

高职辅导员队伍建设的发展历程探究^{*}

邓喜英

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南衡阳 421005)

摘要: 伴随着我国高等职业教育的蓬勃发展, 高职辅导员队伍建设经历了肇始探索(1980-1996年)、正规发展(1996-2004年)和科学发展(2004年至今)三个主要发展阶段。

关键词: 高职院校; 辅导员队伍建设; 发展历程

中图分类号: G715.1

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609(2020)12-0295-002

高职院校对学生进行思想政治教育以及日常管理主要依靠的是辅导员, 辅导员不仅仅要做好对学生的知识传授工作, 还要做好对学生的管理工作。他们履行学生管理服务组织者、指导者和实施者的角色职责, 是学生思想政治教育和日常管理工作队伍的重要组成部分, 是学校各级党政领导与学生沟通不可或缺的桥梁和纽带, 集“兵”“将”“帅”于一体。梳理高职辅导员队伍建设的发展历程就成为了高职院校辅导员研究的着力点和关键点。

一、肇始探索阶段(1980-1996年)

1980年, 为了缓解我国东部沿海发达地区当时人才紧缺的矛盾, 国家教委批准建立了首批13所职业大学, 这标志着我国高等职业教育的肇始, 成为了我国高等职业教育发展的雏形。1980年发表的《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》明确指出: 要通过合适的手段保证一支战斗力强悍、性格坚强的政治工作队伍得到建立, 同时, 要以班级的实际情况为基础, 确立辅导员制度或者班主任制度。

无论是辅导员还是班主任都要选择政治素质良好、业务能力优秀的人, 实际教学中不但要做好对学生的思想工作, 还要做好业务学习工作, 表现优秀的辅导员还要承担少部分教学任务^[1]。”这一文件为高职院校辅导员工作指明了方向, 也为高职院校探索辅导员工作做好的铺垫。

1984年, 《关于加强高等学校思想政治队伍建设的意见》指出: “高等学校对学生进行思想教育的时候, 要实现专职与兼职的有机结合”, 并对专职思想政治工作人员的政治素质、知识水平、培训方式以及薪资待遇等内容有

了明确的规定。同时还提出, 培训工作人员的时候一定要实现正规化和制度化, 制定合适的计划。还要“把思想政治作为一个专业, 既要有本科班也要有第二学位班, 条件丰厚的时候还要设置研究生班, 招收思想政治专业的研究生”, ^[2]要创造条件组织他们开展社会调查、参观考察, 参加社会实践, 不断提高他们的思想政治工作能力水平。尽管该文件中未专门论述辅导员, 但第一次提出了包括辅导员在内的思想政治队伍专职化的思想。

1987年, 国家教委印发了《关于在高等学校学生思想政治工作中专职人员中聘任教师职务的实施意见》, 强调“思想政治课程是一门科学, 高校教育的重要组成部分就是思想政治教育课程教育工作”^[3], 并根据他们具备的条件聘任为相应的教师职务, 决定在聘任老师的时候, 重点考察其对学生的思想政治教育工作的, 把思想政治老师纳入编制。这个文件的确立, 突出了政治辅导员的作用, 说明政治辅导员可以作为高校老师参与教学工作。

20世纪80年代末、90年代初, 开始规范和改进高校思想政治教育政策, 先后印发了《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等50个具有代表性的文件, 加强和改进高校大学生思想政治工作, 重振思想政治教育的教育导向地位, 侧重从思想上增强对大学生的教育与领导, 加深了对建设辅导员队伍工作的重视, 从政策方面以及机制方面强化了建设辅导员工作的认识。这为高职辅导员建设

探索工作明确了发展方向, 成为了其加强和改进的参照系。

二、正规发展阶段(1996-2004年)

1995年11月, 国家教委发布了《中国普通高等学校德育大纲》说道“高等学校应该采取切实措施加强教师队伍建设, 通过合适的培养方法打造一批思想政治教育的专家和教授”, 强调要严格按照1:120~150的师生比配备学生专职政工人员, 规模较小的学校可以根据具体情况酌情提高师生比例, 并明确把辅导员纳入学生专职政工人员队伍。于是, 高职院校在这一政策文件的指导下逐步加强辅导员队伍建设。

在1996年全国人大通过并颁布的《中华人民共和国职业教育法》, 从法律上明确了高职教育在我国高等教育体系中的重要地位, 拉开了高职教育快速发展的帷幕。1999年召开的全国教育工作大会进一步提出了要“大力发展高等职业教育”, 使我国高职教育迎来了生机盎然的新春天。由此, 高职辅导员的建设也随之进入了快车道。

《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》是在1999年9月颁布的, 这个文件的颁布增强了对建设辅导员队伍的认识, 鼓励各高校培养辅导员, 增强扶持力度, 同时在国家层面明确规定了对高校辅导员队伍的建设工作, 突出强调了要本着“提高素质、保持稳定、让结构优化的目的, 打造一支政治素质强悍、业务能力精湛、作风正派的思想政治教师队伍, 选拔出一些德才兼备的青年干部或者中年干部到这支队伍中来。重点培养培养思想政治工作者, 不断帮助其提升个人的政治素质以及业务能力水平, 对于表现优异的老师要及时表扬, 促进其不断进步和发展。”^[5]鉴于此,

一些高职院校纷纷大力引进、选拔一批德高望重的教师和品学兼优的本科生充实到辅导员队伍当中来,引领高职院校辅导员队伍建设逐步走向正轨。但总的来说,这一时期由于在国家政策和制度层面上辅导员队伍建设制度没有很大突破,还是在《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》的限制范围内,因此,辅导员队伍建设工作仍旧处在原地踏步的状态,没有取得实质性的突破,辅导员的岗位职责相对模糊,没有明确的定位。

三、科学发展阶段(2004年至今)

进入21世纪,随着中国特色社会主义经济社会发展对人才资源的需求进一步提升,党和国家更加重视职业教育的发展,并从顶层设计出发,系统构建新时期中国特色、世界水平的现代职业教育体系,我国高职教育在经历了一个滑坡、扩张阶段后又迎来了一个新春天。与此同时,在世界发展大势、党和国家战略需求的双重推动下,我国高职院校辅导员工作由单一的思想教育功能转变为“集教育、管理、服务、咨询、研究于一体”的多项功能,承担着越来越多的育人的使命和担当,这也就意味着建设辅导员队伍的时候必须实现专业化和职业化,这样,高校教育才能满足社会发展的需要,思想政治工作才能完成新的使命,帮助高职院校辅导员队伍建设工作进入新的阶段。

2004年8月颁布了中央第16号文件,即《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,这一文件让辅导员在高校学生思想政治教育工作以及学生日常管理的地位变得更加突出,说明辅导员是对大学生进行思想政治教育的主要依靠,强调要采取合适的手段建立一支高水平的高校辅导员队伍,规定“院(系)需要按每个年级的实际情况,按适当的比例配备数量合适的专业辅导员;”“对大学生进行思想政治教育的时候,辅导员教育是第一阶段,这一阶段任务量大,辅导员的责任心更大,学校需要从各个方面多关注辅导员,在政策方面倾斜,提高其待遇,不断增强辅导员的工作地位”。^[6]

随后,教育部明确指出,要将加强高校辅导员队伍为促进大学生思想政治教育、贯彻落实立德树人根本任务,

实现高职院校办学目标的根本和关键任务来抓,制定并颁布了《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》(教社政〔2005〕2号)、《普通高等学校辅导员队伍建设的规定》(教育部第24号令)、《2006—2010年普通高等学校辅导员培训计划》等政策文件,给辅导员的角色重新进行了定位,明确了对辅导员的要求以及其职责、选聘辅导员的过程、培养发展辅导员的具体策略,管理考核辅导员的实际方法等。上述文件的制定说明我国高校辅导员队伍建设越来越有制度化,越来越正规。

全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议提出“要采取强有力的措施,本着政治素养强、业务能力精、纪律严明、作风正派的要求,不断建设一支水平高的辅导员队伍和班主任队伍,保证其能够在校思想政治教育中发挥更大的作用”,2006年4月,中华人民共和国成立以来我国第一次召开全国高校辅导员队伍建设工作会议,时任教育部长周济指出“实现教育目标的最主要一点就是加强高校辅导员建设,同时也是实现高校改革、发展与稳定三者相互协调的要求,是培养高素质人才的主要途径”^[7],强调要明确做好辅导员的角色定位和工作定位,确定辅导员的工作内容及范畴及对辅导员素质要求,采取合适的手段不断完善辅导员队伍建设的各种体制和机制,尤其要在“高进、严管、精育、优出”四个关键环节上完善辅导员队伍选聘机制、管理机制、培养机制和发展机制,实现以事业凝聚队伍,以制度促进建设的目标。

党的十八大以来,党和国家更加突出完善顶层设计,深入推进高职院校辅导员队伍“两化”建设工作,修订《普通高等学校辅导员队伍建设的规定》(教育部43号令),颁发《高校辅导员培训和研修基地建设与管理暂行办法(试行)》《高校辅导员培训和研修基地建设与管理基本标准(试行)》《普通高等学校辅导员培训规划(2013—2017年)》《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》等政策文件,提升辅导员队伍培训的科学性和系统性,保障辅导员队伍数量和质量。

2018年6月,教育部思想政治工作和人事司联合主办了全国高校辅导

员工作现场会议,会议强调高校教育工作中要建立完善的、职业的辅导员队伍建设体系,努力构建一支专业性和职业化的辅导员队伍,给辅导员提供做事的平台,增强队伍凝聚力,提供辅导员队伍发展空间,为队伍建设提供保障;同时,辅导员要牢记自己的使命和担当,保证其能够充分发挥自身的作用,成为高校思想政治教育的组织者、实施者和指导者。

综上所述,不难发现,随着我国高等职业教育的蓬勃发展,高职辅导员队伍建设经历了肇始探索(1980—1996年)、正规发展(1996—2004年)和科学发展(2004年至今)三个主要发展阶段,经历了由兼职到以兼职为主,专兼结合再到以专职为主,专兼结合的演变历程,辅导员队伍建设也朝着“专业化”“职业化”的目标稳步有序推进。当前,高职院校中辅导员的重要性日益突出,不仅参与到了对学生的管理工作中,在对大学生思想政治教育工作中也很有很大的作用。

因此,高职院校在发展过程中,一定要增强对辅导员的重视,采取合适的手段不断提升辅导员的素质和技能,鼓励辅导员积极地参与到学校教育之中,建立一支专业化的辅导员队伍,最终实现高校的不断进步和发展,从而整体上提升我国教育水平。

【参考文献】

[1] 教育部、共青团中央.关于加强高等学校学生思想政治教育工作的意见[N].人民日报,1980-4-29.

[2][3][4][5][6] 教育部思想政治教育工作司组编.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.

[7] 切实推进高校辅导员队伍建设为加强大学生思想政治教育提供坚强的组织保证——周济部长在全国高校辅导员队伍建设工作会议上的报告.教育部,2006-12-11.

【作者简介】邓喜英(1976-),女,副研究员,硕士研究生,研究方向为学生思想政治教育,辅导员队伍建设。

【基金项目】2017年学院大学生思想道德素质提升工程辅导员名师工作室项目《大学生社会主义核心价值观教育》(TS2017-07)阶段性成果。