

论当代中国高等职业教育发展的新趋势^{*}

周锦年

(河南应用技术职业学院,河南 郑州 450042)

摘 要:新常态、大众创业、万众创新、工匠精神、“互联网+”行动等一系列国家提出的战略对策以及发展规划,都对目前的教育事业产生了深远的影响以及指导作用。在新时代的发展之下,教育事业要进行不断地改革,不断地为国家的更好更快发展培养人才。面对国家提出的各种战略以及发展规划,高等职业教育方面也要进行相应的发展改革,进行发展道路的探索。在新经济时代下,不断推进教育的更好发展,让教育走优质化技术化应用化的发展道路,从而使得我国的高等职业教育发展前景更加光明,为国家培养更多人才。文章从三个角度进行了中国高等职业教育发展道路的趋势探索。第一是创新创业教育改革,通过培养学生创新创业的能力,帮助学生有更好的自我发展能力,同时也促进中国高等职业教育的改革步伐。第二是工匠精神的培养。工匠精神对于职业教育来说是非常重要的,它可以帮助学生在知识的学习以及之后社会工作方面有更强的能力。第三是互联网的运用。随着时代的发展,社会进入了互联网应用时代。因此,要认识到互联网对各行业的影响作用。在高等职业教育发展的道路上,也要充分地利用互联网,达到更好的教育目标。

关键词:高等职业教育;发展;新趋势

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2021)19-0193-04

Abstract: A series of strategic countermeasures and development plans put forward by countries, such as the new normal, mass entrepreneurship, mass innovation, craftsman spirit and "Internet +" action, have exerted a profound influence on and played a guiding role in the current education cause. With the development of the new era, education should be reformed constantly to cultivate talents for the better and faster development of the country. In the face of various strategies and development plans put forward by the state, higher vocational education should also carry out corresponding development reform and explore the development path. In the new economic era, we should constantly promote the better development of education, and let education take the development road of high quality, technology and application, so as to make the development prospect of Higher Vocational Education in China more bright and train more talents for the country. This paper explores the trend of the development of China's Higher Vocational Education from three angles. The first is the reform of innovation and entrepreneurship education, which helps students to have better self-development ability by cultivating students' innovation and entrepreneurship ability, and also promotes the reform pace of China's higher vocational education. The second is the cultivation of craftsman spirit. Craftsmanship spirit is very important for vocational education, it can help students in the knowledge of learning and social work after the ability to strengthen. The third is the use of the Internet. With the development of the times, the society has entered the era of Internet application. Therefore, we should recognize the impact of the Internet on various industries. In the development of higher vocational education, we should also make full use of the Internet to achieve better education goals.

Keywords: higher vocational education; development; new trend

随着国家经济的不断提高以及实力的不断增强,国家对教育事业也越来越重视。教育,是一个国家更好更快发展的强大动力,重视教育事业的改革可以推进国家经济的更好发展。同时,教育的良好改革与发展,可以培养出更多的优质人才。国家各种战略的提出,对中国高等职业教育的深化改革有着重要的引导作用。在高等职业院校培养人才方面提出了更多的要求,在社会的新常态下,要让高等

职业院校认清社会的发展形势,把握新社会下的各种机遇,在后期的教育改革方面要更加明确改革思路。所以在新社会的发展下,中国高等职业教育要把握好改革的方向,要将高等职业院校办理的更加优质化。

一、把握经济社会发展“新常态”,走创新型优质化办学之路

创新已经成为社会发展的主要潮流。高职院校应该紧

^{*} 基金项目:2015年河南省科技厅软科学项目“助力郑州航空港区发展视域下河南高等职业教育发展创新研究”(编号:152400410277)
作者简介:周锦年(1971-),男,汉族,河南固始人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

跟时代的发展需求,培养学生的创新创业能力。这不仅是国家提出的重要发展战略,同时也是对教育方面进行的改革。在这个社会背景之下,高职院校应该适应、发展、完善创新的新需求,帮助学生更好地提高自身的能力与素质,完成自己的精彩人生。但是目前高职院校创新创业教育方面依旧存在着许多问题。

第一,创新创业是近几年来国家提出的教育改革战略,因此各大高校针对创新创业方面的课程开设,也是近几年才加大课程比例的。所以,创新创业教育在高等职业院校中的发展是不成熟的,不仅表现在课程的课表设计不完善,同时在创新创业教育的内容方面和教授方法上都是有所不足的。创新创业教育的不完善性,使得创新创业在各大高等职业教育的改革中不能与学生所学的专业做到完美融合。这也是近年高等职业院校在创新创业教育改革道路上所遇到的较大困难之一。

第二,随着国家对创新创业能力的不断重视,高等职业院校加大了对创新创业教育的投资比例。因此,由于院校为了快速实现创新创业教育改革,就会在短时间内进行相关教师的培训。尽管创新创业教育在高校中受到了很多重视,但是由于时间较短,导致创新创业相关教师的培训方面有所不足。由于是短时间的速成教师培训,就导致教师能力方面都有所不足,缺乏全面的经验。创新创业老师仅仅是了解了相关教育理论和创新创业教育目标,在其实践指导方面存在着一些不足,因此在后期的学生指导方面会出现各种问题。做不到真正对学生思想方面的深度指导。

第三,我国的总体教育模式是教师课堂教授学生为主,这种教授模式在创新创业的教育指导方面效果很不明显。创新创业是需要学生们进行自我主体的能力发挥。通过在学校内不断地实践以及教师对于实践方面的指导去发展自己的创新思维,提高自己的创新能力。然而,由于创新创业的教育改革在高校内进行的时间较短,其教育模式相对不成熟,包括教师在创新创业方面的指导时自身的实践经验也较少,对学生们的各项实践操作起不到相应的指导。仅仅在高校内实行创新创业理论知识的培训是完全不够的,创新创业更多的是需要理论与实践之间的结合,通过不断地实践提高学生的能力。

第四,创新创业在高校内为学生的学习课程,因此仍需考核与评估。但是此评估体系按照老式教学的期末考试评估表现出了不合理,不贴合的现象。老式期末考试评估只能仅仅对理论方面所了解的进行测试,而创新创业则需要的是培养出学生的新思维,对社会发展前景的把握,这些都需要动手实践才能测试出不足。所以创新创业的评估体系很难表现出真实的教育结果。

面对具体的问题,高等职业教育改革要做好相应的改善举措。

第一,制度的确定去引导创新创业教育的完善。对于高等职业学校中创新创业教育的更好落实,需要学校内各部门各人员提高自己的创新意识。学校是学习的场所,通过良好的学习氛围的营造,可以帮助学生进行更好的知识能力提高。在高等职业院校的创新创业教育改革方面,可以首先制定相关的制度,要求教师和各部门人员都落实创新的思想教育,营造校园创新氛围,在后来的教学过程中促进学生的创新能力提高以及思想的渗透教育。将创新创业教育改革,在高等职业院校中进行全面渗透,使得创新创业的教育更加扎实,除此之外,学校在创新创业教育的进行过程中,要为学生收集各种的教学资源,通过校内和校外的合作为学生提供更好的学习环境,落实创新创业教育改革。

创新创业教育在高等职业院校的教育改革中可以通过多种途径实现相关的教学目标。例如学校加大创新创业教育制度的建设,加大创新创业教育中的资金投入,为学生提供更多的实践平台,通过学校内各种制度的完善以及设施的完备,帮助学生实现创新创业能力的快速提高,加快高等职业院校教育改革中创新创业改革的步伐。

在学校的创新创业制度确立方面,可以将创新创业在课表设置中加大比例,同时在创新创业的课堂教育中,通过学生们学分的积累,促进学生的更好学习。除了学分的激励之外,学校也可以设置相关的资金奖励,对于在创新创业学习中能力突出的学生进行相关的资金奖励,从而营造创新创业学习的良好氛围。同时,资金方面的奖励也可以使学生和教师在创新创业教育改革中有更大的积极性。

加大教育资源的投入。针对于创新创业在高等职业院校中的教育改革,首先可以进行教师方面的能力提高。教师是学校内进行知识传播的主要力量,因此在教育的改革过程中,首先要进行教师能力的改革,培养教师的创新创业能力,培养教师的创新创业思想,从而在之后的教育过程中,通过教师自身的教学能力的提高,帮助学生们创新创业思维的更好培养,能力更快提升。所以,学校方面可以建立起一支专业的创新创业教育师资队伍,选择有胆识有冲劲敢于拼搏的年轻教师去进行后期学生的创新创业教育指导。

第二,专业教育和社会实践教育结合发展。在创新创业教育中从事经济学、社会学、商学的老师有更好的基础,学校要从中选取教师资源进行培养,让教师去指导学生参加创业大赛活动,组织校内的创业组织活动,让学生有更好的实践平台。同时,社会实践教育则需要一些有过创业经验兼从教师的人去指导学生的创新创业教育,作为导师,全面指导跟进学生自身创业项目的指导工作,辅助学生管理经营等任务。创新创业教育是一个学校与社会发展相连接的教育,它是一个桥梁,为了让学生毕业后更好地

适应社会。因此在学校内创新创业教育不能断层式发展,要做到校内培养与校外引入结合发展的理念。选拔校内教师去进行创业教师的培训,也可以去鼓励教师进入校外的企业职位去更好地学习了解创业方面的知识培养自身能力。同时,学校也可以寻找往年成功创业的学生,邀请他们回母校对在校学生进行指导。还可以大力投资引进创业成功的社会精英来进行指导。

第三,创新创业教育是为了培养学生们进入社会后有自我发现能力,在社会中可以通过自己的拼搏奋斗闯出一席之地。因此在高校的创新创业教育改革中从事经济学社会学商学的老师有更好的创新创业教育指导作用,学校可以从相关专业的教师中选拔出能力高基础好的教师进行创新创业方面的教学任务,同时创新创业的教育改革中学校也可以组织相关的能力比赛,通过比赛去促进学生对知识更好运用,促进学生的实践与理论的更好结合。同时在比赛中可以让老师跟进相关学生的比赛项目,通过一对一的教学辅导,可以使学校的创新创业教育进行得更加顺利,加快教育改革步伐。

校内与校外结合发展。创新创业教育旨在让学生们提高自身的创业能力,进入社会有更好的应对能力。因此创新创业教育是学校里的知识教育与社会间的连接,是为了让学生在社会的有更好的发展道路,所以在高等职业院校的创新创业教育中,要做到与社会企业间的密切合作,将教导学生创新创业的教师分配到相关的社会企业中进行创新创业方面知识的能力提高,让他们学习社会上的创业实践方法,然后在学校中对学生进行更加有效地指导。除此之外,学校也可以邀请已经创业成功的优秀学生回母校进行相关的演讲,帮助在校学生进行创业方面的思维指导。在创新创业教育过程中,邀请相关的创业成功人士进行指导,对于学生们思维的开拓和能力的提高,有着非常重要的作用。

学生日常学习的渗透教育。创新创业教育在学校教育中要融入到学生的生活。将创新创业的思想进行渗透化教育,让学生在生活的各个方面都有着创新的思维,将创新创业教育融入到生活的方方面面,不仅仅局限于课堂之中,有利于学生们创新思维的更好发展。同时创新创业教育过程中,也要注重学生们的不同能力,通过学生的个体能力发展与创新创业的思维结合达到能力的更好提高,发挥自身的特长,实现自身的长远发展。

第四,课程教育是学生在课堂中要学习的,离开课堂后创新的教育仍旧需要发展。我们要做到课堂与生活融合教育,要在生活中潜移默化引领学生的创新发展。学校要为学生提供浓厚的创新文化氛围。学校的网络平台可以多多发布创新创业有关的资讯与新闻,加大创新活动的宣传力度,鼓励学生参与,并设计奖金制度,或者邀请创业成功

者去校内演讲,为学生指导工作,培养兴趣。要让创新教育深入学生的生活。

这个时代,是互联网的时代。网络的发达也为学生提供了更为方便的学习资源。除了在课堂上可以接受创新教育培养,各大学习网络平台也纷纷开展了创新公开课,学校要为学生挑选精品课堂,为学生提供资源平台,让学生可以在网络上更好地了解创新创业的实时动态,学习理论知识,观看实践操作,吸取经验,提升能力。

二、工匠精神对提高高职院校学生职业素养的重要意义

第一,促进学生增强自身职业意识。在任何的职业中,相应的职业人员都要有自身的职业信仰与素质。这些素质的养成对于后期工作完成以及高质量工作效率有非常好的促进作用。工匠精神的培养可以建立良好的职业素质使同学们在学校就建立起正确的职业价值观,树立起正确的职业工作态度。将工匠精神融入职业方面的教育,可以使学生们有更加坚强的意志。在工作过程中,对于困难的解决以及自身工作态度方面的纠正,有非常好的帮助作用。可以为学生们在工作中打下非常好的基础,同时将工匠精神融入学生们的教育中,使其在专业的学习方面可以更加认真,不仅使其专业能力得到了提升,同时对个人综合素质的培养以及优良品质的培养,有非常好的帮助作用。用工匠精神去不断地规范自身的学习行为,规范自身在以后社会中的工作态度,实现同学们更好的人生价值。

第二,有助于学生加强自身职业道德。对于高职院校的学生在教育方面,要首先确立其正确的职业道德素养。职业道德素养指的是对于工作中的工作态度以及工作时的自身行为和工作观念。对于职业道德素养的教育有着非常重大的意义。由于工匠精神是要培养出具有吃苦耐劳坚持不懈的技术型人才,因此对于其的教育培养,可以使学生们建立起正确的职业道德素养,在自身的工作行为过程中规范自身的工作态度以及工作思想,使学生们不断地去明确自身所肩负的责任,培养相关的责任意识,同时在工作过程中可以用工匠精神去不断地要求自己,高质量地完成工作,最大化地实现个人的价值,同时为企业和社会创造出更大的贡献。因此工匠精神在高职院校中与职业道德素养间的结合,可以推动社会的持续发展,使各行业更加稳定的发展。

第三,在日常教学中,教师要不断地渗透工匠精神到日常的教育工作中,对于学生要使其明确成绩的考核,不仅仅要求理论专业知识的掌握,同时也要做到自身理论与实际业务方面的能力结合。不仅仅要考核书面知识,同时要对学生在职业操作、团队合作以及流程探索中的能力进行考查。由于工匠精神被越来越多的企业以及职业标准要求,所以在学校教育方面要将工匠精神重视起来,将其纳入学校教学的评价标准中,工匠精神对于学生综合能力的

提高有着很大帮助。学校要建立专门的教学考核平台,将评价标准更加细化,使得评价体系更加合理完善,对于学生们的评价要更加客观全面。同时,教师在教育工作中也要做出榜样作用,在教学时要做到严谨细致,精益求精。工匠精神的培养,要求学校要营造良好的工匠精神的学习氛围,使学生可以潜移默化地学习工匠精神。同时,院校中严格的评价考核系统也会使学生更加积极地去完成任务,并且由于评价体系的完善,学生在任务进行的过程中也会更加关注细节方面,做到精益求精、严谨负责。

第四,在高职院校的教育过程中,要重视对于职业发展过程中竞争性活动的举办,要定期的举行相关专业类的职业方面的比赛活动,这不仅可以使学生们在校园中更加及时接触到社会中对于所学专业的发展方向的要求,激发学生们在学习过程中认真积极的学习态度,同时在竞争过程中通过竞争精神去促使学生们不断地进行自我专业能力方面的完善。竞争过程中所遇到的优秀学生之间可以进行更好的职业交流,从而在交流中不断地完善学生自身对于职业方面的规划道路。其次学校可以举办相应的论坛会,去聘请校外的优秀专业人才进行相关的演讲,让学生们在演讲过程中学习成功人士的一些职业精神,从而激发其更多的创新型思维,不断地接受职业方面的挑战,培养自主创业的能力。学生们在学习过程中,由于个人年轻的经历,使得学习中总是会出现心态浮躁,急于求成的学习特点,这也就造成了高职学生在学习遇到困难就想放弃。同时学习的积极性方面也存在不足。针对这一现象,教学过程中可以采用学分奖励机制去督促学生。教师在工作时要明确教学目标,让学生们明白学习的具体任务,同时在任务的完成以及督促方面要做到积极指导。要积极跟进学生的学习生活,进行及时指导与帮助。同时,在学习方面,对于学习态度,学习的精确度,学习效率,以及正确率等方面都要进行细化的评价,用奖励的机制促进学生学习积极性,以及学习方面态度的认真性。从而不断地去克服学习中的困难,提高学习方面的自我能动性。这也是在进行工匠精神的培养。在积分的奖励下,在相互的竞争中,端正同学们的学习态度,培养吃苦的精神,使得在进入职场后,可以更加积极,更加负责任。

三、适应互联网+时代的新要求,走创新型现代化办学之路

随着科技的发展,互联网技术越来越成熟,国家进入了互联网的新时代。互联网对国家的各行各业发展都产生了深远的影响作用。它改变了人们的生活方式、思维方式以及工作方式,对行业的改革方向起到了相应的指导作

用。随着互联网技术的越来越发达以及普及化使用,我国的产业都处在了转型升级的时期。互联网将会带领社会经济科技新的发展。对互联网这一新机遇,我国在教育改革方面也要采取相应的措施,将互联网融入到教育事业中促进教育事业的更好更快发展。在教育的过程中,要重视教育课堂与互联网间的联系作用,在课堂上使用高新技术和互联网的信息时速性去提高教育的效率。

第一,高等职业教育要重视、适应和用好“互联网+”,应坚持育人为本的核心理念,主动适应“互联网+”条件下的技术技能型人才需求,创造性地培养各层次各类型人才,将现代信息技术深度融入各个专业,培养符合“互联网+”产业链要求的高素质劳动者和技术技能人才。

第二,高等职业教育应以“互联网+”为驱动,推进教育教学的创新,及时制定符合“互联网+”要求的相关制度标准,包括技术技能型人才培养标准、课程标准、校园建设标准、教育教学资源开发标准、教师教育技术能力标准等,把“互联网+”带来的新要求充分反映到人才培养的过程中。

第三,高等职业教育应进一步创新人才培养模式,围绕区域经济转型发展,进一步深化产教融合,加快信息技术与教育过程、内容、方法和质量评价的深度融合,提高各专业学生适应“互联网+”的职业能力和信息素养。

四、结束语

我国职业教育处于改革和发展的关键时期,在高等职业院校中加强创新能力的培养,不仅顺应新时代的发展方向,也是职业教育改革与发展的自身需要。高职院校加强学生工匠精神的教育,对于传承优秀品质以及人才的综合素质的培养有着重要作用。时代在不断发展,互联网的普及化使用,也对目前的教学改革起着指导的作用,教育改革与互联网相融合,可促进教育的发展步伐。根据社会需求和自身实际,科学合理地进行高等职业院校的改革发展,从而更好地满足经济转型期社会对高素质人才的需求。

参考文献:

- [1]徐兴旺,黄文胜.论当代中国高等职业教育发展的新趋势[J].中国职业技术教育,2015(32):55-58+79.
- [2]林泽.论当代中国高等职业教育发展的新趋势[J].中国职业技术教育,2016,19(18):186.
- [3]徐问.论当代中国高等职业教育发展的新趋势[J].中国职业技术教育,2019(3):98-99.