

职校电子信息类专业实践教学分析

黄春梅

(许昌技术经济学校, 河南 许昌 461500)

摘要: 近年来, 我国经济水平和科技实力不断提升, 职校教育方面越发重视电子信息等先进技术手段的教学。但是职校电子信息类专业教学中仍然存在一定的问题, 基于此, 文章主要围绕职校电子信息类专业的实践教学开展有针对性的分析, 希望能够进一步推动我国职校电子信息类专业实践教学的有效展开。

关键词: 职校; 电子信息; 实践教学; 分析

1 电子信息类专业教学定位

职校电子信息类专业教学为近年来的热门专业, 学生通过在职校的学习能够切实强化自身电子信息能力水平和水平, 适应当前社会和经济市场对人才的需求。但是, 传统电子信息类专业教学模式中很多课程体系和专业设置相对滞后, 难以达到市场应用型人才的需求标准。在新时代背景下, 职校电子信息类专业教学需要跟上时代的发展, 切实提升综合竞争实力, 着力反映电子信息类专业实践教学的质量和水平, 针对学生的能力弱点进行强化。例如, 在电子信息设备和系统的研发方面, 需要具备高水平的电子信息能力的人才, 因此在此类课程的教学过程中, 教师要强化理论的针对性和实效性; 其次针对维护岗位和电子设备维修方面, 要让学生通过动手实践, 提升对相关设备和电子信息系统运行的了解程度, 全方面进行电子信息领域的人才培养和教学, 发挥职校电子信息类专业教学实践教学的作用和价值^[1]。

2 职校电子信息类专业实践教学开展现状和问题

在我国教育体系中, 职校始终占据重要的地位, 能够为我国各领域输送大批有专业技能的职业人才。电子信息类专业教育应用性更强, 更加适应如今信息化发展前景, 社会层面也对职校电子信息类专业教学开展情况提出了更高的要求, 需要学生具备更高水平的专业和实践能力素养。因此, 在职校电子信息类专业教学开展过程中, 要着重强化实践教学的比重, 结合职业教育的特点和要求进行教育, 以更好地适应当前经济社会发展形势^[2]。

当前, 职校电子信息类专业教学开展仍然存在一些问题, 主要表现为实践教学重视程度不足或教学开展的必要经费不足, 实践教学体系和教学内容相对落后等。出现此类问题主要由于当前职校在开展电子信息类专业教学时, 缺少实践专业的指导教师, 特别是开展实践教学时过于重视理论性的教学内容, 教学活动中缺少创新意识和时代意识, 再加上很多职校一味的扩招, 但是在师资力量方面仍然相对

薄弱; 针对电子信息类专业教学实践教育开展的教师力量仍然不足, 这也使得很多教师有心无力, 难以保障电子信息类专业实践的正常教学水平和教学质量^[3]。

3 职校电子信息类专业的实践教学对策

3.1 改良当前职校电子信息类专业实践教学的开展模式

为了切实提升职校电子信息类专业实践教学的开展效果, 需要强化对此类教学模式的管理措施, 职校方面需要切实强化教学机制的建立, 并确保实践教学开展的必要训练场地和实训基地。

首先, 职校需要确定合理的实践教学计划, 充分平衡电子信息类专业教学理论课程与实践专业课程之间的比重, 让实践课程教师能够更加全面了解教学目标和主要教学内容, 根据学生的实际情况和学习基础, 有针对性地改革电子信息类专业实践教学的形式和内容, 并且在课时安排和实践能力、技能考试等多个方面要实现新的创新和进步, 切实提升职校电子信息类专业教学实践教育的针对性和



图1 电子信息类专业实践教学

作者简介: 黄春梅 (1982—), 女, 山东曹县人, 讲师, 本科; 研究方向: 机械, 电子。

实效性。其次,在实践教学内容方面,可以制定相关教材讲义,并为学生编排专业化较强的实践教学指导书籍等,明确电子信息类专业教学中实验教学的开展依据。在实践教学管理方面,职校需要建强师资队伍,并在教学开展中强化对教师的综合性考评,让教师充分发挥个人所长,实现优势互补。

3.2 强化电子信息类专业实践教学设计与开展

在职校开展的电子信息类专业实践教学中,要强化教学的针对性,需要根据学生层次和学习阶段对实践教学的开展进行规划和设计,可以按照三年学制的不同学期合理确定电子信息类专业教学中实践教学的具体内容和教学目的(见图1)。

3.2.1 强化基本技能实践教学

在职校的第一、二学期中要不断强化对学生电子信息基本技能的训练,可以根据学生专业课程安排,有针对性地强化理论课程的实践训练,如电工技术模拟、电子技术和数字电子技术等,让学生能够把从课堂中学习的理论知识,通过实践的方式反复练习和熟悉。通过实践教学,帮助学生了解常用的工具和材料,能够加深电子信息类专业教学的深度和广度,为学生日后开展电子信息类专业学习和专业化技能的提升奠定良好的实践基础。

3.2.2 强化专业技能实践教学

学生在校学习过程中,大约在第三或第四个学期要强化对学生专业技能的训练和实践教学,帮助培养学生与岗位相适应的专业能力。针对电子信息类专业教学目标,可以让学生掌握基本的单元设计能力,熟悉电路的构建和性能,并掌握故障排除的方法和技巧,做好维护与使用的相关操作。学生在电子信息类专业实践学习期间,需要学会数字电路和电原理图等,强化对该教学周期内相关电子产品和设备的训练。与此同时,也要掌握与电子信息专业相适应的相关软件的学习,强化技能训练和操作。

3.2.3 强化综合技能实践教学

在学习基础技能和专业技能之后,需要全面开展综合

技能的实践与训练,让学生掌握解决实际问题的方法。在此阶段,可以配合专业实训、毕业实习等教学环节,配合学生的未来就业趋向,让学生在实践学习和训练中转变原有的态度,并善于运用课堂中所学到的知识,解决日常工作所遇到的相关问题;教师可以帮助学生进行社会实训,拓展实验教学场地,让学生融入真实的工作环境之中,更快学到实践知识。

3.3 推进职校电子信息类专业教学实践教学评价的开展

为了进一步提升职教电子信息类专业教学过程中实践教学的评价效果,需要对实践教学过程进行全方位的评价。在评价中需要着重强化对学生专业能力和各项实践任务、操作技能、理论与技能相融合等多方面能力的有效考查。在考察过程中,可以综合采取笔试、实践操作、设备制作、规划设计以及问题解决等多种模式的教学评价方式。以电视技术考核评价标准为例(见表1),在不同能力方面,要设置不同层次的考核成绩比例,需要让学生更加清晰明了地感知不同实践项目的具体标准,让学生有针对性地提升专业能力与通用技能,提高职校电子信息类专业教学的实践教学效果。

表1 电子信息类专业课程“电视技术”考核评价标准

考核内容	考核成绩占比/%
对电子设备的电子元器件识别与质量鉴别能力	25
常规电子仪表仪器的正确使用能力	20
对电视机电路结构及工作原理与掌握程度	25
对电视机常见故障分析、判断及检修能力	30

4 结语

总而言之,在新时代背景下,职校电子信息类专业实践教学的开展有重要的意义和价值。首先需要明确电子信息类专业教学的具体定位,并针对实践教学开展的现状和问题,不断改良当前职校电子信息类专业实践教学的开展模式,强化教学设计,并推进职校电子专业实践教学评价的开展。希望本文的研究能够进一步推动我国职校电子信息类专业教学改革的深入发展。

[参考文献]

- [1]徐琳博.高职电子信息类专业实践教学改革策略[J].黑龙江科学, 2021(3): 138-139.
- [2]肖成.浅谈电子信息专业智能控制技术实训基地建设的实现[J].数字通信世界, 2018(7): 111-112.
- [3]仲宇璐.浅析高职电子信息类专业实践教学模式创新[J].教育理论与实践, 2017(9): 22-23.

(编辑 傅金睿)

Practical teaching analysis in the teaching of electronic information specialty in vocational schools

Huang Chunmei

(Xuchang Technical and Economic School, Xuchang 461500, China)

Abstract: In recent years, China's economic level and scientific and technological strength have been improved, vocational school education has paid more and more attention to the teaching of advanced technical means such as electronic information, but there are still some problems in the teaching of electronic information in vocational schools. Based on this, this paper mainly focuses on the practical teaching of electronic information in vocational schools, hoping to further promote the effective development of electronic information practice teaching in vocational schools in China.

Key words: vocational schools; electronic information; practical teaching; analysis