

# 深入贯彻职业教育改革实施方案 推进延边职业教育高质量发展

黄泽峰

(延边州教育局, 吉林 延边 133000)

**【摘要】**延边州职业教育总量不大,布局合理,专业齐全,设施完备,质量较高,基本形成了以高等职业教育为龙头,中等职业教育为主体,电视大学等成人教育培训为有益补充,贯通各行业各企业的职业教育发展体系。近几年,在深入调研基础上,面对延边职业教育专业设置与行业、产业转型升级的需求不够匹配;技术技能人才培养与企业实际需求不够匹配;职业教育的竞争力、适应力与延边州经济综合竞争力不够匹配等“三个不够匹配”问题,延边职业教育工作总发展思路是:“围绕一条主线,加强三个建设”,力争经过三到五年的努力,基本形成教育理念更加清晰、基本制度更加完善、专业设置更加合理、课程教材更加贴近实际、行业指导更加有力、企业参与更加积极、信息化能力更加全面、国际交流更加深入的发展目标。

**【关键词】**延边职业教育改革;办学质量;立体发展模式

**【中图分类号】**G71 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1009—9352(2021)01—0074—05

DOI:10.16332/j.cnki.cn22-1302/d.2021.01.016

## 引言

截至 2020 年底,全州有高等职业技术学院 2 所、初中起点五年制师范专科学校 1 所、中等职业学校 13 所,其中州直属部门办学校 3 所,县市办中等职业学校 10 所。2020 年全年完成招生 6 956 名,在校生 14 148 万名。从师资情况看,全州中高职院校教职工 1 899 名,其中专任教师 1 395 名。

近年来,延边州委、州政府坚持把职业教育作为关注民生、优化人力资源、打造产业竞争力的重要基础工作来抓,通过大力发展职业教育,培育适用型人才,强力推进延边职业教育发展更加符合民生,更加适应职业教育服务地方经济发展能力,为延边州经济与产业所需技能型人才的培养、开展社会职业技能培训、脱贫攻坚等方面

提供了有效支持与保障,办好人民满意的职业教育得到彰显。

## 一、党委政府重视职业教育,创设良好发展环境

延边州职业教育总量不大,布局合理,专业齐全,设施完备,质量较高,基本形成了以高等职业教育为龙头,中等职业教育为主体,电视大学等成人教育培训为有益补充,贯通各行业各企业的职业教育发展体系。县域以县职教中心为主阵地、乡镇成人学校为依托、村成人学校为基础的三级职业教育网络基本实现全覆盖。职业教育已经发展成为延边地区经济建设和产业发展人才培养基地和储备基地。之所以能够取得这样的业

**【收稿日期】**2020—12—07

**【作者简介】**黄泽峰(1974—),男,吉林敦化人,法学硕士,延边州教育局党组成员、副局长。

绩，主要做法是：

### （一）党政重视是促进职业教育发展的关键

延边各级党委、政府高度重视职业教育，将职业教育作为国家教育事业的重要组成部分纳入议事日程。

一是构建了政府统筹、教育主管部门协调、企业参与的职教办学模式。延边州委、州政府党政班子主要领导、分管领导多次到职业学校视察、现场办公，组织州内企业积极扶持职业教育，将学校发展规划和建设方案，纳入政府工作议事日程，随时解决职业教育发展中软硬件建设存在的问题。

二是构建了政策统领、全面动员部署落实、政府推动的职教发展模式。延边州委、州政府相继出台了推进职业教育改革发展的实施意见和政策措施，成立教育、发改、工信、财政、人社等相关部门组成的职业教育攻坚工作组，将职业教育纳入经济社会发展总体布局考虑，与普通教育同等对待。

三是构建了协同并进、职教联盟助推发展、集团办学的组合工作模式。延边在吉林省内第一个成立政府主导的区域性职业教育集团，整合州内中高职教育资源，实行集团化办学。职教集团全面统领各中高职学校招生、毕业生就业、教师聘用等工作，并给予极大的政策倾斜和支持。通过统筹招生政策，分解招生任务，实施职高生源送培责任制等，既给职业学校下达招生指标，又给各中学下达送培任务，保障职教招生计划圆满完成。

### （二）社会力量参与是促进职业教育发展的动力

社会力量参与办学是推进当前职业教育逐步走向市场化的一种有益尝试，是职业教育保持生机与活力的不竭动力<sup>[1]</sup>。

一是全面推进校企合作、产教融合。延边各中高职院校开设的旅游服务与管理、数控加工、

机电技术、数控技术应用（3D打印方向）、无人机研发驾驶技术等20余个专业与国内企业合作办学。并通过开展现代学徒制试点、组织校企合作论坛，中高职院校与300多个企业建立合作关系，在学生顶岗实习、就业安置、专业建设、企业员工培训等方面，开展了广泛而深入的校企合作，毕业生平均就业率达到95%以上，起到了一人就业全家脱贫的良好效果。

二是全面推进脱贫攻坚、乡村建设。延边积极探索推进职业教育脱贫攻坚乡村振兴战略培训试点，建立农民职业教育制度，中职学校开设种植、养殖等专业，培养和提升农民的生产技能和文化知识水平。推进职业教育雨露计划，对建档立卡贫困家庭子女就读职业教育的，给予每年5000元的生活补助，提供免费吃住条件，真正做到了贫困家庭子女上学不花钱、生活有保障、技能学到手、阻断贫困路的帮扶作用。

三是全面推进职教联盟、合作共赢。在延边州老促会的指导关心下，中国老促会、老区职业院校扶贫发展联盟给予了很多关爱，把延边州列为北京师范大学在职教师学历提升工作试点地区；推动延边州5所中职学校加入“全国革命老区职业院校扶贫发展联盟”；动员爱心企业为延边州学校捐献虚拟现实VR、3D打印机等现代化设备；组织延边州30名英语教师赴江苏脱产进修培训；为延边职业院校校长和县市教育局长举办高级职业教育专题研修班。这些帮助，有力地推动了延边职业教育扶贫攻坚工作的开展，延边老区职教工作焕发出新的生机。

## 二、深化“三个对接”教学改革，全力提升办学质量

（一）与先进理念对接，用新的职教理念推进职业教育

延边牢固树立抓职教就是抓发展,抓职教就是抓经济的思想,实现职业教育与发达地区先进理念相对接<sup>[2]</sup>。充分利用延边州与宁波市东西协作对口帮扶项目,建立职教联盟、协作发展机制,全州中高职学校与宁波26所职业学校实现对口帮扶对接,以“请进来”传经送宝方式,邀请宁波市职教专家、职教教师来延讲学、教学示范,为职教发展注入新鲜血液。以“走出去”问道取经方式,通过短期与中期相结合,分期分批安排行政管理干部和骨干教师赴宁波观摩学习、跟岗培训,开阔视野、拓展思维。以“送出去”学习深造方式,选派职业院校骨干教师到宁波专题培训,选派中职学校建档立卡贫困家庭学生,到宁波市对口学校插班就读,接受优质职业教育。学生毕业后将按照本人意愿优先推荐在宁波实习、就业,做到“职教一人、脱贫一户”。

(二)与优势资源对接,用新的体制机制推进职业教育

近年来,延边州教育行政部门加大了对职业教育宏观统筹工作力度,注重推进职业教育与优势资源对接。

一是对接延边“331”产业布局和吉林省振兴发展战略,面向全域旅游、服务业攻坚、装备制造等发展规划,中职学校开设市场营销、电子商务、机电技术应用、民族工艺品制作、美容美体等47个专业,高职学校开设导游服务与管理、城市轨道交通等38个专业。

二是对接校企合作、产教融合职教发展战略,开展省级学徒制试点和省级示范性实习实训基地建设工作,目前建设完成汽车运用与维修等省级现代学徒制试点6个、珲春职高华唐大数据服务外包省级示范性实习实训基地1个。近两年先后组织“延边州校企合作论坛暨延边宁波专场招聘会”“延边州汽车专业建设校企合作研讨会”等,中高职学生在北京、上海、杭州等金融、加工制造、

智能制造等行业领域企业顶岗实习,培训就业。

(三)与市场需求对接,用新的举措制度推动职业教育

一是面向农村实际,培养“适用型”人才。采取一系列行之有效的措施,支持职业学校为农村结构调整、升级换代培养现代农村适用型人才。鼓励并扶持被培训农民建立与所学专业相关的家庭项目,使他们边上学,边致富,毕业就是专业户。同时实行模块教学,以能力培养为中心,让学生边学习,边实习,毕业扛起创业旗。并且,面向州内主导产业培养加工人才,提升产业人员的技术素质,提高加工产品的质量,促进主导产业的发展。

二是瞄准大中城市,培养“外向型”人才。与外地一些大中型企业签订用人协议,建立用人基地,实行“定单”培养,使学生一入学就有了明确的岗位。学校根据用人单位要求制定培养目标和教学计划,突出技能培训的针对性<sup>[3]</sup>。

三是洞察市场前景,培养“领军型”人才。我们要求职校师生树立超前意识,立足长远,放眼未来,注意研究国际国内新技术,特别是科技发展的动向,注意研究国内产业结构调整对技术和人才的需求情况,加强市场调研,建立专业信息预警机制,按市场变化有计划地淘汰和增设专业。延边州职业高中培养的数千名实践型、实用型人才中,不少优秀学生很快成长为一个群体的“重量级”人物,他们深有感触地说,“读完初中上职高,打工致富一路通”。职高毕业生一度成为“抢手货”。

三、推进“一条主线、三项建设”战略,构建立体发展模式

近几年,在深入调研基础上,面对延边职业教育专业设置与行业、产业转型升级的需求不够匹

配；技术技能人才培养与企业实际需求不够匹配；职业教育的竞争力、适应力与延边州经济综合竞争力不够匹配等“三个不够匹配”问题，2017年确立延边职业教育工作总发展思路是：“围绕一条主线，加强三个建设”，力争经过三到五年的努力，基本形成教育理念更加清晰、基本制度更加完善、专业设置更加合理、课程教材更加贴近实际、行业指导更加有力、企业参与更加积极、信息化能力更加全面、国际交流更加深入的发展目标。

（一）围绕“一条主线”，实施中高职一体化人才培养模式

一是以高职专业设置为引领，推进中职专业与高职专业基本对应改革，建立完善五年制“3+2”职业教育模式，启动“五年一贯制”职业教育试点，即学生在中职学校学习期满后，经考核合格即可转入高职院校继续学习。

二是扩大高职教育面向中职毕业生的招生规模，力争中职毕业生升入高职比例逐年提高，高职专升本比例逐年有所提升。

三是完善成人高等教育和中职教育的有机沟通，鼓励中职学生和中职毕业生通过电视大学等成人高等教育和各种技能培训，进一步提升学历层次、提高职业技能。

四是进一步明确中高职办学定位，中高职建立科学的专业培养目标、教学任务、教学要求和教学方法，减少课程内容重复，制定和实施中高职教育相互衔接的专业课程体系。

截至2020年9月，全州中职学校毕业学生2463名，参加升学类考试1405名，占57%；选择就业1058名，占43%。参加升学类考试学生中，升入专科以上学校1230名，占87.5%。其中：升入本科院校220名，占15.7%；升入高职高专1010名，占71.9%。为有意愿上专科、读本科的中职学生，初步搭建了成长的立交桥。

（二）推进集团建设，建立具有延边特色现

代职教体系

一是全州统一部署，按照“统一规划、统一建设、统一管理、统一共赢”的原则，组建成立延边州政府主导的区域性职业教育集团，推进职业教育抱团一体化发展。

二是通过集团化办学推进“延边职业教育集团”各成员单位间共享招生就业信息，推进招生、招工一体化，支持建设具备教学、培训等功能共享型实训基地，走集团化办学道路。

三是扩大区域合作，充分利用延边州与宁波市“东西对接、东西互助”的平台，拓宽合作领域，初步形成合作互动、优势互补、互利共赢和共同发展的格局。

（三）推进专业建设，建立与经济产业紧密对接的专业体系

一是围绕延边“331”产业发展布局，统筹调整规划中高职专业设置，建立符合地方经济发展需要的延边职教专业体系，近3年全州中高职学校新增专业11个。

二是全面加强中高职专业质量考核工作，对中职专业不强、规模不达标、管理不规范、教学质量不高、师资配备不足的专业进行全面调整，保留能建设好、有远景、符合产业需要和人才发展需求的专业，近3年经过专业考核评价，取消14个专业。

三是全州统一规划专业建设，取消中职学校重复专业，要求各中职学校加强专业设置和规划工作，做大做强本校力所能及、在州内、省内乃至国内发展潜力大、能够叫得响的专业，每所学校打造和建设1—3个名牌专业，创名牌、建名校，成为中高职学校的工作重点，延吉职高电子商务、机电一体化、珲春职高俄语、安图职高高铁路务、汪清职高无人机驾驶技术，都逐步成为叫得响的名牌专业。

（四）推进师资建设，建立与专业发展紧密

联系的教师队伍

一是针对延边州职业教育教师总体数量充足、优秀专业课教师紧缺、公共课教师大量富余、公共课教学岗位不足等问题，深化内部人事制度改革，推行绩效工资制，全面加强骨干师资队伍建设，建立梯队型职教“双师型”教师队伍。

二是探讨在“延边职业教育集团”领导下，推进教师横向交流、对口帮扶等机制。即在州级统筹下，依据各学校专业建设需要和教学岗位需求，打破教师身份界限，在原县市保留工资级别待遇不变的情况下，以支教的形式，通过县域间横向流动的办法，解决部分学校专业教师无课可上、管理困难和部分学校因缺少专业课教师不得不外聘教师等问题，推动全州职教一盘棋发展，正在推进中。

三是推进职教师资到企业挂职锻炼、到车间参加实训、到外地交流学习等形式，逐步建成态势良好、有特色、成规模、效果明显、影响广泛的职教师资队伍，在资源共享、优势互补、合作育人、合作发展等方面，校企间发挥最大化作用<sup>[4]</sup>。

## 结 语

截至 2020 年底，全州县级中职学校全部进入省“百强学校”行列，现有国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所，吉林省职业教育改革示范学校 3 所，吉林省现代职业教育示范性实习实训

基地 1 个，省级现代学徒制试点校 5 个，首批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点 2 个，省级 1+X 证书专业 6 个，初步形成中高职学历教育衔接、职前职后教育并举的技能型人才培养体系，为延边经济社会发展提供了智力支持和人才保障，服务社会的能力和水平显著增强。

总之，延边职业教育正在迎着国家职业教育改革的春风，紧抓大力发展现代职业教育的大好机遇，立足延边州经济社会发展实际，逐步打造具有边疆特色、民族特色、地区特色、科学合理的现代职业教育体系，不忘初心，牢记使命，奋力实现延边职业教育新跨越，办好延边人民满意的职业教育，为建设幸福和谐新延边而不懈努力。

## 【参考文献】

- [1] 县人民政府关于职业教育工作的汇报与县人民政府副县长的述廉报告合集 [EB/OL].<http://www.sanyuedoc.com>.
- [2] 县人民政府关于职业教育工作的汇报 [EB/OL].  
<https://wenku.baidu.com>.
- [3] 县人民政府关于职业教育工作的汇报 2006-3-9 [EB/OL].<http://www.ws126.net>.
- [4] 张伟国，代黎黎，张敬源. 职业教育成就精彩人生 [N]. 吉林日报，2017-09-14.

（责任编辑 王慧倩）