

# 高职院校“四有”课堂的建设与探索

张 艳,徐 兵,盛丽梅

(苏州信息职业技术学院,江苏 苏州 215200)

**【摘要】**高职院校高质量发展的关键在于课堂教学质量。针对高职院校课堂教学现状,提出深化课堂教学改革的意义,从立德树人的根本任务和以学生为中心的教育理念出发,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述及新时期职业教育改革的系列文件精神,全面开展课程思政建设,深化“三教”改革,构建有德、有用、有趣和有效的“四有”课堂教学模式,并提出“三维”育人目标、“四同行”工作机制、“三结合”推进策略、“六度”教学评价和“两类”教学平台的建设机制。

**【关键词】**高职;课堂教学;课程思政;教学改革

**【中图分类号】** G711 **【文章编号】** 2096-6555(2021)02-0077-005

**【文献标识码】** A **【DOI】** 10.19796/j.cnki.2096-6555.2021.02.009

**【作者简介】**张艳(1980—),女,江苏苏州人,苏州信息职业技术学院教务处副处长、副教授;徐兵(1966—),男,江苏南通人,苏州信息职业技术学院副校长、教授;盛丽梅(1971—),女,江苏苏州人,苏州信息职业技术学院教务处处长、副研究员。

高职院校高质量发展的关键在于课堂教学质量。高职院校要适应新时代发展要求,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》,全面开展课程思政建设,深化“三教”改革,改革课堂教学模式,推进有效课堂建设,努力提高人才培养质量。

## 一、高职院校深化课堂教学改革的意义

为了调查课堂教学的成效,课题组在苏州信息职业技术学院(以下简称“学院”)进行了为期10周的教学调查,以抬头率为评价指标。共调研306个教学课堂,抬头率低于60%的课堂比例为32%。由此可见,高职课堂教学有效度不高。为进一步了解高职学生课堂教学学习动力现状,课题组对江苏省25个高职院校进行了专题问卷调查,共收回有效问卷7688份。对

问卷结果进行统计分析,目前高职院校学生课堂学习动力得分78.381分(按总分100分计算),处于一般水平,学习动力成为影响课堂教学成果的重要因素。<sup>[1]</sup>从“你在学习中总是有很强的学习愿望”这一问题的回答上看,只有27.47%的学生认为“符合”自己的实际情况,而67.44%的学生认为“基本符合”或“不符合”,由此可见,大部分高职院校学生的学习愿望不强,亟须激发他们的学习动机。而通过访谈可知,大多数学生的学习目标不够明确,特别是没有把个人发展与国家发展需要相结合。因此,深化课堂教学改革。一要让学生建立正确的学习观,树立为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力学习的学习目标,这是高职院校落实立德树人根本任务的客观要求,也是构建“三全育人”大格局的必然选择。二要深化“三教”改革,改进教学模式,以激发学习动力为改革重点,打造新时代的有效课堂,提高学生在课堂上的获得感和幸福感。

## 二、高职院校“四有”课堂的构建

### (一)“四有”课堂构建的依据

1. 立德是育人的根本任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,做好高校思想政治工作要用好课堂教学这一主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。<sup>[2]</sup>人才培养是育人和育才相统一的过程,育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德,这是人才培养的辩证法。要把青年人培养成优秀人才,不仅要抓好知识教育,更要抓好思想品德教育。要注重把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来,充分发掘各门课程中的德育内涵。<sup>[3]</sup>因此,高职院校在各类课程中必须开展课程思政建设,把立德作为课程的首要任务,发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用,构建“三全育人”大格局,落实立德树人根本任务,使学生接受世界观、人生观和价值观教育,践行社会主义核心价值观,树立正确学习观。

2. 以学生为中心的教育理念。该教育理念的核心是以学生学习为中心、以学生发展为中心、以学习效果为中心。<sup>[4]</sup>2017年,教育部部长陈宝生吹响了“课堂革命”的号角,指出课堂是人才培养的主渠道,课堂教学改革是教育的核心。课堂一端连接学生,一端连接着民族的未来,教育改革只有进入课堂的层面,才真正进入了深水区。<sup>[5]</sup>坚持以学生为中心,就是要为不同层次、不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的教育服务,促进学生主动学习、释放潜能和全面发展。<sup>[6]</sup>但是,目前多数课堂仍是以教师为中心,教师缺少以学生为中心的意识,常以自己的学法来制定教法,缺少学情了解,即使采取任务驱动教学也只是被动式的学生学习,常常是教学内容不能满足学生学习需要,学习过程是灌输式和流程式,学生缺少了学习的乐趣,课堂教学效果低下。近年来,教育部提出

的“金课”建设与“三教”改革要求,都是要求高职院校重视学生中心地位,所有的教必须服务于学,以学定教,以学评教,以学促教,构建一个以学为中心的课堂行动模式,最大限度地激发学生的学习动力,让学生真正成为课堂的主人,切实提高课堂教学的有效性。<sup>[7]</sup>

### (二)“四有”课堂的内涵

构建基于课程思政与学习动力激发相结合的课堂教学模式,是当下高职院校“三教”改革的重要任务。学院通过课程思政建设探索与学习动力机制构建研究,构建了“四有”课堂教学模式。“四有”课堂是“有德、有用、有趣、有效”四个教学策略的统称。该模式突出以学生为中心的教学理念,彰显以立德树人为根本的育人特色,从课程思政、教学内容、教学手段和教学效果等四个方面构建高职院校的高效课程,打造新时代的“金课”。

1. “有德”是立德树人的首要体现。各类课程要加强课程思政建设,根据不同课程的特色和优势,深度挖掘提炼专业知识中所蕴含的思想价值和精神内涵,增加课堂的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性,从而提高学生的思想素质,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,实现课程的价值引领作用。<sup>[8]</sup>

2. “有用”是构建学生学习需要的要求。教学内容的选取是影响课堂教学质量的一个关键,必须符合高职学生的智力类型特点,使教学结合学生的生活与工作实际,使学生体验到所学的内容与个人成长的相关性、有用性,对未来发展有重要乃至关键价值,从而有利于构建学生的需求,产生积极的学习动力。<sup>[9]</sup>

3. “有趣”是激发学生学习兴趣的措施。教学的有趣性是解决重点难点,提高教学效率的关键。课堂教学中要针对各个教学环节的特点,采取适合的教学内容、教学活动和教学方法与手段等,有效激发学生的学习兴趣并维持学习的状态,从而促进学生深度学习。

4. “有效”是达成课堂教学目标的最终体现。课堂教学效果关键看学生学习的体验感与获得

感,不仅要通过过程性评价和多元性评价了解全体学生在知识、能力与价值等方面的收获,更要充分运用发展性评价了解每一个学生在各方面的学习增值,从而增强学生不断学习的动力,这才是课堂教学的最佳效果。

### 三、高职院校“四有”课堂的建设机制

为了更好地推进“四有”课堂建设,学院从育人目标、工作机制、推进策略、教学评价和教学平台等方面进行一系列的探索,形成了“四有”课堂建设机制。

(一)基于价值引领要求,重构“三维”育人目标

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。<sup>[10]</sup>学院以人才培养为根本点,针对性地修订人才培养方案。一是构建“价值目标、能力目标、知识目标”三位一体的育人目标,促进知识传授与价值引领同频共振,将价值引领寓于知识传授、能力培养之中。二是建立课程育人目标与专业育人目标的映射关系,将价值、能力、知识目标分解为具体的价值点、能力点和知识点,并落实到各门课程中。三是修订课程标准,将三维目标分解到各单元,设置价值目标考核项及其在终评成绩的比例,制定价值目标考查评价标准。四是在毕业要求方面落实课程思政要求,制定课程价值考核的毕业条件。

(二)基于“三全育人”原则,建设“四同行”工作机制

学院将立德树人贯彻到高职院校课堂教学全过程、全方位、全员之中,实现“三全育人”大格局,落实课程思政主体责任,构建“四同行”课程思政工作机制,制定了《苏州信息职业技术学院课程思政实施方案》,设立课程思政建设与研

究中心,明确各级部门与二级学院的责任,推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰。第一,部门同向同行。学院党政部门、教务处、马克思主义学院以及各二级学院协同联动,形成协同育人机制。第二,教师同向同行。建立专业教师会同思想政治理论课教师、辅导员等思政工作者共同参与的课程育人团队,结对共研、集体备课,通过职能互补、优势叠加,落实课程思政建设任务。第三,课程同向同行。公共基础课、专业教育课程、实践类课程三类联动,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,以“四有”课堂为引领,促进各类课程协同发展。第四,教学同向同行。结合课程特点,充分挖掘思政元素,并落实到教学内容、教学策略、教学实施、教学资源和教学评价等教学诸要素中,系统设计思政教育的教学路径。

(三)基于全面建设要求,构建“三结合”推进策略

为推进“四有”课堂在学院的全面实施,促进课程思政的全面落实,学院构建“三结合”的“四有”课堂推进策略。

1. 专家讲座培训与经验交流相结合。学院在全面学习《高等学校课程思政建设指导纲要》《国家职业教育改革实施方案》等文件的基础上,邀请专家进校开展课程思政、“三教”改革等专题讲座,“以课程为基础,以专业为依托,既重知识传授,又重价值引领,是育才与育人的有机结合”。<sup>[11]</sup>使教师理解课程思政和“金课”的内涵,掌握以学生为中心的教学设计方法,以及“四有”课堂设计要点。同时,学院定期开展“四有”课堂示范课、公开课及经验交流活动,促进相互学习,提高教师的“四有”课堂教学设计与实施能力。

2. 日常听课指导与定期教研相结合。学院加强对“四有”课堂建设的指导,校领导、教务处、二级学院经常性开展随堂听课,在课后及时开展评课活动。定期开展全校性及二级学院的教研活动,围绕课程思政、“四有”课堂等主题开展专题研讨,帮助教师提高教学能力。

3. 课堂教学比赛与典型推广相结合。学院每年举办一次“四有”课堂教学比赛,通过比赛促进教师创新“四有”课堂的教学设计,达到以赛促教的目的。同时,学院每月在微信公众号上推出一期教学案例,促进优质“四有”课堂的示范与辐射。

(四) 基于质量提升要求,实施“六度”教学评价

为评价课程思政及“四有”课堂的实施效果,促进“四有”课堂建设可持续发展,学院每学期开展多次学生评教活动,建设了“六度”教学评价指标体系,即师德度、德育度、帮助度、参与度、获得度和满意度。师德度是学生对教师师德师风的评价,从为人师表、认真上课、精神饱满、关爱学生、严格要求等方面进行评价。德育度是学生对价值目标的评价,重在“有德”的考查,关注课程思政的实施效果、价值目标的达成情况。帮助度是学生对内容的评价,关注“有用”的程度,评价教学内容符合学生学习的需要和对未来发展有一定价值的程度。参与度是学生对教学方式的评价,重在“有趣”的评价,关注学习动力的激发情况,从学习活动、方法手段的趣味性两方面评价学习的参与程度。获得度是学生对教学目标达成情况的评价,关注“有效”的程度,评价学生在知识、能力与价值等方面的获得情况,反映了学生的学习成效。满意度是学生对课堂体验的评价,体现“以学生为中心”理念的实现程度,反映了学生对教师课堂教学总体情况的满意程度。

(五) 基于经验共享需要,建设“两类”教学平台

“四有”课堂建设要取得长效的发展,必须加强教学质量的监控,将“四有”课堂建设中取得的好成果、好经验、好资源进行共享,以促进教师的共同成长。为此,学院建设了“质量苏信”与“资源共享平台”两类教学平台。“质量苏信”包括课堂点名、听课评价、学生评教、教学检查、问卷调查等模块,使教学质量监控信息化,促进了各类教学信息的及时反馈,有利于开展

教学诊改工作,提高课堂教学质量。“资源共享平台”包括课程思政资源、教学大赛获奖作品、优秀教科研项目、优秀学生项目、培训学习分享等模块,用于展示与共享教师们收集的课程思政案例;学校教师在国家和省教学大赛中的获奖作品,包括教学视频、教学设计方案、教学课件、实施报告等;教师在教学改革与科技服务方面的优秀项目;学生的项目学习成果与体会;培训学习中的先进案例与学习体会等,以促进教师的互相学习与借鉴,不断提高“四有”课堂的建设水平。

#### 四、高职院校“四有”课堂的建设成效

近年来,学院始终以立德树人为根本任务,重视课程思政建设工作,加强“四有”课堂建设,全面构建“三全育人”大格局,取得了较为明显的成效。在2020—2021学年第一学期的教学调研中,抬头率低于60%课堂比例已降至13.4%,比课堂改革前降了18.6%。学生满意度明显提高,学院“质量苏信”显示,2020—2021学年第一学期的学生评教平均分达到98.32分,比改革前提高了3.19%。教师教学能力明显提升,我院教师在江苏省职业院校教学大赛中的参赛获奖率达到100%,其中有三年一等奖总数位居全省第一。

高职院校的高质量发展,必须适应新时代发展要求。只有持续加强课程思政建设,深化“四有”课堂教学模式改革,才能为国家的人才强国战略贡献高职力量。

#### 参考文献

- [1] 徐兵,顾玉娥,盛丽梅,等.新时代背景下高职学生学习动力现状及分析[J].高等工程教育研究,2019(5):143-146.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [3] 习近平.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020:46-49.
- [4] 赵炬明.论新三中心:概念与历史——美国SC本科教学改革研究之一[J].高等工程教育研究,2016(3):35-56.

- [5][6][7]努力办好人民满意的教育[EB/OL].(2017-09-08)[2021-03-23].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_176/20170908\\_313847.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/20170908_313847.html).
- [8]张海洋.高职院校“课程思政”与协同育人的融合逻辑理路[J].中国职业技术教育,2019(35):63-67.
- [9]白景永.基于行业标准导向的高职英语教学内容体系构建[J].职业技术教育,2010(35):25-27.
- [10]彭刚.课程思政要如盐在水[N].中国青年报,2020-06-08(5).
- [11]房朔扬,徐兵,徐玉华.课程思政视域下的高职学生动力对策研究[J].职教发展研究,2020(2):81-85.  
基金项目:2018年度江苏高校哲学社会科学研究重点项目“新时代背景下高职学生学习动力机制的构建研究”(项目编号:2018SJZDI189)。

## The Construction and Exploration of Classes with "Four Must-Haves" in Higher Vocational

Zhang Yan, Xu Bing, Sheng Limei

**Abstract:** The key to the high-quality development of higher vocational colleges lies in the quality classroom teaching. Based on the current situation of classroom teaching in higher vocational colleges, the significance of deepening classroom teaching reform is proposed. Starting from fostering virtue through education and student-centered educational concept, all-round-way construction of courses for ideological and political education is carried out, "3-T" (teacher, textbook, teaching) reform is deepened, and a "four must-haves" classroom teaching model (which have virtuous, have useful, have interesting and have effective characteristics) is built to implement earnestly General Secretary Xi Jinping's comments on education and the spirit of series of official documents on vocational education reform. Meanwhile, the construction mechanism is put forward of "3-dimensional" cultivation objectives, "4 going-identical-directions" working principles, "3-combined" push strategies, "6-aspect" teaching evaluation system and "2-type" teaching platforms.

**Keywords:** vocational colleges; classroom teaching; courses for ideological and political education; teaching reform

(责任编辑 蒋文)