

# 高职院校成果导向教师发展体系的构建

丁黎明

(江苏财会职业学院 基础部,江苏 连云港 222061)

**摘 要:**建构成果导向教师成长发展体系是落实国家职业教育改革实施方案精神,提高高职教育质量的客观要求和重要途径。其重要意义在于避免项目成果浪费、突出项目成果导向、对接项目成果内容,提高高职院校教学质量。成果导向教师发展体系是基于西方成果导向教育理念的教师能力发展新模式,其设计应明确其指导思想、基本特征、基本步骤、开发类型及考核评价等方面。

**关键词:**成果导向;高职教师;成长发展

**中图分类号:**G715

**文献标志码:**A

**文章编号:**2096-8531(2021)05-0018-03

随着我国迈进新的发展阶段,高职院校高质量发展成为职业教育改革的主题。“育人”必先“强师”,高职院校必须要引领教师队伍快速成长发展起来。从职业教育改革的目标出发强化教师积极的内部发展动机,强化教师的使命感和责任感,使教师资源真正成为学校可持续发展乃至建设“双高”学校的人力资源保障<sup>[1-2]</sup>。成果导向教师发展是一种以教师的各种预期项目成果为导向的发展理念,围绕教师取得的最终项目成果反向设计教师成长发展过程,认为教师发展的目标是教师通过完成项目过程最后所取得的各种预期项目成果。成果导向教师发展是高职院校面临职业教育改革的一个新的需求,也是高职院校自身发展的客观要求。

## 一、成果导向高职教师发展的内涵与类型

高职院校高质量发展主要是教师队伍的发展,其核心是教师质量的提升,而质量的提升有赖于科学的路径。当下,高职院校非常重视教师的质量建设,然而如何建设,以最有效的途径促进教师发展,是高职院校教师队伍建设的重大问题。学习借鉴西方教育理念,探索教师成长发展新模式是高职院校教师队伍建设的另一种新途径。成果导向教育(Outcome Based Education,简称 OBE)是一种以学生的学习成果为导向的教育理念。20 世纪 80 年代由美国学者斯派帝(Spady)提出的成果导向教育,获得了人们广泛的重视和应用,如今已形成了比较完整的理论体系,并成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念,其中美国工程教育认证协会全面接受并将其贯穿于工程教育认证标准的始终。作为一种先进的教育理念,成果导向教育秉持所有学生都是成功学习者的理念,将学生进行结构性区分或分类,采取有

效措施,创造各种机会,逐步引导每一名学生都成为成功的学习者,达到顶峰成果。成果导向教育的教学设计和教学实施均聚焦于成果,它强调学生从学习起步时就有明确目标和预期成果,清楚学习内容,教师更清楚应当如何协助学生的学习。成果导向教育的关键问题是:学生取得的学习成果是什么,为什么要让学生取得这样的学习成果,如何有效地帮助学生取得这些学习成果,如何知道学生已经取得了这些学习成果,怎样保障让学生取得这些学习成果。

美国等西方发达国家教育的成功实践对于高职院校提高教师质量,促进教师专业发展具有重要启示。在高职院校内涵建设的进程中,成果导向教育理念,不仅适应学生成长发展的需要,也可以成为高职院校教师发展的指导思想。成果导向教师发展是以实现教师成长发展为目标,以设定的预期项目成果为导向,反向设计教师不断成长的发展模式。根据教师在教学、科研、技能、社会服务等方面的发展需求,成果导向教师发展主要有四种模式:一是以取得教学项目成果定向设计教学型教师成长发展体系,二是以取得科研项目成果定向设计科研型教师成长发展体系,三是以取得专业技能项目成果定向设计技能型教师成长发展体系,四是以取得社会服务项目成果定向设计社会服务型教师成长发展体系。

## 二、成果导向高职教师发展的重要意义

### (一) 避免项目成果浪费,提高教师发展效率

在充分分析国家职业教育改革实施方案的基础上,将高职院校教师成长发展内容与国家职业教育改革内容有机融合,确立高职院校教师成长发展与国家职业教育改革之间的相互联系,有效促进教师的成长发展,实现与国家职业教育

收稿日期:2020-06-30

基金项目:江苏财会职业学院教师成长发展团队研究项目(2019ky01)

作者简介:丁黎明(1969—),女,安徽淮北人,教授,硕士,从事高等职业教育研究。

改革的目标、内容、要求相一致。教师可在通过完成项目过程最后所取得的各种项目成果后,同时进行教育教学的改革,实现成果双用,提高教师成长发展的效率。

#### (二) 突出项目成果导向,提高教师发展质量

高职院校的教师队伍是多层次、多领域且创新能力强的高层次人才,必须构建多元的培养体系,引导各类教师资源的合理投入使用,构建起教师成果导向的多元成长发展激励体系,切实提高教师的教学岗位适应能力<sup>[3]</sup>。把教师成长发展引入职业教育改革之中,让教师明确职业教育改革的具体内容与要求,培养教师在项目申报时就要具有职业教育改革意识、改革精神及改革能力。突出项目成果导向,避免教师仅为拥有项目而申请,不知申请的项目有何用的盲目申请状况,提高教师成长发展的质量。

#### (三) 对接项目成果内容,深化学院内涵建设

教师在获得项目成果的同时高职院校也获得相应的标志性成果,对接项目成果内容,进一步深化学校内涵建设。培养推动学校高质量发展的教师队伍,规范教师成长发展的建设及管理,优化教师的成长环境,鼓励教师明晰职业发展规划,促进教师积极投身教学、科研、技能和社会服务等工作,提升学校教师队伍的核心竞争力,推动师资队伍建设的可持续发展,进一步提高高职院校的社会地位,促进高职院校的良性发展。

### 三、成果导向教师发展体系的构建

成果导向教师成长发展体系是在一定的职业教育发展理念指导下,将项目的各个阶段成果进行展示,使教师成长发展在动态过程中统一指向预定项目成果目标实现的系统。项目成果是实现教师成长发展目标的载体,是促进和保障教师成长发展质量的关键。其指导思想是以国家职业教育为依据,以预期项目成果为导向,以教师综合能力提升为核心,创建成果导向的高职教师成长发展体系,使教师在项目有效期内同时获得项目成果和个人成长发展,提高师资队伍的核心竞争力<sup>[4-6]</sup>。

#### (一) 基本特征

1. 职业性。高职教师是从事职业高等教育的教师,必须遵循职业教育教学的规律,遵循高职教育的教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等,项目成果要围绕高职教育的教学、科研与实践进行,要有明显的职业导向性。以国家职业教育改革所要求的职业标准、职业能力、职业活动为基础构建教师成长发展体系,将项目成果与教师个人成长发展高度融合,培养能够胜任职业高等教育的教师。

2. 多元性。由于项目成果具有多样性,可以是教科论论文、个人专著、教材、学术报告、技能比赛、发明专利、新产品、新技术、社会实践活动等。在充分尊重高职院校人才队伍差异性的前提下,相应的教师成长发展也应构建多元体系,可以设为教学型、科研型、技能型、社会服务型等。教师根据自己的专业特长、知识素质、工作业绩、综合素养、社会影响及兴趣爱好等,选择适合自己的发展类型,激发广大教师的积极性,全面营造教师个人成长发展的有利环境。

3. 完整性。项目成果应体现从项目申报、批准立项、调查研究、形成结论、取得成果等一系列过程的完整性,包含从项目准备到提交结题一套完整的工作过程。这些工作过程则构成了整个项目的完成过程,将项目完成过程转化为成果导向的教师成长发展的历程之中,实现教师成长发展的完整性,有效提高教师的综合能力。但对教师培养的完整性不再是正向进行,而是围绕教师取得的最终成果来组织和开展活动,以教师某种明确能力的掌握为目标反向设计教师成长发展过程,最终促成项目成果的达成。

#### (二) 基本步骤

第一步,确定教师成长发展的目标项目及预期成果。学校教务处(或教师发展中心)等相关部门要出台文件明确教师成长发展的目标项目和预期项目成果。预期项目成果则应具体实在,要根据项目来确定,并通过结项报告来体现项目的达成情况。

第二步,建立教师成长发展与项目成果体系的联系。项目成果是设计教师成长发展的依据,从项目成果出发,全面、系统分析和审视整个教师成长发展体系,把项目成果贯通于教师成长发展体系设计中,在项目成果与教师成长发展之间建立对应和有机关联,才有可能保证教师成长发展目标的实现。

第三步,建立教师成长发展与项目成果内容的关联。一个项目决定研究什么,应立足事先制定的项目成果,然后把项目成果逐条地落实到教师成长发展的每一个阶段中,进而明确教师在某个阶段所做出的努力对达成项目成果的贡献,逐条确定与之相对应的成长发展内容。

第四步,促进教师成长发展与项目成果评价的融合。项目成果达成情况的评价可以分为中期评价和终结性评价。中期评价以评价教师成长发展的方式方法为主,适当时也可调整,促进教师成长发展目标得以最终实现。终结性评价,是为了对教师的成长发展结果做出最终的价值判断,关系到教师的成长发展目标是否实现。

#### (三) 开发类型

高职院校教师发展可分为教学型、科研型、技能型和社会服务型四大类型,培育周期为三年。

1. 教学型。教师队伍成长发展要以努力提高教学水平和教学质量为目标,以课程建设为载体、以教学能力比赛为抓手,重在教学改革的理论成果总结。通过建立高效的项目团队合作机制,积极开展教学研究,在富有经验的团队负责人指导和带领下,造就一批教学水平高、教学能力强、富有教学创新精神、人员结构合理的教学骨干队伍。

2. 科研型。教师队伍成长发展要以提升科研能力和学术水平为目标,通过有效整合教材与教学资源,注重学术交流与科研合作,充分发挥专业特色和学术优势,积极开展与专业发展有关的应用研究,造就一批科研水平高、研究能力强、富有科研创新精神、学科梯队合理、整体优势明显的学术骨干队伍。

3. 技能型。教师队伍成长发展要以提升自身专业能力、指导学生提高专业技能、创新创业素质为目标,通过整合学

校现有资源,遵循技能训练与素质培养规律、创新技能与素养训练方法,有效提高指导学生专业技能和素质训练的水平,造就一支专业技能素养高、指导学生专业技能能力强、结构合理、特色鲜明的技能骨干队伍。

4. 社会服务型。教师队伍成长发展以为企事业单位进行信息、技术、管理、商贸等专业理论与技能培训,为企事业单位确定发展规划和实施方案等提供专业指导为目标,依托学校在职业教育方面的优势,加强与企事业单位的联系,在向社会提供服务过程中提升学校的知名度和学校服务社会的能力,造就一支专业知识扎实、服务能力一流、社会影响力强的社会服务骨干队伍。

#### (四) 考核评价

按照四种开发类型,依据多元化评价体系对教师队伍成长发展进行客观公正有效的评价。

1. 教学型教师成长发展建设内容主要是积极开展课程建设,参加各类教学比赛,撰写教学与改革论文和申报校级及以上教学成果奖等。比如考核指标可以设置在建设周期内,在线开放课程需获省级认定或在省级及以上各类教学比赛中至少获二等奖1次;且在本科学报上发表教改论文至少2篇;且在校教学成果奖获二等奖至少1次。

2. 科研型教师成长发展建设内容主要是密切关注党和国家有关政策,紧盯学科专业前沿发展动态,整合学校现有科研资源,增强团队成员在科学研究上的团队意识、协作意识和服务意识,提升学校的科研工作水平。比如考核指标可以设置在建设周期内,团队在CSSCI期刊中发表1篇及以上学术论文;或在中文核心期刊上发表2篇,且完成1项省级项目课题研究任务。

3. 技能型教师成长发展建设内容主要是研究各类技能比赛规程,认真挑选参赛队员,制定科学有效的训练计划与制度,增强团队成员在指导学生专业技能上的协作意识。比如考核指标可以设置在建设周期内,指导学生参加技能大赛,团队指导学生在省级一类技能比赛中获二等奖2次,或是在省级一类技能比赛中获一等奖1次;或在省级二类技能比赛中获一等奖2次;或国家级二类技能比赛中获二等奖2

次。

4. 社会服务型教师成长发展建设内容主要是制定社会服务规划和实施方案,加强与校外企事业单位的联系,依托学校在某个领域的学科专业优势,为政府、企事业单位提供政策咨询、人力资源培训等服务。比如考核指标可以设置在建设期内,至少完成社会服务费进入学校账户收入10万元;或完成横向课题到账经费10万元。

#### (五) 经费支持

项目建设经费资助周期配套为三年,建设经费列入学校经费预算,由教务处(或教师发展中心)建立台账,用于在建设周期内开展活动。开展活动前须提出申请,报销时须提供各项开支的支撑材料,经核准后活动经费方能按实报销。

### 四、结束语

成果导向是高职教师成长发展的新型选择,需要缜密设计,必须经过学校层面的顶层设计,出台相应的配套政策文件等,是一个自上而下的复杂过程。作为一种理论与实践的探索,对于提高高职教师队伍建设水平,促进教师的高质量发展一定会起到显著的推动作用。

#### 参考文献:

- [1] 钟秉林. 加强科学谋划 提高教育质量[J]. 中国高等教育, 2016(1): 21—26.
- [2] 王迎军, 邱学青, 朱敏. 大学教学制度创新的思考与探索[J]. 大学: 学术版, 2013(6): 61—67.
- [3] 刘元春. 构建多元评价体系[J]. 中国高等教育, 2016(2): 5—7.
- [4] 安平. 对高职教育“课证融合, 一试双证”课程体系构建的思考[J]. 教育与职业, 2014(26): 124—126.
- [5] 崔颖. 高校课程体系的构建研究[J]. 高教探索, 2009(3): 88—90.
- [6] 杨德广, 等. 教学制度改革梦想如何实现[J]. 高校教育管理, 2013(4): 8—15.

## Construction of Results-oriented Teacher Development System in Higher Vocational Colleges

DING Li-ming

(Department of Basic, Jiangsu College of Finance & Accounting, Lianyungang 222061, China)

**Abstract:** The construction of results-oriented teacher growth and development system is an objective requirement and an important way to implement the spirit of the national vocational education reform and improve the quality of higher vocational education. Its important significance is to avoid waste of project results, highlight the guidance of project results, connect the content of project results, and improve the teaching quality in higher vocational colleges. Results-oriented teacher development system is a new model of teacher ability development based on the western concept of results-oriented education. Its design should clarify guiding ideology, basic characteristics, basic steps, development types and evaluation.

**Key words:** results-oriented; higher vocational teachers; growth and development

(责任编辑: 蒋 琰)