

天津职业教育百年发展历程及经验

李金华

(天津商务职业学院 天津 300350)

摘要:在百年发展历程中,天津职业教育特色鲜明、亮点频现:解放前,职业教育办学形式多样,办学类型丰富;解放初期,半工半读教育成为全国示范;改革开放后,职业教育学制体系、办学体系不断完善;进入 21 世纪,职业教育改革与创新示范区建设扩大了职教社会影响,丰富了“天津特色”,在“工学结合”、国际化发展、园区化办学、现代职业教育体系建设等诸多方面皆取得骄人成绩。回首百年,党的英明领导是职业教育发展的根本保障;“工学结合”是提高职业教育质量的重要途径;构建现代职业教育体系是职业教育发展的最终目标;国际化是职业教育发展的正确方向。展望未来,均衡发展、内涵发展、引领发展、开放发展将成为天津职业教育的发展方向。

关键词:天津;职业教育;百年;发展历程;经验

中图分类号:G719 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2021)11-0091-06

天津濒临渤海,紧邻京畿,在中国近、现代工商业发展史上,天津是中国的第二大商业城市和北方最大的金融商贸中心,曾有“南有上海,北有天津”的说法。天津的职业教育随着近代工商业的兴起而产生,在百年发展历程中,紧密结合区域发展,培育出一批批优秀的产业大军。尤其是在新中国成立后,天津紧密结合党中央对职业教育发展的整体部署,职业教育发展日新月异。中国历来有以史为鉴的传统,在建党百年之际,本文不揣浅陋,通过梳理天津职业教育发展历程,总结经验,展望未来,与学界共同探讨天津职业教育发展之路。

一、天津职业教育发展的百年历程

中国共产党诞生的 1921 年,新文化运动已然兴起,西方教育理论、新的教育思潮不断涌入,教育被视为救国兴邦的根本途径,由于职业教育与国计民生息息相关,亦开始受到重视。早在 20 世纪初,天津随着化工、矿业、烟草、造纸等各类工厂企业的相继建立,

成为近代中国工商业的首善之区,发起兴办职业教育的举措,发展至 20 年代,职业教育发展迅猛。现今,天津作为国家现代职业教育改革创新示范区,职业教育一直走在全国前列。回首百年,天津职业教育发展经历四次高潮。

(一)20 世纪二三十年代天津职业教育的普及化发展

1922 年,民国教育部颁布《学校系统改革案》,史称“壬戌学制”,这是继 1912 年的“壬子癸丑学制”后民国政府颁布的第二个教育法令。与以前学制相比,“壬戌学制”将“壬子癸丑学制”中设立的甲种与乙种实业学校,“酌改为职业学校”^[1]，“职业学校”的名称从此正式出现。并且,“壬戌学制”将职业教育融入整个国民教育体系中,职业教育与国计民生的密切关系受到关注。尤其在 1928 年天津特别市建立后,政治环境相对稳定,工商业发展迅速,职业教育得到快速发展。此时期,职业教育类型呈现出多样化特点。

一是女子职业学校数量增多。近代天津女子教育

作者简介:李金华(1971—),女,博士,天津商务职业学院教授,研究方向为职业教育史。

基金项目:天津市社科规划“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”2020 年研究专项“新中国 70 年天津职业教育发展及经验研究”(项目编号:TJSSZX20-39)

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

发达,尤其是20世纪初的严氏保姆讲习所、天津广仁堂女工厂、长芦女医学堂等诸多女子职业教育机构的纷纷建立,使天津成为当时很多具有进步思想的女性寻求经济和人格独立的重要目的地。1920年后,天津又陆续建立多所助产学校、护士学校,为此后天津医护职业教育的发展奠定基础。

二是职业培训日益发达。早在新政时期,天津既已出现职业培训教育,如1903年周学熙在天津设直隶工艺总局,其下设的图算学堂、实习工场等皆为职业培训机构。1920年间,天津工商业发展迅速,纺织、面粉、化学、制革、织布等工业发展居全国首列,在北洋工商部注册资本中万元以上的工厂就有23家^[2]。很多企业为了用工需要,在场内自办补习培训班,如由范旭东创办的永利碱厂当年就曾创办工人业余培训学校,以提高职工文化素质与操作技能。

三是公立职业学校开始出现。天津于1928年成立特别市后,振兴工业,奖励生产,认真执行政府“地方教育经费保障法”的训令,大力扶持教育,使天津市各类学校,包括职业学校的经费得到保障。这一时期,由天津市政府出资先后兴办了一批职业学校,很多学校一直发展至今,如1928年创办的天津市政府助产学校,即为现在的天津市护士学校,成为天津职业教育中的历史名校。

此时期,天津还依据新学制,在中学设立职业科,但其与清末普通中小学附设职业班不同,清末普通学校附设的职业班,是为无能力读普通教育的学生提供求生出路的技艺教育,而此时将职业科设于普通中学中,则是为“各种职业需要普通学识之准备”^[3],以利提升职教生的综合素质。

此时期,天津职业教育虽然数量多,类型丰富,但由于当时社会动荡,很多地区职业教育成为失业教育的状况,在天津亦未能幸免。

(二)解放初期中等职业教育蓬勃发展

新中国成立后,党对旧社会所有的社会教育进行了接管、改造和发展。为满足各级部门、企事业单位的用人需求,天津市与我国其他省市一样,参照前苏联职业教育的办学模式,采取“谁用人,谁办学”的原则,由用人单位组织创办职业教育。当时职业教育主要为两种办学类型:一是培养中级技术、管理、艺术、师范人才的全日制中等专业教育,毕业生属干部编制;二是为工厂培养技术工人的技工教育,如1952年建成

的天津联合机器厂技工学校,1954年建成的天津拖拉机厂技工学校等。此外,自1950年开始,天津市开始发展为地区新兴产业培养技术人才的职业教育,建立一批职业学校。在当时统包统分的毕业生就业政策下,这类学校的毕业生,由用人单位择优录用。

1958年,党中央选定天津为试点地区,开办半工半读教育。这种教育将学生的学习时间分成两部分,一部分时间是在学校通过常规教学学习理论知识,另一部分时间则是到工厂参加生产劳动,操练技术技能。天津先是采用工厂办学校的方式,开办了一批半工半读学校,“厂办学校从本厂实际出发,生产上需要什么人才,就设置什么专业……公司办的学校也按照整个行业的共同需求设置专业”,最终形成“学校工厂合一,工厂就是学校,学校就是工厂”的效果^[4]。在文革开始前,天津市已形成基本完整的半工半读教育体系:“既有厂办、公司办,又有局办;既有中等技术学校,又有高等学校;既有工科,又有文科和师范专业”^[5]。此阶段的半工半读教育,通过“劳学结合,以劳养学”的形式,不但缓解了教育经费的压力,更为企业培养了大批用得上的技术人才。

(三)改革开放后职业教育体系的初步建构

1980年,国务院颁布的《关于中等教育结构改革的报告》提出,“应当实行普通教育与职业、技术教育并举,全日制学校与半工半读学校、业余学校并举,国家办学与业务部门、厂矿企业、人民公社办学并举的方针”,可谓是构建职业教育体系的先声。1985年,中共中央在此基础上发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,进一步提出要“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。至此,职业教育体系建设形成纵横两条建设路径:一是从初等到高等的学历体系,二是职普融通、教育部门与行业部门合作的办学体系。这是建国以来首次将职业教育体系建设问题上升到政策高度,从而拉开大力发展职业教育的序幕。

一是大力发展中等职业教育。改革开放初期,天津响应党中央“扩大农业中学,各种中等专业学校,技工学校比例”^[6]的号召,在已有职业学校的基础上,又将许多普通中学改办为职业教育,建立起中等专业学校、技工学校、技术中学、农业中学、职业高中并行存在的中等职业教育体系。到1994年,全市中等

职业学校招生与普通高中招生之比为 1.73:1, 高中阶段职业教育在校生占比达 62%。同时, 天津市以天津市第一轻工业学校与联合国合作开展的《CPR/81/039 加强职业技术教育》项目为依托, 向发达国家学习职业教育办学经验, 开启改革开放后天津职业教育国际化步伐。

二是大力发展高等职业教育。1983 年, 天津在原天津大学化工分校的基础上改建为天津职业大学, 所设专业皆为天津当时所急需的缺口短线专业, 这是新中国成立以来天津的第一所高等职业院校。1993 年, 随着社会主义市场经济的发展, 天津发挥自身港口优势, 由传统的制造业向现代服务业、物流业、会展业等特色产业转型。为了适应新兴产业发展, 天津市多所成人高校开始招收高中毕业生, 举办“高中后职业技术教育”。1999 年, 国务院颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》, 号召“调整教育体系结构, 大力发展高等职业教育”。在此背景下, 《中共天津市委关于深化教育改革全面推进素质教育的若干意见》提出, 通过“多种渠道、多种模式、多种机制”将中等专科学校、职业学校、技工学校、成人高校或采用强强结合, 或通过优势互补, 纷纷组建高等职业院校, 展开大规模“高标准职业教育体系”建设。至 2005 年, 天津高等职业院校达 25 所, 在校生达到 10 万人。此后, 天津高等职业院校的数量基本保持不变, 而职业院校的招生规模逐年上升。

三是坚持行业企业办学。自新中国成立以来, 天津的职业教育一直采取“谁用人, 谁办学”的形式, 由行业开办中等专业教育培养干部, 劳动部门开办技工教育培养工人, 教育部门开办职业教育培养新兴产业技术人才。1999 年, 国家对全国行业部门的建置及部门性质进行整体调整, 有的行业部门撤销, 有的改为企业建置。面对何去何从, 天津决定职业教育与产业的结构关系不变。现今, 天津的职业院校 90% 以上隶属行业或企业主管, 从而保证了天津职业教育“工学结合”体系的良性运转, 这也成为天津职业教育的一大特色。

(四) 新时期的职业教育示范区建设

进入新世纪, 党中央将天津滨海新区的开发开放纳入全国发展战略布局。天津要建成环渤海地区经济中心、现代化制造业和研发转化基地, 需要高水平、高

素质产业大军的支撑, 需要天津职业教育加大发展力度。2005 年, 教育部携手天津市政府, 决定在天津共建国家职业教育改革试验区, 天津职业教育的发展迎来黄金时期。新世纪以来, 天津职业教育取得诸多成绩, 归纳起来主要体现在两个方面。

一是以举办全国职业院校技能大赛为契机, 促进职业教育全面发展。自 2008 年至今十几年的办赛历程, 大赛赛项不断扩充, 参与部门、人数不断增多, 规模不断扩大, 如今形成行业、企业、教育部门合作办学, 主赛区、分赛区同时办赛, 技能比赛、文化宣传活动同步进行的格局, 在中国职业教育史上形成空前盛况。借助办赛, 天津职业教育发展突飞猛进; 借助赛场布置, 实训设施得到极大改善; 借助企业参与办赛, 加强校企合作; 通过制定赛项标准, 扩大国际交流; 通过建设大赛博物馆, 加强了职业教育的文化建设, 提升了职业教育的知名度。

二是打造园区化办学模式, 提升职业教育的办学实力。2009 年, 天津选址中心城区和滨海新区之间的海河中游南岸, 启动海河教育园区建设工程。现今, 园区中高职院校、中职院校、成人高校、本科院校、中小学、幼儿园并存, 成为我国第一个集职业教育、高等教育、成人教育、基础教育、学前教育于一体的教育园区, 充分体现“学校集中园区, 专业集群发展, 资源集约利用, 学生集成培养”的建设思路, 为天津职业教育的发展创造了优质条件。同时, 园区承载天津作为国家职业教育创新与改革示范区的辐射功能, 一系列国字号项目纷纷落户园区: 全国职业院校技能大赛博物馆、国家中西部地区职业教育师资培训中心、国家职业教育教学资源开发与制作中心、全国职业院校技能大赛成果转化中心等, 形成集教学、科研、比赛、培训等功能为一体的多元运行体系。

二、建党百年天津职业教育发展启示

百年来, 天津职业教育在每个阶段呈现出不同的特色与亮点: 解放前, 天津职业教育形式多样, 是全国职业教育的风向标; 解放初期, 大规模试行了半工半读的培养模式, 形成行业办学体制; 改革开放以来, 职业教育迅速发展, 职业教育体系不断完善。尤其是进入新世纪, 天津经过国家职业教育改革试验区、国家职业教育改革与创新示范区、国家现代职业教育改革与创新示范区的三级建设, 在办学质量、资源建设、办

学形式、文化建设等方面取得长足发展,职业教育的辐射功能日益强大,“天津特色”的内涵更加丰富。回首百年发展历程,既有与整个中国职业教育发展相重合之处,又与天津的经济建设、产业发展、政策支持密切相关,表现出鲜明的个性特征。

(一)党的英明领导是天津职业教育发展的根本保障

解放前,党的主要任务是带领全国人民推翻旧的统治,建立新中国。新中国成立后,在党的方针政策指引下,天津职业教育迅速恢复与发展:职业教育的实训基地不断扩大和改善,“工学结合”落到实处,对外交流合作成绩倍出,结构布局愈加合理,硬件设施建设逐步完备,技能人才的培养目标更加全面。尤其在国家职业教育改革试验区、示范区等三个阶段的建设中,各级部门针对资金、制度、教师队伍建设、实训基地建设等方面发布的一系列文件,使天津职业教育的发展得到及时、准确、有力的政策支持。如今,天津的职业教育每五年上一个台阶,在合作办学、专业标准、制度建设、精准扶贫等领域形成了天津特色。

(二)“工学结合”是提高职业教育质量的重要途径

天津职业教育的最突出特色是“工学结合”,天津“工学结合”最突出的特点是行业企业兴办职业教育。天津职业教育的行业办学具有悠久的历史,如清末实业家周学熙开办的直隶工艺局,下设直隶高等工艺学堂、实习工厂、图算学堂等职业教育机构;民国时期天津的许多医院开办了护士、助产学校。解放后,在党中央号召下,国家部委,地方的行业部门、企业在天津创办了许多中等专业学校、技工学校、职业学校、半工半读学校。发展至今,天津始终坚持行业企业办学,保证了职业教育与行业企业的密切关系。新时期,天津在“国家职业教育改革试验区”建设中,提出“创新工学结合教学模式”的发展目标,行业、产业、企业、专业、职业紧密配合,职教集团、现代学徒制、订单班培养等多种校企合作方式,使“工学结合”内涵更加丰富。

(三)构建现代职业教育体系构建是职业教育发展的最终目标

现代职业教育体系的内涵主要体现在三个层面:“一是适应经济发展方式转变和产业结构调整要求……实现专业建设与产业发展对接;二是体现终

身教育理念……坚持全日制教育与各类职业培训并举并重;三是中等和高等职业教育协调发展……要求系统培养技能型人才,突破培养层次的局限”^[7]。百年来,天津职业教育已由新中国成立前后的中等职业教育为主,世纪初的高等职业教育与中等职业教育并存,发展到今天的应用技术本科与高等、中等职业教育专科贯通的完善的学历体系,逐步突破了“培养层次的局限”。近年来,天津陆续建成各类职业技能培训鉴定基地,由政府牵头大规模开展各类培训工程,尝试由单纯举办职前学校教育扩展到职后社会培训,努力探索职业教育服务、职业发展与就业的多元功能。

(四)国际化是职业教育发展的正确方向

职业教育的“国际化”,是指一个国家的职业教育以本土化为基础和前提,面向国际发展互动的过程:通过借鉴世界上先进的职业教育理念,并将其有效融合,提升本国职业教育水平;通过向外输出,扩大影响,提升国家经济、产业的国际影响力^[8]。天津职业教育的“国际化”亦沿此两条路径:晚清的洋务学堂,民国初的实业教育,1920年后的职业教育,解放初的中等职业教育,改革开放后的中等、高等职业教育,“国际化”的主要特征是向外学习先进教学理念的借鉴式输入。进入新世纪,随着示范区建设的开展,天津市开始与泰国、印度、英国、南非等许多国家展开合作,在当地建设“鲁班工坊”,输出专业技术、实训设备,分享职业教育经验。未来,天津职业教育还将在教育输出、技术输出的过程中,努力推动我国“一带一路”建设,推动我国经济发展的国际化速度,推动中国文化走向世界。

三、天津职业教育发展的未来展望

新时期,天津作为国家级职业教育改革和创新示范区,随着天津自贸区的建立、京津冀区域协同发展、雄安新区建设等重大国家战略的实施,职业教育正面临新的机遇与挑战。以海河教育园区为基地,校企合作、“工学结合”、职业教育国际化、现代职业教育体系建设正向纵深发展,更多的创造性举措将全面实施。立足现在,展望未来,天津以坚持立德树人,培育德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨,以做大、做强、做优职业教育为目标,均衡发展、内涵发展、引领发展、开放发展将成为天津职业教育未来的发展方向^①。

(一)均衡发展

一是学生素质的均衡发展。任何教育,其终极目标皆是以育人为第一要素。职业教育是以培养一线技术人才为目标,相对于普通教育,对学生的职业操守、职业素养等综合素质的塑造往往有着更高的要求,只有高素质的毕业生才能具有更强大的职业发展潜力。因此,职业教育作为单独的教育类型,在基于专业技能、心理健康、人文素养、思想道德等多种知识学习的背景下,以往技能教育与就业岗位“零距离”对接的提法有了更广的语境,“平衡技能学习和文化知识学习这两端,是提升职业教育质量的第一要义”^[9]。因此,专业建设与素质教育有机融合,才是职业教育内涵建设的重要内容与途径。

二是教育资源的均衡分布。“十三五”期间,天津作为北方的经济中心,承载着京津冀协同发展、自由贸易试验区建设、自主创新示范区建设、“一带一路”建设、滨海新区开发开放等国家战略功能,开始了滨海中关村科技园、京津合作示范区、宝坻京津中关村科技城、武清京津产业新城、国家会展中心等大型项目的建设。随着“津城”“滨城”双城互动发展格局的初步形成,天津的教育部门与规划部门要积极配合,对职业院校进行合理的结构整合、系统的空间布局以及科学的定性定量调控,确保职业教育与城乡、区域、校际、群落之间协调布局,同时适度超前,留出发展空间,科学定位发展规划。

(二)内涵发展

一是回归教学。一堂好课,不仅让学生掌握知识与技能,更是开启心智、鼓舞精神的钥匙,甚至影响学生未来的人生规划。因此,课堂教学的设计与开展是评价教学质量的基本指标。自2018年起,全国职业院校信息化教学大赛纳入全国职业院校技能大赛中,作为分赛项,更名为全国职业院校教师教学能力比赛,比赛标准倾向于评价教师如何运用知识深挖教学内容,如何使用技巧突破难点。这为天津职业教育未来发展指明方向:天津在职业教育改革发展的道路上,还要回归课堂,狠抓教学,这是提升职业教育质量与水平的基石。

二是回归教师。教育大计,教师为本,办好职业教育,师资是第一道关卡。《国家职业教育改革方案》提出,职业院校教师应为同时具备理论和实践教学能力的“双师”。与基础教育相比,职业院校教师不仅善言

传,更要精身教。有鉴于此,在师资培训上,天津针对职业院校教师应具备的专业技能要求,将教师定期到企业实践、实习制度化;在师资聘用上,很多工科院校积极聘用企业技能大师、能工巧匠到职业院校兼任任教。今后,在重视教师实践教学能力的同时,还应关注教师的理论水平、思想觉悟、人格魅力的提升,才能使学生真正亲其师、信其道、效其行。

(三)引领发展

一是引领全国职业教育的发展,发挥示范功能。近年来,天津作为现代职业教育改革创新示范区,形成诸多职教特色:与教育部联合举办全国职业院校技能大赛,增强了全国职业教育的联系与沟通,扩大了职业教育的影响;建设海河教育园区,将职业教育、普通教育、成人教育置于一园,增加了各类教育之间的联系与互通,成为培育职业教育体系的试验田;在海外开设鲁班工坊,使职业教育成为我国科技对外输出的排头兵;坚持并发扬多元办学结构模式,为行业企业参与职业教育创造诸多成功案例;与西部地区、河北地区职业院校建立联合办学机制,推动全国职业教育的共同发展。新时期,天津职业教育应继续发挥示范引领作用,在教育教学、师资培养、办学模式等各个方面努力探索,打造诸多天津模式。

二是引领地区科技发展、技术变革。长期以来,天津存在“产业结构偏重偏旧,新动能增长点青黄不接,资源环境难以为继,计划经济观念根深蒂固”等经济发展的瓶颈^[10]。近年来,尽管天津新兴产业发展迅速,增速始终高于全国平均水平,但占比仍然偏低,支撑力尚显不足。今后,天津将以工业和服务业两个重点领域为抓手,以高端智能为方向,着力发展智能科技、生物医药等重点产业,培育壮大先进制造业。天津职业教育在面临地区新一轮的经济转型、产业升级、结构调整的同时,既要及时应对转型后的企业对职业技能人才的需求日趋多样化、精细化和特色化的特征,同时,作为校企融合的主体,在助推企业结构改造、提升经济活力、攻坚“卡脖子”技术等方面也要发挥引领作用。

(四)开放发展

一是开放办学体制。职业教育是一种“跨越了企业与学校,跨越了工作与学习,跨越了职业与教育”的跨界教育^[11]。其虽然作为一种独立的教育类型,但在发展中并非呈孤立的状态。今后,天津应继续坚持开放理念,吸纳更多优秀的行业、企业、教育机构共同创

办职业教育。同时,凝聚政府、行业、企业、职业院校、科研院所“五方合力”,形成产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”,努力构建多元、开放、包容、生态的立体化、现代化职业教育办学体系。

二是打破区域壁垒。随着京津冀协同发展的深入推进,给天津的职业教育带来更广阔的发展空间和机会。今后天津职业教育应着眼于京津冀整体发展的大背景,与三地经济、产业、教育发展相结合,多方促进,形成共生发展机制。

2021年是中国共产党建党百年,也是国家第十四个五年规划的开局之年。伴随着我国社会发展进入新时代,天津职业教育发展也开启新征程。面对新的历史使命,天津将不忘初心,继续发挥好职业教育教学风向标的作用。

注释:

①这四个特点出自《市委常委、市委教育工委书记程丽华在2018年天津教育工作会上的讲话》,《天津教育年鉴》(2019年)。

参考文献:

[1][3] 璩鑫圭,唐良炎.中国近代教育史资料汇编——

学制演变[M].上海:上海教育出版社,1991:1010,863.

[2] 张大民.天津近代教育史[M].天津:天津人民出版社,1993:202-203.

[4] 张子光.刘少奇同志关怀天津半工半读教育[N].天津日报,1980-05-17(01).

[5] 田永铨.天津解放后的职业技术教育(初稿)[J].天津成人教育职业技术教育史志资料(第一辑),1987(2):28.

[6] 邓小平.邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994:107.

[7] 马树超,范唯,郭扬.构建现代职业教育体系的若干政策思考[EB/OL].(2011-12-02)[2021-09-16].<http://www.tech.net.cn/web/index.aspx>.

[8] 徐美银.我国高等职业教育国际化问题研究[J].扬州职业大学学报,2009(2):56-59.

[9] 胡欣红.职业教育应注重职业内涵[N].光明日报,2019-02-27(16).

[10] 朱虹.天津:立足长远蓄能提质[N].人民日报,2019-08-30(05).

[11] 姜大源.中国职业教育发展与改革:经验与规律[J].职业技术教育,2011(19):5-10.

(责任编辑:张宇平)

A Hundred-Year Development and the Experience of Tianjin Vocational Education

LI Jin-hua

(Tianjin College of Commerce, Tianjin 300350, China)

Abstract: With one hundred years' development, Tianjin Vocational Education has distinctive characteristics and frequent highlights. Before the liberation, the forms of vocational education were various and the types of schools were rich; In the early days of liberation, part-time work study education became a national model; After the reform and opening up, the school system and school running system of vocational education have been continuously improved; In the 21st century, the construction of vocational education reform and innovation demonstration zone has expanded the effective social impact of vocational education, and enriched the "Tianjin characteristics", and has made remarkable achievements in many aspects, such as "combination of work and study", international development, park school running, construction of modern vocational education system and so on. In the past century, the party's wise leadership is the fundamental guarantee for the development of vocational education; "combination of work and study" is an important way to improve the quality of vocational education; the construction of modern vocational education system is the ultimate goal of the development of vocational education; Internationalization is the right direction for the development of vocational education. In the future, balanced development, connotation development, leading development and internationalization development will become the future development direction of Tianjin Vocational Education.

Key words: Tianjin; vocational education; a hundred years; development process; experience