

高等职业教育“双师型”教师 发展政策梳理与分析

王新春

(济南职业学院,山东 济南 250103)

摘要:1995年以来,国家发布了多项与“双师型”教师发展相关的政策制度,为职业院校尤其是高职院校师资队伍建设发展提供了重要方向和改革重点。通过梳理政策文件,剖析“双师型”教师在内涵界定、企业实践、兼职教师队伍以及激励机制等方面的演进过程,为新时代高职院校高质量推进发展中“双师型”师资队伍建设提供参考。

关键词:“双师型”教师;高职教育;政策分析

中图分类号:G451.5

文献标志码:A

文章编号:1673-4270(2021)04-0027-04

随着我国经济转型发展和产业结构升级,对高素质技术技能人才的需求也在不断变化,因此,职业教育尤其是高职教育的师资队伍建设发展尤为重要。自1995年以来,对“双师型”教师从概念及内涵的界定,到关注“双师型”教师的企业实践、教师数量占比要求,到“双师型”师资队伍中兼职教师的界定、引进、聘任到岗位设置,再到对“双师型”教师的职称评聘与绩效考核的国家政策也在不断调整完善。

一、“双师型”教师的内涵界定

对职业教育专业教师的内涵由早期偏重专业知识能力到要求“双能力”—“双证书”—“双资格”—“双素质”。在《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》(教职〔1995〕15号)首次在国家政策中提出“双师型”教师,即专业课教师和实习指导教师要具有一定的专业实践能力,突出对教师实践能力的要求。在1999年《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、2000年《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》对“双师型”

教师要求除教师资格外,还要求工程师、会计师等其他专业技术职务。2004年《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》提出除了具有双证书的,有两个专业技术资格的也可以认定为“双师型”教师。2004年《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》与2008年《教育部关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》中对“双师型”教师界定转向“双师”素质认定,两个文件的认定条件随着高等职业教育转向内涵建设而不同:首先“双师”素质认定的必要条件以教师资格代替讲师(或以上)职称要求;其次,对“双师”素质教师认定范围由校内专任教师扩大到包括兼课人员;最后,对主持(或主要参与)企业应用技术研究、主持(或主要参与)校内实践教学设施建设或设计安装工作项目数量不做要求。2019年《国家职业教育实施方案》中对“双师型”教师的界定为同时具备理论教学和实践教学能力的教师,突出对教师在教学能力方面的要求,为各高职院校在教师

作者简介:王新春(1976—),女,山东威海人,济南职业学院科研处教授,博士后。

基金项目:本文系2020年度济南市哲学社会科学规划课题“人力资源管理视角下高职院校‘双师型’师资队伍建设与实践研究”(项目编号:JNSK20C43);2019年山东省职业教育改革研究项目“基于技术技能积累平台的高职教师社会服务能力提升研究与实践”(项目编号:2019323);2020年职业教育创新发展专项研究课题“高职院校教师技术服务能力提升保障机制研究”(项目编号:ZJGD2020331)的部分研究结果。

招聘、培训、考核与激励等指明方向。

二、“双师型”教师的数量

“双师型”教师数量占比由最初政策要求逐步从 1/3 提升到 50%、不低于 50%、超过 50%。1995 年,《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》申请试点的基本条件之一要求专业课教师和实习指导教师要有 1/3 以上的“双师型”教师;1997 年,《关于高等职业学校设置问题的几点意见》对“双师型”教师数量具体要求为每个专业至少 2 人。在以后的政策文件中关于“双师型”教师或者“双师”素质教师的数量仍然以占比来描述,并提升到 50% 左右。2004 年《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》提出“达到 50%”,2019 年《国家职业教育改革实施方案》则提出不低于 50%,2020 年《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》中进一步提升至超过 50%。

三、“双师型”教师的培养培训

(一) 企业实践

对教师企业实践政策从采取措施一有计划组织一作为制度来执行,对企业实践的时间要求也从两年累计调整为五年累计再到取消累计,对实践的企业也随着经济发展而有不同的要求。

1. 教师参加企业实践的政策要求

1998 年,《面向二十一世纪 深化职业教育教学改革的原则意见》提出“采取教师到企事业单位进行见习和锻炼等措施”;2000 年,《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》对提升教师实践能力的措施为“有计划地组织教师参加工程设计和社会实践”;2010 年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》把教师定期到企业实践作为一项制度来推动落实。在此文件的基础上,国家又出台相关政策对实践企业的要求从企事业单位具体到对口企事业单位,对新任教师要求为先实践、后上岗,企业实践时间从“每两年必须有两个月以上”改为“每 5 年必须累计不少于 6 个月”,再到“每年至少 1 个月”。

2. 对教师参加实践的企业要求

对接受教师实践的企业从最初的政策号召到具体的表彰和政策支持。对企业要求从 2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中的“大中型企业”到 2011 年《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学》

的“优秀企事业”,再到 2014 年国务院印发《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的“规模以上企业”;对企业的参与政策支持越来越明确、越来越具有可操作性,从提倡企业有责任接受职业院校学生实习和教师实践,到鼓励企业积极承担教师企业实践任务,再到把企业参与校企合作的情况,作为服务型制造示范企业及其他有关示范企业评选的重要指标。

(二) 培训模式

除了要求专业教师参加企业实践外,对“双师型”教师的培养培训逐渐制度化、体系化。从“加大培训力度一提出、落实和实施全员培训制度一建立培养培训体系一聚焦‘1+x’开展全员培训”提出并制定相关政策。2011 年《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》提出“要加大高等职业学校教师培养培训力度”。2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》将“双师型”教师的培训制度定为“五年一周期的教师全员培训制度”。2015 年、2016 年国家陆续发布政策文件对该文件进行贯彻落实,其中,2015 年《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》提出“落实五年一周期的教师全员培训制度”。同年,《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)〉》将实施方案更加具体化,将“五年一周期的培训制度”调整为“轮训制度”,并启动实施高等职业院校专业骨干教师国家级、省级培训计划。2016 年《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017-2020 年)的意见》提出有计划、分步骤、分层分类开展教师培训,使其在实施上更加扎实可行;在培训方式上不仅采取集中面授,还与网络学习相结合;在学习时间上也做出相应规定,要求培训时间不少于 4 周。2019 年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》将“双师型”教师的培训制度在政策上由“五年一周期的全员培训制度”调整为“5 年一周期的全员轮训制度”,并在《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》中进一步聚焦 1+X 证书的培训制度。

四、“双师型”师资队伍建设的

对“双师型”师资队伍建设,从以“双师型”教师为重点来加强师资队伍建设,到建设高水平双师

队伍,再到建设群英荟萃“双师型”队伍;从培养校内教师到企业锻炼,到引进、吸收企业人员到校兼职,扩大“双师型”教师队伍。

(一) “双师型”师资队伍结构

对“双师型”师资队伍建设,《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发〔1999〕9号)首次提出职业学校“双师型”教师队伍构成的“双重性”,即兼有教师资格和其他专业技术职务的教师队伍^[1]。对“双师型”师资队伍建设从“加快建设”到“促进建设”体现出对“双师”教师的迫切需求。对“双师型”师资队伍结构及素质要求上,从“专兼融合、素养高、技艺强”^[2];到增加了数量要求,具体为“数量充足、专兼结合、结构合理”^[3];在此基础上增加了对师德的要求,具体为“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”^[4];2020年《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》进一步强调数量、结构、素质,提出建设一支群英荟萃的“双师型”队伍。

(二) 兼职教师

随着高等职业教育改革与发展的深入,对兼职教师的需求也越来越急迫和多样化,政策上对兼职教师也由“引进聘请”^[5]到“积极聘请”^[6]再到“重视引进聘请”^[7],对兼职教师的岗位设置上,从“流动岗位”^[8],到“设立兼职教师特聘岗位”^[2],到进一步放宽政策,可以根据学校发展需要自主聘任兼职教师^[9],为了进一步优化“双师”师资队伍,提升“双师”个人与团队的教学与实践能力,将兼职教师作为“双师型”师资队伍中资源的一部分,并对“流动岗”实行教师资源配置新机制^[4]。

对兼职教师的素质要求由早期的“有实践经验”^[5],到更为具体的“企业优秀工程技术人员”^[10],对“优秀工程技术”进一步具体描述为“既有工作实践经验,又有较扎实理论基础的高级技术人员”^[7]。为了使高职教育与市场需求和劳动就业接轨,对聘请兼职教师除了工程技术人员、管理人员又增加了有特殊技能的人员^[11]。为进一步提升高职院校服务经济社会发展的能力,教育部、财政部发布了实施国家示范性高等职业院校建设计划,对企业兼职教师的要求也随着提高为“精通企业行业工作程序的技术骨干和能工巧匠”^[12]。随着行业企业对高素质技能型人才的需求,对“双师型”师资队伍结构提出了更高要求,对兼职教师

不但在数量上要求增加比例,在素质上也要求为行业企业的专业人才和能工巧匠^[13]。为满足经济社会发展需要,培养数以亿计的高素质劳动者,对聘任兼职教师要求不再是能工巧匠,而是“具有实践经验的专业技术人员和高技能人才”^[14];在深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,促进高职院校特色发展,对“双师”教学团队中兼职的行业企业人员要求进一步细分,将行业中有影响力的专家聘为专业带头人,将企业专业人才和能工巧匠聘为兼职教师^[15]。为进一步优化“双师”团队,拓展对兼职教师界定范畴,除了是在本行业享有较高声誉、具有丰富实践经验和特殊技能的“能工巧匠”,具有5年以上工作经历的企业在职人员,或者其他行业企业具有中级以上专业技术职务或高级工以上职业资格的可聘为兼职教师^[16]。

五、“双师型”教师的激励

为了更好地促进高职院校办出特色、培养市场需求高技能人才的师资资源,激励“双师”队伍建设,政策上对具有“双师”素质的教师在职务晋升、提高工资待遇^[7]、绩效工资内部分配^[17]等方面予以倾斜,并为“双师型”教师单独制定职称评定、教师聘任的聘任制度^[18]。在考核上,2018年《职业学校校企合作促进办法》中将参与校企合作作为教师业绩考核的内容,并对具有相关企业或生产运营管理一线工作经历的专业教师在评聘和晋升职务(职称)、评优表彰等方面在同等条件下优先对待。5-10年时间,对“双师型”教师聘用考核制度、教师职业发展通道畅通、待遇和保障机制更加完善^[4],为我国新时代高职院校教师队伍建设提供了明确的方向指引。

新时代,高职院校在高质量发展的过程中,逐步探索构建“双师型”教师的培训体系,并开始重视招聘与引进“双师型”专兼职人员,不断完善“双师型”教师标准认定、招聘、引进、培养培训、考核评价与激励等环节体制机制,为高职院校教师的职业生涯规划与发展提供良好环境,为培养高素质技术技能人才提供保障。

参考文献

- [1] 孙翠香,卢双盈.“双师型”教师政策变迁:过程、特点及未来态势[J].职业技术教育,2013,34(28):48-54.

- [2] 教育部 财政部.教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020 年)的意见[EB/OL].(2016-11-03) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201611/t20161115_288823.html.
- [3] 教育部 财政部.教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-04-01) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [4] 教育部等四部门.教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL].(2019-09-23) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html.
- [5] 国家教育委员会.关于印发《面向二十一世纪深化职业教育教学改革的原则意见》的通知[EB/OL].(1998-02-16) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/199802/t19980216_8944.html.
- [6] 教育部.关于印发《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》的通知[EB/OL].(2000-01-17) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/201007/t20100729_124842.html.
- [7] 教育部办公厅.关于加强高职(高专)院校师资队伍建设的意见[EB/OL].(2002-05-15) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/201007/t20100729_124837.html.
- [8] 教育部.教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见[EB/OL].(2004-09-14) [2021-08-16]. http://www.gov.cn/ztlz/content_370852.htm.
- [9] 国务院.国务院关于印发 国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13) [2021-08-16]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [10] 中共中央办公厅.中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定[EB/OL].(1999-06-13) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_177/tnull_2478.html.
- [11] 国务院.国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定[EB/OL].(2002-08-24) [2021-08-16]. http://www.gov.cn/govweb/gongbao/content/2002/content_61755.htm.
- [12] 教育部 财政部.教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见[EB/OL].(2006-11-03) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_left/moe_737/gzjy_qt/201001/t20100129_109734.html.
- [13] 教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL].(2006-11-16) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/tnull_19288.html.
- [14] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年) [EB/OL].(2010-07-29) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/src-site/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [15] 教育部.教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[EB/OL].(2011-09-29) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201109/t20110929_171561.html.
- [16] 教育部 财政部.教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见(教职成(2011)14 号) [EB/OL].(2011-11-08) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201111/t20111108_128045.html.
- [17] 教育部.教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》的通知[EB/OL].(2015-10-21) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201511/t20151102_216985.html.
- [18] 教育部.教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见(已废止) [EB/OL].(2004-04-06) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/200404/t20040406_79654.html.

(责任编辑:汝艳红)

(上接第 12 页)

- [3] 中共中央文献研究室.建国以来重要文献选编:第七册[M].北京:中央文献出版社,1993.
- [4] 刘汉峰.中国共产党思想建设的长征[M].北京:人民出版社,2016.
- [5] 毛泽东选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [6] 韩振峰.毛泽东关于党的批评与自我批评优良作风思想论纲[J].思想政治教育研究,2007(4):1-5.
- [7] 习近平.在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(2).
- [8] 习近平.在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[J].求是,2021(14):3.

(责任编辑:汝艳红)