要负责围绕社会主义核心价值观挖掘思政元素,并引导与思政教育教学的联动;企业教师围绕行业发展对人才培养的要求,挖掘企业正反面案例蕴含的思政元素;专业教师则结合课程内容将思政元素融入教学资源制作和课堂设计,通过资源制作和课堂教学设计,有效提升课程思政建设能力。

2. 打造“三能”特色师资团队

“三能”团队是该课程课程思政实施的重要保障。“三能”主要体现在“能创新思政教学资源”“能挖掘教学方法”和“能编写高质量教材”三方面,团队成员相互学习、相互促进、协同工作,能有效提高教师课程思政的建设和实施能力。

(四) 丰富课程思政课堂组织形式,创新教学方法

课程思政教育过程体现为显性教育和隐性教育,既可通过讲授鲜明观点、典型事迹和优秀案例等进行教育,也可通过教师言传身教、学生积极参与教学活动等形式进行潜移默化的教育。在隐性教育过程中,教学方法可转化为课程思政实施的载体,例如面对“对学生协作能力的培养”这类素质目标,教师需增强教与学的互动,让学生在深度参与的基础上体会协作精神,掌握协作要点,从而养成协作能力。

(五) 建立健全课程思政组织机构,做好保障机制

高校可成立由系部党总支书记、教学主任为组长,工程造价专业带头人、教研室主任和实训室主任为成员的课程思政工作领导小组,统筹推进工程造价专业课程思政教育教学改革工作。同时基层党组织应自觉把立德树人纳入日常工作,进一步发挥好基层教学单位、教师党支部在“课程思政”“专业思政”建设中的推动作用^[5]。

三、课程思政建设创新点

课程思政资源建设不再是单一地进行某门课程的思政资源建设,而是基于人才培养课程体系,突破单一层次,形成课程思政教学资源课程共享乃至专业共享优势;以教育观念转变为先导,以人才培养为本位,以课程学习效果评价为促进,创新融“教、学、思、做”为一体的课堂教学设计,让课堂教学活动也成为课程思政教育的载体,该方法在高职教育课程思政建设中适用性和通用性强。

四、结语

课程思政建设要求坚持以课程教学资源为主要载体,在改进创新过程中加强“思政课程”与“课程思政”同向同行原则。通过探索和实践证明,以“顶层设计、课程联动”为原则,协同推进以教学资源建设、教法改革和教师团队建设为课程思政建设实施的有效路径,具有实践性和合理性。

参考文献:

- [1] 张兰兰,张卫伟,张传芹. 工程造价专业核心课程进行课程思政教学改革对策研究[J]. 教育教学论坛,2020,6(25).
- [2] 郭阳明,曾彩艳,郭生南. 高职工程造价专业课程思政教学改革探索——以建筑工程计量与计价课程为例[J]. 九江职业技术学院学报,2019(03):17-18.
- [3] 申纪伟,王正成,冯万林. 公路施工组织与概预算课程的课堂教学与实训结合教学探究[J]. 魅力中国,2019(31):228-229.
- [4] 崔金刚,吴淑杰,李景奎. 课程思政在实际教学中的应用研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2019(05):10-11.
- [5] 詹祥元,高志欣. 课程思政在工程施工组织与预算教学中的实践[J]. 西部素质教育,2019,5(16):43+49.

(责任编辑:陈华康)