

高职扩招背景下教学管理改革实践探索

吴佩如

(广东科贸职业学院, 广东 广州 510430)

摘要:近年来,高职扩招中来自供给数量、供给需求结构、供给质量等方面的挑战更加突出,因此高职院校的招生制度、人才培养模式、考核评价制度、教育教学方式等教学管理工作急需改革、创新。高职院校可以从供给侧改革的角度出发,更新管理理念,做好顶层设计,针对不同生源特点进行“因生管理”;同时,借助信息化技术推进管理变革,建立管理评价机制,更好地促进扩招政策有效落实。

关键词:高等职业教育;扩招;供给侧改革;教学管理

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 2096-7853 (2021) 09-0172-02

高职扩招政策的提出,不仅是进一步改革完善职业教育制度体系的重要举措,而且是能为我国经济社会发展提供更好的人力资源保障的战略决策^[1]。因此,在当前经济社会变革和教育发展的新阶段,改革高职教育教学管理模式的时代价值尤为凸显。2019年,教育部提出让更多应届和往届高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工拥有接受职业教育的机会,并对扩招工作作出明确部署。在此背景下,高职扩招工作持续推进,高职院校的办学格局日趋多元化,教学管理工作也面临更多的挑战。在大规模扩招对现有高职教育的规模、结构和质量产生较大冲击的现实背景下,探究高职院校教学管理改革具有一定的必要性和紧迫性。

以高职扩招为背景,基于供给侧改革的视角探究高职教学管理改革的路径,有利于职业教育体系构建与管理模式研究,亦有利于供给侧改革的深化落实。高职教育供给是从经济领域衍生出来的概念,与高职教育需求相对应。从微观层面来说,高职教育的质量供给由高职院校的教学管理理念、举措和质量直接决定。基于这一思考,对扩招背景下高职教育供给进行深入全面的反思,探索教学计划管理、教学过程管理、教学质量管理等内容的高职教学管理改革的理论与实施路径,有利于提高高等职业教育供给的质量和有效性,同时为高职教学管理改革提供新的思路 and 方向指导,从而进一步推动高职扩招工作的开展。

一、扩招对高职教育提出的挑战

“高职扩招”不仅是一个招生指标,而且是一个对我国职业教育、经济发展、社会转型等方面产

生深远影响的顶层设计。随着高职扩招工作的开展,生源结构的巨大变化将不可避免地带来需求结构和供给结构的调整变革。那么,高职院校就必须要厘清扩招对高职教育提出的挑战^[2]。

(一) 学情复杂对教学管理的挑战

高职扩招的生源多样化导致学生的学情较复杂,学生的身份不同,他们的学习目标与学习需求亦各不相同,掌握的知识基础和知识结构也存在参差不齐的情况;与此同时,学生由于身份和工作岗位不同等原因,学习的时间和空间也将受到不同程度的限制,无法集中统一进行教学,这些无疑都对学校教学和管理提出了挑战。

(二) “扩容”对“提质”的挑战

扩招不仅要扩大高职教育的容量,而且要求保证培养质量。扩招后,高职人才培养应遵循“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则,在保障人才培养质量的前提下进行教学管理体制的改革,满足人们对高职教育高质量、多样化的需求,只有这样才能与高职扩招“扩容与提质并重”“稳就业、促发展”的内涵相呼应。

(三) 大规模扩招对秩序规范的挑战

短时间内大规模扩招,就要求高职院校及时出台政策方案以应对扩招对教育资源短缺提出的新挑战,但院校往往为保证数量而忽略了质量,因此在改革的同时也要注重办学、人才培养的规范性。以规范运行、促进发展的标准审视计划申报、招生录取、人才培养方案制订、课程设置、过程性考核评价等教学管理环节,才能切实保障扩招政策规范落实。

收稿日期: 2021-08-02

基金项目:广东科贸职业学院教改项目“高职扩招背景下多元培养模式的课程过程性考核研究与实践——以广东科贸职业学院为例(YNYJZW2019YB18,主持人:杨运英);广东科贸职业学院重点委托项目“2018年学院教学质量与教学改革工程项目的调查研究”(GDKMCQ2018-8,主持人:李春侠)。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

作者简介:吴佩如(1988—),女,广东揭阳人,广东科贸职业学院助理研究员,硕士。研究方向:教育学、职业教育。

二、高职扩招教学管理改革的实施路径

(一) 更新管理理念, 做好顶层设计

面向高职扩招的教学管理、实施都与传统的高职教育教学模式不同, 为保证人才培养质量, 高职院校必须及时更新管理理念, 以“三教”(教师、教材、教法)改革为契机, 从顶层设计入手, 改变供给结构, 保证供给质量, 推动高职扩招政策的落实。高职院校管理者要精准了解高职扩招政策的内涵实质及其对当前高职教育提出的要求, 遵循教学方式多元化、教学管理弹性化、人才培养精准化、考核评价动态化的原则, 从招生、人才培养方案制订、教学质量评价等各环节进行针对性、有效性管理。

(二) 针对不同生源特点进行“因生管理”

高职扩招的主要对象包括应届和往届高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等人群。生源的不同必将带来需求的变化, 高职院校作为供给方, 保证供给质量的前提条件是做到“因生制宜”“因生管理”。

第一, 探索“柔性化”招生制度改革措施。生源结构的变化要求高职院校改变以往单一的招生模式, 探索以申请入学、注册入学、技能适应性测试、综合评价、技能考核为主的招生方式, 以及与之配套的制度保障机制。

第二, 制订“精准化”人才培养方案。针对扩招后学生情况复杂、年龄跨度大、文化素质参差不齐、学习需求各异等特点, 制订分层化、差异化、个性化的人才培养方案, 从不同类型生源学生的学习特点和学习需求入手, 明确人才培养目标, 有针对性地培养人才^[3]。

第三, 探索“多元化”的教学方式。打破传统的课堂讲授形式, 采取“面授+远程指导+巡回指导”“理论教学+实践教学”“集中学习+分散学习”“线上学习+线下学习”相结合的方式, 进行多元化教学。

第四, 探索“弹性化”学制管理。结合“学分银行”建设弹性学制, 出台政策鼓励学生进行学习成果的认定和转换, 以学分代替学年, 以选课代替排课, 为学生提供个性化学习的条件和环境^[4]。

第五, 建立“双元化”的育人机制。高职扩招使生源、教学场所、教学载体呈现多态化, 高职院校通过组建专兼职结合的教师团队指导学生学习, 开设校企共建课程, 采取校企合作、工学结合、现代学徒制等措施, 实现校企多元协同供给, 保障人才培养目标的实现。

第六, 探索“动态化”考核评价机制。基于生源多样化的现实情况, 高职院校要做到“因生考核”, 探索形成一套扩招后适合多元化生源的过程性考核评价体系, 以学生为主体, 更加客观地评价学生的知识能力、素质能力。

(三) 借助信息化技术, 推进管理变革

以信息技术推动职业教育教学改革, 促进教学方式和学习方式变革, 推进信息技术与课程教学深度融合^[5]。建立信息化学生管理系统, 通过数据形式记录分析学生的学习过程、学习评价和学习效果等, 为学校的教学管理提供便利, 同时推动线上教学持续开展。基于信息化系统开展教学, 促使教师更加注重将信息化技术与教学相融合, 开发网络课程教学资源。同时, 借助信息化管理系统, 利用大数据、云计算、移动互联等优势, 打破时间、地域、形式等的限制, 使扩招的学生上课、学习更为便利。

(四) 建立管理评价机制, 保障可持续发展

为适应高职扩招对教育教学资源和服务提出的新需求, 保证人才的培养质量不下降, 作为供给侧的高职院校必须变革供给结构和供给方式, 并且要考虑变革措施是否合理, 变革后的教学管理措施能否真正解决高职扩招进程中的供需矛盾, 是否能够实现可持续发展等。针对以上问题, 必须建立针对高职扩招的教学管理改革评价机制, 借助全面质量管理的方法, 做到理论和实际有机结合, 做好针对扩招的教学计划安排、教学实施运行、教学质量检查、教学问题处理等教学管理, 并在后续循环往复的过程中不断修正、纠偏和处理出现的新问题, 及时总结, 优化管理内容, 进行管理体制的创新, 促进改革顺利进行, 切实提高人才培养质量。

结语

目前, 高职扩招改革尚在起步阶段, 法规制度框架还不健全, 相关理论研究也比较薄弱, 以分散的经验描述和总结为主, 缺少在成熟理论指导下进行机制建设及实践的系统研究。高职院校可从经济学概念——供给侧改革的角度分析高职教育发展的需求, 围绕扩招对教学管理提出的要求、经济社会发展对人才培养的要求开展研究, 这有利于化解扩招进程中出现的供需矛盾, 助力高职扩招政策落到实处并取得预期的效果。

参考文献

- [1] 臧志军. 从政策杠杆到关系嵌入: 对高职扩招的初步分析[J]. 职业技术教育, 2019(15): 7-10.
- [2] 陆燕飞, 陈嵩. 百万扩招背景下高等职业教育供给侧改革的路径探析[J]. 职教论坛, 2019(7): 32-36.
- [3] 梁晶, 张欢, 李鸿鹄. 百万扩招下“五个对接”现代学徒制人才培养模式研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(5): 61-64.
- [4] 马树超, 郭文富. 高职院校百万扩招的战略意义与实现路径[J]. 中国高教研究, 2019(5): 88-91.
- [5] 燕艳, 李潘坡. 基于课堂教学模式重构的“互联网+职业教育”信息化发展框架探究[J]. 教育与职业, 2018(4): 92-97.

(责任编辑: 李汴红)