

历史、现实与未来视角下的珠海高职教育发展前瞻

范旭东

(广东科学技术职业学院 广东珠海 519090)

摘要:社会学学科奠基人法国社会学家涂尔干在《教育思想的演进》中提出“教育的转型始终是社会转型的结果”。本文试图从历史、现实、未来的三维视角,选取社会转型期的高等职业教育发展问题作为主要研究内容,通过系统梳理高等职业教育发展的百年历程,描述珠海区域高等职业教育的发展进程,并以几年来公布的“高等职业教育质量年报”为依据,尝试探索与诠释高等职业教育发展存在的困境与挑战,紧扣国家职业教育改革发展方向指引,通过理性的思考与判断,给出珠海高等职业教育发展与改革的前瞻性建议,以期通过“珠海样本”对全国其他地区形成参考借鉴,共谋中国高等职业教育与经济社会协调发展的良方。

关键词:三维视角;珠海;高等职业教育

一、中国高等职业教育发展的百年历程

现代职业教育是在师徒传习制基础上为适应工业大生产需要而产生的教育类型,源于较早发生工业革命的欧洲国家^[1]。学界普遍认为我国高等职业教育的源起始于左宗棠奏请建立福州马尾船政学堂^[2-3]。为此,笔者在梳理150余年来(1866—2019)我国高等职业教育发展基本脉络的基础上,将其演进历程划分为六个时间断代,分别是:(1)萌芽期(1866—1916),该阶段主要是由晚清洋务派推动,兴举“师夷长技以制夷”,仿效日本教育制度,大力创办实业学堂;(2)初创期(1917—1930),在此阶段主要由教育界和实业界等民间组织推动职业教育发展,初步完成职业学校体系建设,职业教育发展寻求向高等教育领域的突破;(3)迟滞期(1931—1977),该时期历经抗日战争、解放战争、新中国成立、朝鲜战争、十年“文革”等诸多历史跌宕,职业教育虽有所发展但一直未能完成中等职业教育向高等职业教育进阶的发展关键跨越;(4)复苏期(1978—1998),伴随改革开放大潮,高等职业教育蓬勃兴起,高职教育作为高等教育的重要组成部分获得明确的法律地位^[4];(5)生长期(1999—2005),国家下放高等职业院校审批权限,高等职业教育进入快速扩展通道,办学规模得到迅速扩大;(6)攀登期(2006—2019),不难发现高等职业教育的发展基本契合中国社会历史前进步伐,这亦为后续通过对未来经济社会发展的预判,提前谋划高等职业教育发展布局,提供有力的历史经验借鉴。

二、珠海高等职业教育改革奋进20年

1999年,珠海市委、市政府抓住第三次全国工作会议决定高校扩招的历史性机遇,摒弃了自办大学的传统观念,决定充分发挥珠海的优势,以开放的办学思想和优惠的政策吸引国内一流高校到珠海兴办校区或产学研基地。1998年8月28日,暨南大学率先与珠海市政府首次签订了办学协议,以此开创了珠海经济特区历史上全日制普通高等教育的先河,成为进入珠海办学的首个国内著名高校^[5]。随着珠海大学园区建设的不断

深入,珠海高等职业教育的发展亦开启新篇,2001年6月,广东科学技术职业学院与珠海市政府签署协议,启动广东科学技术职业学院珠海校区建设。2003年,珠海艺术职业学院经广东省人民政府批准,在珠海市金湾大学城成立。2004年,珠海市人民政府举办珠海城市职业技术学院。2014年,经珠海市人民政府批准,由广东科学技术职业学院牵头成立“珠海市职教集团”,该职教集团2018年成为省级示范性职教集团,2020年成为国家级示范性职教集团。

历经20年改革发展,珠海市高等职业教育的办学质量与水平不断提升,广东科学技术职业学院成为国家骨干(示范)高职院校、国家优质专科高等职业学校、国家“双高计划”立项建设单位,珠海城市职业技术学院成为广东省示范性高等职业院校。珠海高等职业教育改革发展动力强劲。截止2019年,我们在珠海办学3所高职院校年度办学投入经费累计超9.3亿元,共布局12个专业大类(不重复计算各校交叉布局),开设110个高职专业,全日制高职在校生规模近3.5万人,非全日制成人学历在校生超万人,高职院校毕业生就业率远超全省平均水平,高职院校专任教师总数近1800人,累计培养技术技能人才12万余人,为区域经济社会发展提供了强大的技术支撑与人力资源保障。

表1 珠海高等职业教育发展布局基本情况

学 校	专业 大类	专业数	全日制 在校生	非全日制 成人学历生	就业率	创业率	专任教师数
广东科学技术职业学院	9	49	23858	8255	98.69%	3.56%	1083
珠海城市职业技术学院	6	28	6045	2700	96.91%	0.45%	500
珠海艺术职业学院	7	33	5037	0	98.00%	1.51%	201
合计(其中%为平均值)	22	110	34940	10955	97.87%	1.84%	1784

注:数据来源为各校2019年高等职业教育质量年报

三、高等职业发展存在的困局

我国高等职业教育在改革开放40年以来得到了长足的发展与进步。截止2019年,全国高职高专院校数量达到1423所,高等职业院校数量占全高普通高等学校的比例达到52.94%,高等职业院校在校生数量达到1133.7万人,高等职业教育成为具有中国特色不可或缺的高等教育重要类型。然而,在高等职业院校发展过程中,我们亦存在诸多困境,制约着中国高等职业教育质量的整体提升,主要体现在以下几个方面:

1. 高职院校人才培养数量庞大但人才培养质量良莠不齐。一是公办院校与民办院校人才培养质量差距巨大;二是不同区域高职院校人才培养质量参差不齐;三是相同区域不同学校间人才培养质量差异明显;四是同一院校不同专业(群)之间人才培养质量难以一致。这可能与社会资源配置不均衡、区域经济发展不平衡、院校办学治校水平、专业对应产业发展状态等多种因素有关。

2. 不同区域、不同学校办学实力水平相差悬殊。自2006年以来,国家先后启动建设国家示范性高职院校109所、国家骨干高职院校100所、国家优质专科高等职业学校200所、“双高计划”建设单位197所(含高水平学校56所,高水平专业群141所),合计共有283所高职院校成为国家队成员。至此,中国高等职业教育发展正式进入高质量发展的快车道。然而,在系列“国字号”高职院校建设发展过程中,国家政策和资金投入更加倾向于扶优扶强,这亦在客观上造成了各学校间办学实力水平差距的进一步悬殊;同时因为各地方经济社会发展水平差异及优质学校的地方

基金项目:珠海市哲学社会科学规划学科共建项目(2019ZC248)。

作者简介:范旭东(1982.05—),男,汉族,黑龙江克东人,副教授,硕士,硕士研究生,主要从事高等职业教育发展研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

聚集效应,进一步加大高等职业教育区域发展的不平衡。

3.政策与资金投入保障各地区、各学校间贫富不均。2016年,《国务院关于落实职业教育法执法检查报告和审议意见的报告》指出,2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元。近年来,作为高职院校经费重要来源的政府生均财政拨款一直在持续增加,但是各地高职生均拨款制度推进步伐不一、水平高低不齐,拨款水平差异巨大。例如,2018年北京市生均拨款达到68902元,遥遥领先全国其他省份高居榜首,是排名末尾的重庆市生均拨款水平的8.5倍,深圳职业技术学院2020年资金预算数高达21.6463亿是贵州电力职业技术学院的334.5倍。

4.专业设置虽已全面覆盖但与产业发展的有效匹配仍需提高。一是专业设置宽度不足,难以服务好地方经济,在西藏、新疆等地,高职专业设置覆盖度尚不足10%,高等职业教育发展基础薄弱;二是专业设置过于分散、不聚焦,难以对区域重点发展产业形成有效支撑,如云南、河南等省的专业设置覆盖度超过100%,说明省内存在大量目录外专业,过多的专业设置进一步稀释有限的教育资源投入,不利于专业实力水平的提升,从而降低专业发展对产业发展的驱动能力;三是区域性专业设置缺少顶层统筹,存在各高职院校随意设置现象,出现不少“独苗”专业,难以形成良性竞争发展环境,造成专业自身发展主观动力不强,如天津、海南、宁夏、青海等地的专业覆盖度尚在合理区间。

5.校企合作、产教融合推进产教融合推进一头冷一头热,混合所有制校企协同育人载体建设迟缓。这可能与以下因素影响有关:一是产教融合的政策文件实施不到位,没有贯穿始终的传导系统,政策执行乏力;二是高职院校利益相关者参与产教融合的主体地位尚未明确;三是学校、企业、行业的责权利界定尚不明确,没有相关规定对企业、行业的权益进行保护,没有明确的提高企业积极性的措施,校企命运共同体未能有效构建;四是缺少科学客观的第三方教育评价体系。

6.高职院校受制于专科层次的学制设置,无法实现更高层次的人才培养目标定位,需寻求纵向贯通的人才培养层次的向上突破。经过各地不断探索实践,我国接受本科层次职业教育的学生数量达到一定规模,但是现代职业教育体系中本科层次职业教育仍是短板。2019年,《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)明确提出“开展本科层次职业教育试点”,目前已分批建设了22所本科层次职业教育学校。可以说,发展本科层次职业教育对全面建设现代职业教育体系意义重大,是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大举措,也是职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变的重要路径。还有师资队伍建设问题、学生就业创业问题、人才培养模式问题、学校治理问题等等,凡此种种在此就不再一一枚举。

四、新时代背景下的高等职业教育发展新方向

《国家职业教育改革方案》开篇既已明示,当前我国职业教育框架体系基本建成,但亦存在职业教育体系建设不够完善,职业技能实训基地建设有待加强,制度标准不够健全,企业参与办学的动力不足,有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善,办学和人才培养质量参差不齐等。同时指出,职业教育要服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要,对接科技发展趋势和市场需求。

《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指出,“双高计划”要服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要,扎根中国,放眼世界,面向未来,强力推进产教融合、校企合作,聚焦高端产业和产业高端,重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展,引领职业教育服务国家战略,融入区域发展,促进产业升级,为建设教育强国人才强

国做出重要贡献。

五、珠海高职教育未来发展的理论建议

历经多年的争论,伴随经济社会的发展,社会各层和学界基本达成了一个认知共识“只有高等教育才能为经济社会发展提供足够的、源源不断的、人才支撑和科技支撑”^[6]。伴随粤港澳大湾区建设的不断深入,珠海迎来了前所未有的发展机遇期,时值当下,珠海高等职业教育未来发展将何去何从,方能更高质量服务珠海经济社会发展需要,成为政府与民众共同关心的问题。基于前文的论述,笔者在此提出如下建议,以期抛砖引玉,以飨读者。

建议1:充分借鉴芬兰应用科技大学推动社会转型与产业升级的成功经验,以教育部本科层次职业教育试点改革为契机,通过省市共建或独立建设的方式,创建符合珠海区域经济社会发展急需的应用技术大学,提高人才培养层次与质量,增强对区域内重点产业的高端人力资本支撑,提升技术创新能力,助力产业升级,服务地方经济发展。

建议2:进一步推进高等职业教育的集团化发展,充分发挥“珠海职教集团”的平台效用,引入香港、澳门及其他粤港澳大湾区城市的教育与企业资源,形成规模聚集效用,针对不同行业企业需求,精准对接、分类培养、目标服务,提升珠海高等职业教育服务贡献力。

建议3:通过资金、政策扶持等多种手段,通过扩大现有高职院校招生规模、引导社会力量创办新的高职院校或升级办学实力强、人才质量好的中等职业技术学校、技师学院等多种途径,持续扩大珠海高等职业教育规模,满足不断扩充的城市体量及产业体量的发展需要。

建议4:紧扣《广东省人民政府关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》中对于珠海产业发展定位的宏观布局,组织珠海市区内的高等职业院校对接产业发展前沿调整专业设置,提前布局谋划,市级地方政府可给予相应配套支持。

建议5:充分发挥珠海大学园区高教资源优势与技术创新优势,面向未来10~15年布局,通过多学科或多专业交叉融合的方式建立新兴专业,由珠海市政府牵头,打破体制机制束缚,通过混合所有制的方式,引导珠海各高校参与创建“未来技术学院”。

六、结束语

笔者通过历史、现实、未来的视角完成了对高等职业教育演进脉络的简要梳理,虽然尚存诸多不足,但亦欣喜地看到了职业教育高质量发展的坚定脚步。为应对未来科技与经济社会的进步,高等职业教育发展亦将迎来崭新的局面。本文希望通过管窥珠海一地高等职业教育的发展前瞻,为其他地域高职教育发展的规划与布局提供有益的借鉴与参看。

参考文献:

- [1] 夏英.在挣扎中前行:中国近代职业教育课程史[D].南京师范大学,2015.
- [2] 陈学恂.中国近代教育大事记[M].上海:上海教育出版社,1981:23-24.
- [3] 刘桂林.中国近代职业教育思想研究[M].北京:高等教育出版社,1997:136.
- [4] 冯登岗,刘鲁风.当代中国大事记(1949-1992)[M].济南:山东人民出版社,1993:446.
- [5] 王平.珠海大学园区建设发展的回顾与思考[J].高教研究,2010(12):261-262.
- [6] 房凤文,张喜才.我国高等职业教育与经济高质量发展的匹配性分型[J].江苏高教,2019(6):99-104.