

新时代党的教育思想引领高职院校 师德师风建设路径研究

吴春萍

(广州城市职业学院 党政办公室,广东 广州 510405)

摘 要:新时代党的教育思想对师德师风建设提出了新的更高要求。当前高职院校师德师风建设逐步完善规范,但仍存在职业道德弱化、责任意识淡薄、爱岗敬业精神不足、功利化思想严重、育人观念不强等问题,究其原因主要有重行政管理轻思想引领、重治失范轻早预警、重查摆问题轻问责。为此,提出以下建设路径:坚持思想铸魂,强化以德育德;强化制度建设,树立清正之风;强化法治思维,筑牢师德红线。

关键词:新时代党的教育思想;师德师风;高职院校;制度建设

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-0408(2021)04-0088-04

新时代党的教育思想是党史学习教育重要内容之一。在党史学习教育中强化党的教育思想引领,是建设高质量教育体系、建设教育强国的大动力。为培育中国特色社会主义合格建设者和接班人,习近平总书记多次特别强调师德师风建设的重要性,对广大教师弘扬社会主义核心价值观、树立高尚师德师风寄予了殷殷嘱托:“用高尚的人格感染学生、赢得学生,在学生心中埋下真善美的种子、引导学生扣好人生第一粒扣子。”^[1]以德为先,是高校发展的重要理念之一,师德师风建设成为非常重要的课题,新时代高职教育已驶入内涵发展的轨道,必须坚持立德树人,促使职业技能培养与职业精神养成相融合。高校主要职责是教学、科研、服务社会,师德师风不仅是教师个人行为,也不只是学校内部行为,而是具有广泛社会影响力的行为。

一、新时代师德师风建设的内涵及要求

(一)新时代师德师风建设内涵

我国师德师风建设经历了以下发展阶段:一

是建设初始期(1978-1993年),其中1978年邓小平在全国教育大会上指出:“学校应当永远把坚定正确的政治方向放在第一位”,拉开了“强化政治思想素质”的师德师风建设序幕。1984年首部《中小学教师职业道德标准(试行)》对教师思想政治、言行举止、工作职责等方面提出相关要求。二是建设深化期(1994-2010年),其中1994年《中华人民共和国教师法》对教师权利义务、资格任用、奖励及法律责任作出说明;2010年改革机制,建立教育、考核、监督、奖惩一体的工作机制。三是内涵提升期(2011年至今)^[2],2014年《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》对师德建设长效机制进行说明;2018年《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》划定了师德师风的红线;2019年《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》把师德师风建设提升到国家层面来;2019年中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》指出“将‘更加注重以德为先’作为中国教育现代化的第一条基本理念”;2021年教育部发布《在教育系统开

收稿日期:2021-09-01

基金项目:2020年度广东省高校思想政治教育课题“基于新时代师德师风视域下的高职院校校园文化建设研究”(编号:2020GXSZ150)。

作者简介:吴春萍,女,广州城市职业学院党政办公室讲师。

展师德专题教育的通知》,强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育。在全国深化新时代教师队伍建设改革、加快推进建设教育强国关键时期,师德师风建设战略重要性毋庸置疑。

习近平总书记在2014年第30个教师节前夕提出“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”“四有”好老师标准,在2016年全国高校思政工作会议上提出“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”四个相统一要求,在2018年北师大师生座谈会上提出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”,在2019年学校思政教师座谈会提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的六点希望,以及在2021年在清华大学考察时提出“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人”。以习近平总书记重要论述为重要内容的新时代党的教育思想,昭示着师德师风建设的重要性。

(二)新时代师德师风建设要求

一是立德树人,抓实师德师风关键。师德是教师的立业之基,从教之要。师德师风建设除了有系统规范的教师职业道德体系来规范和约束教师外,更需要教师自觉地立德树人。其中,以德立身、以德立学、以德治教、以德育人,应是教师自觉立德修身的主要着力点。教师应自觉把立德修身当作终身修习,不仅要“有德”,更要“育德”,抓实师德师风的关键。

二是以法律人,筑牢师德师风底线。从师德师风的发展历程看,尤其是随着《教育部关于高校教师师德失范行为处理指导意见》和各学校的教师师德师风负面清单等文件的颁布,可见师德师风建设经历了从重视基础到不断改革、强化追责、加强立法的历程,逐步走向法治化。强化法治化思维,以法律筑牢师德师风的底线红线,是新时代师德师风建设的重要要求。

三是涵养正气,彰显师德师风典范。教师是立教之本、兴教之源。学为人师,行为世范,教师举手投足间精气神的彰显以及良好教育行业风气

的形成,是师德师风建设的落脚点。教师崇尚科学精神,对教育有献身精神,担当作为,校园里科学之风、作为之风必蔚然形成,教师正气彰显,破除“五唯”,师德师风建设才能切实取得实效,全社会尊师重教的风气才真正彰显。

二、高职院校师德师风建设存在问题及原因

(一)存在问题

当前高职院校师德师风建设逐步完善规范,但仍存在不少问题,主要包括职业道德弱化、责任意识淡薄、爱岗敬业精神不足、功利化思想严重、育人观念不强等方面。比如:少数教师不注意师德师风,不遵守职业操守,不仅严重损害党和教师的形象,更严重影响教育质量和学生健康成长;有些高校把关不严,没有筑牢师德师风红线;有些教师理想信念动摇,政治意识不强,师德师风意识淡薄,重业务学习轻师德养成;有些教师教学纪律不严,没有潜心教书育人,敷衍教学工作,存在上课迟到甚至是缺课现象;有些教师科研学术不端,存在论文作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果现象,甚至违规使用科研经费;有些教师廉洁自律不严,利用职务之便违规收受红包礼金,违规收取甚至索要学生的考试费、培训费、运作费,甚至擅自利用学校名义谋取个人利益。对比师德师风建设要求,对比“四有好老师”“四个相统一”标准仍有较大差距。

(二)原因分析

针对存在的问题,剖析原因主要有以下三方面:

一是重行政管理轻思想引领。不少高职院校仍存在重教学建设轻师德建设的情况,把师德建设作为行政管理的重要内容,作为上级布置的任务,运动式推进、项目化管理。在思想引领方面重视不够,教师对师德师风内在认识不足,没有形成信仰。缺乏思想引领,教师不了解师德师风建设的价值意义,更不会自发去了解师德师风建设的要求和评价指标。师德建设成为挂在墙上、流于纸上的空文,最后以至于师德师风信仰丢失,红线失守。

二是重治失范轻早预警。缺乏制度建设,不少高职院校把师德师风进行碎片化制度建设,甚

至把制度建设等同于制度收集,把现有文件汇编成册等同于制度建设。很多存在师德师风失范事件的高职院校,往往没有建立防微杜渐的预警系统,做到早发现早处理,而经常是到舆论失控、事态失控的不可挽回地步,学校才进入应急处理阶段。教师师德师风失范事件爆发前,基于行为惯性,同部门的老师大多是了解情况的,却经常碍于人情或“事不关己”等思想未及时在其处于失范边缘时提醒监督。教师师德师风失范事件爆发后,学校往往碍于面子,采取“回避、拖延、掩饰”的冷处理,导致事情更加不可控。

三是重查摆问题轻问责。师德师风建设尽管出台了一系列政策,建立了师德师风负面清单等制度,但仍存在政策实效性不够,少数政策出台不够及时,重制度建设轻失德行为处理等问题。如高校时有爆发教师性骚扰或与学生发生不正当关系失德事件,后续往往以师生恋爱、学生主动追求为借口不了了之。轻问责的重要原因还包括缺乏上下一体的互动机制,失范信息难上行。教师师德师风数据库和档案建设仍需进一步完善,避免有些失德教师换个单位又若无其事重新再来。

三、新时代党的教育思想引领高职院校师德师风建设策略

(一)坚持思想铸魂,强化以德育德

要用科学的理论武装筑牢教师信仰信念之魂。通过深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,切实保持理论的清醒和政治立场的坚定,才能真正把信仰的“种子”植入灵魂,自觉用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂,不断内化价值追求,始终坚持正确的政治方向,树立崇高的精神追求,不断增强教师职业的神圣自豪感和荣誉使命感,保持艰苦奋斗的奉献精神,自觉持续履行师德师风规范,最终实现价值取向、育人导向和职业志向的有机统一。“教育的本质不是灌输,而是点燃”,一个内心没有科学理论武装作为“火种”的教师,是无法点燃和引领学生的。立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准,良好的师德师风建设,在营造师生共育环境、打造师生成长共同体、落实“三全育人”重任方面

发挥着根本性作用。

(二)强化制度建设,树立清正之风

师德为先,是新时代中国教师队伍建设的特色之一。在《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中^[4],五个基本原则其中之一就是突出师德。而教育部等七部门印发的《教师教育振兴行动计划 2018-2022》,五大目标任务之首就是“落实师德教育新要求、增强师德教育实效性”,十大行动的首要行动就是“师德养成教育全面推进行动”。教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,更是把师德师风建设从教育系统内部放到整个党和国家工作当中,全面提升师道尊严。按照国家层面提供的师德师风建设方面的文件,不断强化制度体系建设,推进师德师风常态化长效化,可从以下方面着力:进一步健全高校教师思想政治教育 with 学习制度,实施高校师德师风建设专项督导制度,建立新教师入职师德审核制度,完善高校教师师德研修与师风评议制度,强化高校教师师德师风表彰与奖励制度等。

(三)强化法治思维,筑牢师德红线

师德红线就是师德底线。《新时代高校教师职业行为十项准则》划定了高校教师的基本底线,对教师的职业行为有了明确说明,树立了新时代的师德师风^[5]。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》也明确提出各地各校要严格进行违规惩处,治理师德失范的突出问题,要求建立健全责任落实机制,制定具体细化的教师职业行为负面清单,坚持失责必问、问责必严^[6]。筑牢师德师风红线,一要强化“全方位”,全校、全员、从招聘、管理、培养、职称评聘、调配、考核等全过程覆盖^[7]。二要强化“强力度”,要压实主体责任,建立退出机制,要有触及灵魂的深度。可采取软淘汰和硬淘汰相结合的方式进行有效惩处,其中软淘汰就是对轻微失范或考核不合格的教师,给予一定的缓冲期,可暂时调离岗位;对于失范严重的教师则必须及时解聘,清理出教师队伍。新时代的师德师风建设,需要大力推进师德建设创新,不断强化法治作用,提升师德行为法治化水平,从而真正做到依法治校。

参考文献:

- [1] 舒立春.以高尚人格感染学生[N].人民日报,2019-4-10(5).
- [2] 马秀明,赵君.改革开放 40 年高校师德师风建设的发展历程与基本经验[J].北部湾大学学报,2019(11): 34.
- [3] 中共中央,国务院.中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-31)[2021-08-14].http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [4] 教育部.教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL].(2018-11-16)[2021-08-14].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-11/16/c_1123722540.htm.
- [5] 教育部.教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL].(2019-12-16)[2021-08-14].http://www.gov.cn/xinwen/2019-12/16/content_5461529.htm.
- [6] 教育部.教育部印发《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》的通知[EB/OL].(2018-11-14)[2021-08-14].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354923.html.
- [7] 李艳娥,韩娟.科学谋划“十四五”引领高职院校高质量创新发展[J].广州城市职业学院学报,2021(1):1-6.

Research on the Construction Path of Teachers' Morality in Higher Vocational Colleges under the Guidance of the CPC's Educational Thought in the New Era

WU Chun-ping

(Party and Government Office, Guangzhou City Polytechnic, Guangzhou 510405, China)

Abstract: The CPC's educational thought in the new era lays down higher requirements for the construction of teachers' morality. At present, the construction of teachers' morality in higher vocational colleges has been gradually improved, but there are still some problems such as weakening professional ethics, weak sense of responsibility, insufficient spirit of dedication, prevailing utilitarianism, and incomplete perspective on individual education. The reasons are as follows: more attention to administration rather than ideological guidance, emphasis on governance but not early warning, and more attention to investigation rather than accountability. Therefore, this paper puts forward the following construction path: to constantly educate and guide people with great thoughts and foster morality with morality; to improve institutional construction and create a clean environment; to establish the consciousness of the rule of law and build a solid red line of teachers' morality.

Key words: educational thought; teachers' morality; the institutional construction