

新时代背景下职业院校思政课程建设改革探析

长春汽车工业高等专科学校 吕明泽

【摘要】2019年以来，在习近平会见全国高校思政教师的讲话精神指导下，全社会共同助力办好思政课的良好氛围正在形成，学校高度重视思政课程建设与发展。尤其教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知及国务院印发《国家职业教育改革实施方案》以来，高职院校思政课程建设与发展方向更加明确。为更好完成长春汽车工业高等专科学校思政课程建设在国家级“双高”建设中的相关任务，进一步深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想及其精髓，以“新思想”为引领，做好思政课程建设守正创新，以思政课程建设中存在的关键问题为导向，提出高职院校思政课程建设与改革的途径。

【Abstract】 Since 2019, under the guidance of the speech spirit of Xi Jinping's meeting with ideological and political teachers in colleges and universities across the country, a good atmosphere has formed for the whole society to jointly help run ideological and political courses, and schools are attaching great importance to the construction and development of ideological and political courses. In particular, since the circular of the Ministry of Education of the People's Republic of China on the guidelines for the ideological and political construction of higher vocational courses and the State Council's publication of the national plan for the reform and implementation of vocational education, the direction of the construction and development of ideological and political courses in higher vocational colleges has become clearer. To better fulfill the tasks related to the construction of the ideological and political course of the Changchun Automobile Industry Vocational School in the National "double-high" construction, and to further study and grasp Xi Jinping's thought on Socialism with Chinese characteristics for a new era and its essence, guided by the "new thought", doing a good job in the construction of ideological and political courses, and guided by the key problems in the construction of ideological and political courses, this paper puts forward some paths for the construction and reform of ideological and political courses in higher vocational colleges.

【关键词】高职院校；思政课程；教学改革；教师队伍

【Keywords】 Higher Vocational Colleges; Ideological and political courses; teaching reform; Teachers

一、高职院校思政课程建设改革的时代背景

1. 高职院校思政课程建设改革的理论基础

新时代是我们理解当前所处历史方位的关键词。习近平新时代中国特色社会主义思想，把马克思主义同中国新时代实际情况相结合，立足于时代面临的新矛盾和新挑战，不仅解决重大时代的问题，也为高职院校思政课程建设改革指明了新的战略方向。

2019年3月习近平总书记会见高校思想政治理论课教师讲话精神，深刻阐明了思政课的重要意义，就新时代如何加强思政课教师素养、推动思政课改革创新、加强党对思政课建设的领导提出要求、指明方向。新时代背景下的高职院校思政课程建设改革要坚持党的领导，这是改革的政治方向与根本保证；要依托中国特色社会主义建设的伟大实践，这是提升思想政治理论课立德树人效果的有力支撑。

作为高职院校从事思想政治教育工作的一线教师，要深入学习领会和贯彻办好高校思政课程的精神实质，以“新思想”为引领，大力推进高职学校思政课程建设改革，这也是我校建设中国特色高水平高职学校与专业建设的重要工作和客观要求。

2. 高职院校思政课程建设改革的思维视角

深入学习领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，探索有效的学习思路，是基于高职院校思政课程建设的现状，进行思政课程建设改革研究与探索的前提，是该校建设有中国特色高水平思政课程的重要保障。

带着感情去学习。习近平总书记会在会见高校思政教师的讲话中提到：思政课教师要做到“政治要强”、“情怀要深”、“思维要新”、“视野要广”、“自律要严”、“人格要正”，全校思政课教师要能符合这六个标准的要求，带着感情学，全面系统地学习“新思想”，成为好学、乐学、善学的学习表率，带着感情全面地把新思想、新观点、新判断学好、用好，这对思政课教师在教学过程中实现守正创新意义尤为重大。

领悟精髓去学习。要深入理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想，就必须认识和把握其理论精髓。“实事求是、人民中心、知行合一”作为理论精髓，是习近平新时代中国特色社会主义思想相当坚实的基础。要学懂、悟透理论精髓，在思政课程建设改革实践中体现精髓的要义，注重实际，研究现实状况，关注学生，考虑他们的需求，走在前列，干在实处。

结合工作去学习。思政课教师在学习“新思想”的过程中，要坚持马克思主义的立场观点和方法，全面分析学校的独特优势、办学特色与工作重点，运用创新思维深刻挖掘课程内容中蕴含的理想信念、党史国史等思想教育、理论说服、政治引领价值，影响和感召我们学生的心灵世界，建设符合高职院校实际情况、符合企业实际需求，符合学生学习的特色的特色思政课程体系。寻找问题去学习。习近平总书记指出：“问题是创新的起点，也是创新的动力源。”思政课教师学在前用在在前，需要强化问题意识，通过对问题的追溯和阐释，把学习研究心得体会及时分享传导给学生，解决学生思想疑惑，达到育人效果。

二、职业院校思政课程建设改革的条件

以我校为例，可以从两个方面来总结思政课程建设改革的条件。

1. 从大环境来看，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，中华民族伟大复兴的关键期，这是新时代教育发展的新主题、新方向、新目标、新任务，也是全体思政教师肩负的神圣而伟大的历史使命；未来五年将是我国实现第一个百年奋斗目标之后，开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国将进入新发展阶段，也将面临新的机遇和新的挑战，思想政治理论教育工作也会面临新的问题和更加复杂的形势，进行思想政治理论课程建设改革也将迎来新机遇。

2. 从小环境来看，我校面临汽车产业迎来转型升级关键期；职业教育走进高位发展黄金期；学校教育教学改革进入提档期；学校经过国家高职示范院校建设、吉林省现代职业教育示范校建设，基础能力得到显著提升，学校进入了新一轮提档升级期，中国特色高水平高职院校与专业建设的工作已经开启，思政课程建设改革首应成为助力学校发展的排头兵。

三、高职院校思政课程建设存在的关键问题

高职院校思政课是大学生思想政治教育的主要阵地，是思想政治教育的重要环节。思政建设与实施的效果，直接关系到高职学校思想政治教育工作及大学生的思想政治素质。思政课程建设与改革的方向，直接关系到习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻与实施，关系到培养什么人，为谁培养人的问题；新时代背景下，国家重视并大力发展高校思想政治理论课，在某些方面已取得了可喜的成绩。但部分高职院校思政课程建设仍存在这样或那样的问题，本人经过长期调研与分析，总结思政课程建设的关键问题有：

1. 大氛围营造方面

习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上

的重要讲话，深刻阐释了思政课建设面临的一系列重大理论问题和实践问题。全国上下各高校初步形成了思政大氛围，但在实际工作中，这种氛围还需要进一步营造；部分思政课程教师还需要提升政治理论水平，真正用“新思想”武装自己的头脑，进一步坚定信仰，只有这样才能做到真信、真讲、真做，才能真正做到守正创新，不偏离马克思主义、社会主义；课程思政与思政课程还没有真正做到协同推进，全员全程全方位育人大格局还没有完全形成。

2. 师资队伍建设方面

国家明确规定了高校思政课教师的比例，很多高职院校增加了思政课教师的招聘。近年来各学校增加了师资力量的配备，但思政专业教师规定完成的教学工作量仍然较大，他们多数时间站在讲台上讲课，坐下来潜心研究课程建设改革的时间与精力少之又少，即便有时间进行教学研究，也是基本处于个人单打独斗状态，其成果也多数用于个人职称评定之用。加之经常接受一些行政任务或其他与教学无关的工作，导致教师用在课程建设与创新上有心无力，教学效果提升并不明显。

3. 教材建设方面

现有教材内容与实际学时不匹配，内容偏多，整合过程中还没形成符合职业院校实际情况的课程标准，教学案例不够鲜活，缺乏中国特色社会主义实践的素材及丰富文化的内涵，同时教材内容与形式也不能体现企业特色及高职学校学生学习特点。

4. 教学方法方面

教学模式不够创新，虽然一直在进行教学方法的改革，但仍以两班集中理论授课为主。应对疫情线上教学形式虽已出现，但仍不够完善与科学，适应现代信息和人工智能技术的教学方法有待进一步开发，实践课程设计浮于表面与形式，不能真正达成应有的效果。

四、职业院校思政课程建设改革的途径

1. 切实落实“新思想”进教材、进课堂、进头脑，坚持守正创新

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、学深悟透、入脑入心、推动实践，掀起学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的新热潮。以新思想武装思想政治理论课教师的头脑，在思政课教学改革实践的各环节与各个方面都能贯彻运用“新思想”，坚持守正创新，开拓思想政治理论课的新局面。深入学习挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，在育人的过程中，用理论的科学性启迪学生心灵，用生动的教材吸引学生，用真诚自信的语言影响学生，将政治性与学理性统一起来。充分利用学校课堂这一主阵地，将学习的成果与成效应用于对理论的政治、思想、情感

认同的讲解上,利用历史与现实的案例扩大学生感同身受的体验,设计好课堂互动,激发学生学习的热情。

2. 构建全员全程全方位育人大格局,拓展思政课程建设空间

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。思想政治理论课建设在学校思想政治理论教育中发挥作用是有限的,为了更好的担负高校“立德树人”的重要使命,发挥每门课程的育人作用,让所有高职院校所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,推进高职院校课程思政建设,能够充分挖掘各类课程思政资源,不仅可以拓展新时代思政课程建设空间,还有助于营造高职院校思政课程大氛围。

3. 把“三教”改革落到实处,提升思政课程的整体效果

推进思政课程改革创新工作,针对高职学校思政教师队伍、思政课程建设、思政教学过程中存在的问题,有效落实《国家职业教育改革实施方案》,通过实施“三教”改革。

在教师队伍建设方面,以额定合理的教学工作量,提高思政教学研究能力,提升适应信息化、人工智能等技术变革能力,研究企业实际需求为载体深化教师队伍改革,对教师队伍进行结构优化,组建一支职业教育教学创新团队,建立高职院校、行业企业联合培养双师型教师的机制,抓好“双师型”教师的培养,打造一支高素质的教师队伍,为思政课程改革提供关键保障。

在教材改革方面,在严格执行制定高职教育教材标准的基础上进行教材编制,在设计教学内容的过程中,围绕思想政治理论课的政治引领、思想启迪、价值引导和道德培育的特点,结合行业企业的特点与高职学校学生的实际、个性特点、潜力和需求与企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材,在教材内容上运用校园、社会、家庭、网络的资源,挖掘并设计社会、经济、历史过程中典型,案例让教材的内容更鲜活;在教材使用的形式,大量采用文字教材、实物教材、电子网络教材的建设与出版发行,创新使用活页工单,师徒指导手册等配套教材资源,建设一批内容形式精良的教材。

比如,针对高职高专2018版教材内容多,学时少的问题,思政课程教学创新团队经过研讨,确定以专题形式进行教学,制定了专题数量、名称及讲授大纲:全体教员团队参与各专题的PPT与逐字稿的开发与设计,最终以视频课程或音频课程形式建线上思政课。线上课程的必修内容可以让学生在老师的引导下利用课余时间进行学习与答疑。

针对教材案例鲜活度不够等问题,专门编制了学生素养手册,增加了社会主义改革实践、汽车企业行业实践、学校发展历程过程中鲜活的案例;增加了必须掌握的知识点与考试题库相关测试练习。学生素养手册放在课堂线上与音频、视频课程对应交互,这样即充分的、有效的利用了课堂教学时间,又增加了与学生互动的环节。

在教学方法改革方面,以校企合作、育训结合为教法改革切入点,打破以往单一集中线下授课模式,实现线下与线上相结合,课程设计与课堂管理相结合,理论与实践相结合,运用“行为学习”的理念设计教学内容,让学生在学习当中做事情,在做事情当中去学习,充分激发学生学习的积极性,提升体感感悟的能力,提升思政课程的有效性与针对性,形成一套精准施教的教法。

【参考文献】

- [1] 陈晓云. 高校思政课教师发展中的矛盾、困难及其成因——基于高校思政课教师职称晋升的调查与研究[J]. 江苏高教, 2020(01).
- [2] 吴潜涛, 张磊. 新时代思想政治理论课教师的核心素养及其培育[J]. 教学与研究, 2019(07).
- [3] 杨立琼, 邓祖波, 曹青. 新时代高校思想政治理论课教师的初心与坚守[J]. 大众标准化, 2020(02).
- [4] 谭银元. 长征精神融入高职思想政治理论教学中的应用研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019(04).
- [5] 伍文彬. 太原新常态下高职院校思想政治理论课教学有效性的探索[J]. 城市职业技术学院学报, 2019(10).
- [6] 唐登芸. 吴满意新时代高校思想政治教育内化的价值、逻辑与改进[J]. 思想教育研究, 2018(08).
- [7] 冯刚, 高静毅. 新时代高校思想政治理论课建设发展的四个重要问题[J]. 学校党建与思想教育, 2018(15).
- [8] 何定雯. 供给侧改革视域下高职学生思政课实践教学改革路径探析[J]. 文化创新比较研究, 2020(05).
- [9] 赵鹤玲. 新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(01).

【课题项目】本文系吉林省教育科学规划课题,名称:产业转型升级背景下高职院校工业工程技术专业人才培养研究,编号:GH19439。

【作者简介】吕明泽(1967—),女,汉族,长春汽车工业高等专科学校,研究方向:思想政治教育