

职业教育“五环四步”教学模式的创新实践

◆彭茂辉,谭绍华

摘要:随着我国职业教育“三教”改革持续推进,教学模式改革成为教学改革的焦点。能力本位教育理论视角下的“五环四步”教学模式,在教学目标、教学主体、教学方法、教学评价等多方面进行了创新。实施“五环四步”教学模式,教师教学能力得到了提升,教学成效显著;学生主体性得到彰显,学习目标达成度高。“五环四步”教学模式创新,使职业教育课堂教学质量得到显著改善。

关键词:职业教育;“五环四步”教学模式;创新实践

中图分类号:G712

文献标识码:B

文章编号:1673-4289(2021)04-0062-04

新时代背景下,我国现代职业教育体系改革不断深入,教学模式改革日益成为教学改革的焦点。2019年6月,教育部印发了《职业院校人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号),明确提出“深化职业教育教师、教材、教法改革,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式,推动课堂教学革命,加强课堂管理,规范课堂秩序,打造优质课堂”^[1]。能力本位理论视域下“五环四步”教学模式作为新型教学模式应运而生,该模式是笔者在借鉴澳大利亚及国际先进职教改革经验的基础上,创新构建的适应职教课堂改革的新型教学模式。该模式在全国多所职业院校进行推广应用,取得了显著的成效。

一、能力本位教育理论的缘起与内涵

(一)能力本位教育理论的发端

目前,能力本位教育强调对学习者的实际岗位需求能力的提升和培养,因其具有良好应用效果,已在诸多国家得到长足发展。能力本位教育产生于20世纪60年代,二战后,美国大批退伍军人需要接受转业职业培训,能力本位教育顺势在培训中被广泛应用和推广。20世纪80年代,又陆续在

亚洲、欧洲等多国家应用。20世纪80年代中后期至90年代之初,能力教育本位理论得到了空前发展,包括英国、澳大利亚等多个国家,以能力本位教育理论开发了新的教学内容和学习资源。20世纪90年代初,我国引入能力本位理论,并在职业教育领域进行教学改革探索。能力本位理论对职业教育教学改革具有十分重要的启示作用,在全球范围内成为引领职教改革的潮流。

(二)能力本位教育理论的内涵

1.能力本位教育理论的内涵

能力本位教育强调在开展职业教育中首先对职业角色进行全面分析,学生在学习过程中需要充分实现其主导地位的作用,无缝对接产业界和社会对其所需要的各种岗位能力。因此,如何有效地使学生具备从事某一行业所必需的职业能力成为职业教育的关键。能力本位教育以此为出发点进行教学开发和实践。能力本位中的能力是一种综合能力。其中,由职业相关的知识、态度、经验(活动领域)、反馈(评价、评估领域)这四个方面构成一种“专项能力”。“专项能力”螺旋式发展,若干“专项能力”构成了最终的综合性的“职业能力”。

2.能力本位教育理论的要素

能力本位教育理论包含几大要素,其关系如

图1所示。

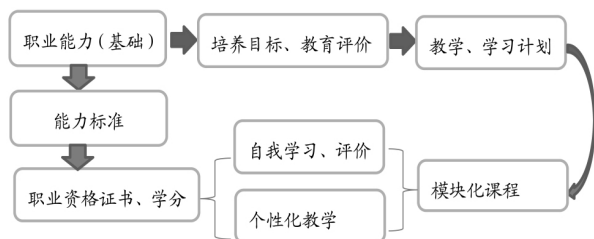


图1 能力本位教育理论要素构成关系

能力本位教育理论以职业能力为基础,根据不同职业能力确定职业标准。以职业能力所需要的职业标准,全面分析培训对象学情,以此确定培养目标和教学评价。在培养目标和教学评价基础上制定教学和学习计划。在教学、学习计划中细化开发模块化课程。整个课程重视学生的自我学习和个性化教学。课程学习结束后,获得相应的职业资格证书或学分。

3. 能力本位教育理论的目标

能力本位教育理论的目标是要培养“能力人”。“能力人”不仅需要具备对本职工作岗位胜任的能力,更强调新环境下各项适应工作情境的迁移能力。^[9]行为目标是能力本位中最基本的特征,行为目标指向学生参与学习后,在原有能力基础上得到的一种具体可测量的行为能力。因此,能力本位教育理论要求行为目标的是具体的、可操作的。

二、职业教育“五环四步”教学模式创新

在能力本位教育理论指导下,笔者对职业教育教学模式进行了重构,创新性提出了“五环四步”能力本位教学模式。该模式注重学生在学习过程中的主导地位,核心是如何使学生具备从事某一职业所需的实际能力,以培养“能力人”为目标,注重学习结果的行动目标化和可测量化,用行动目标进行教学内容的开发、教学方法的选择以及教学效果的评估,最终让学生形成适应岗位职责所需的职业能力。

(一)“五环四步”教学模式的主要内涵

职业教育“五环四步”教学模式全称是指“五环四步能力本位职业教育课堂教学模式”。“五环”

指的是指在能力本位教育理论的指导下,将职业教育课堂教学划分为五个环节,即“能力发展动员、基础能力诊断、能力发展训练、能力发展鉴定和能力教学反思”,这是教师每次教学活动应遵循的基本逻辑思路;“四步”指的是在“能力发展训练”环节中,教师按照“明确任务、小组行动、展示成果和及时评价”^[10]四个教学步骤,次第展开,完成最终的课堂教学活动。

(二)“五环四步”教学模式的基本要素

“五环四步”能力本位职业教育课堂教学模式,从场域上来讲,不囿于传统的室内教学,在诸如校内实训基地、校外职场实习课堂等进行。从教学时间上讲,可以是一个工作任务的教学时间,也可以是一个能力单元的教学时间,还可以是一个能力领域,甚至是一门课程的教学时间;从实际运行情况上讲,由诸多个小微的“五环四步”构成一个小的“五环四步”,小的“五环四步”构成一个中的“五环四步”,中的“五环四步”又构成大的“五环四步”,以此层层递进形成每一项教学任务。^[11]该模式在课程具体教学中,首先需要对能力发展动员,循环往复的螺旋式能力发展动员存在每一个环节。通过激发学生内心对知识的好奇,提高其学习兴趣,引导其主动探索、发现并解决问题,最后自我反思查漏补缺,促使学生获取知识,学会技能,更全面地提高职业能力。

(三)“五环四步”教学模式的逻辑关系

“能力发展动员”环节首先需要使学生明确学习的目标与意义,激发能力发展的学习动机。教师要有效进行“能力发展动员”,课前须做好行业需求调研、能力标准制定和课程开发与优化三项准备;课中须善于创设教学情景,提出发展目标,激发学习动机。“基础能力诊断”环节对学生能力进行全面测量,以发现学生目前综合能力水平,帮助教师对教学过程及时监测,根据不同难度及时调整教学进度。“能力发展训练”环节即按照任务、行动、展示、评价“四个步骤”进行有效小组教学,帮助学生掌握能力发展所必须的知识、技能和素养。值得注意的是,在能力发展训练环节,可能要经过

多个“四步”,前一个四步与后一个四步的关系可以是递进关系,也可以是并列关系,应视职业能力教学活动的逻辑顺序而定,该环节是“五环四步”教学模式的核心环节。“能力发展鉴定”环节即通过鉴定方法和工具,检测教学过程开展的有效性,检测是否达到预期教学目标,检测学生综合能力是否适合社会需求。“能力教学反思”环节即教师针对教学过程以及教学评价、学生反馈等方面,监测教学目标的实现程度,以便进行有效整改。该教学模式以学生能力发展为最终归属,五个环节四个步骤循环反复,螺旋上升,不断促进教学质量的稳步提高。

(四)“五环四步”教学模式的创新优势

1. 教学目标清晰,学习重点明确

“五环四步”教学模式在教学目标的设定上,打破传统教学目标的设计,把传统授课前较多目标的设计归纳成单个任务,然后下发给学生进行独立完成,从而让学生学习到知识重点,也要求教师在课前备课环节反复地去熟悉教材,创新设计课堂中各个学习环节。

2. 学生主体突出,学习兴趣浓厚

“五环四步”教学模式的运用,由注入式讲解转变为问题式引导,能够突出学生的问题意识、探索能力、团队合作、创新精神,学生在学习情境中,得以充分地思考、探究、实践;能有效培养学生的好习惯,调动其学习积极性和主动性,且教学内容得到充实,实现了有效的教和学。

3. 互动交流频繁,团队意识增强

“五环四步”教学模式是一种强调学生“做中学”的模式,学生在合作中进行学习,相互激励和提高,在活动中实现良好的人际沟通。同时,还可以创新小组行动形式,如可以设计小组活动,通过辩论、比赛等方式让学生在有趣的小组活动中学习,进一步增强学生团队协作意识和能力。

4. 展示方式多样,评价机制多元

“五环四步”教学模式在展示的过程中,不再单一地简单了解各小组完成任务的情况,而是锻炼学生的思维和课堂参与能力,不断调动学生学习的积极性,培养学生的分享、分析和总结能力。

在评价环节,可以制定量化规则让学生更客观有效地进行评价,从而激发学生专注课堂各个环节。

三、“五环四步”教学模式的成效探究

“五环四步”教学模式打破了职业教育传统的教学模式,更加符合职业教育教学规律,遵循学生能力发展规律,经过多年的研究与实践,催生学生主动学习的意识,探究知识学习的动力,实现了学生实践能力和团队合作能力的有效提升;同时,教师在教学过程中有了参考依据,有规律可循,综合素质得到了有效提升。于学校而言,提升了课堂教学整体质量,取得了积极的育人成效。

(一)育师成效彰显

1. 模块化的教材处理能力

“五环四步”能力本位教学模式下,要求职业教育课堂追求职业素养、知识和技能等多重教学目标。学生在记住理论知识的前提下,还要深层次地和职业技能联系,学会如何运用知识。这使得教师除了必须要钻研教材,彻底理解知识点,重组和优化教材,对课程内容进行模块化、项目化处理,还要将重难点与其他课程的技能相关联,为后续专业技能课做铺垫;更要求教师到真实工地现场,学习新工艺、新材料以及工程常用的屋面施工方法,与教材知识相结合处理,让学生在真实的施工案例中学习理论知识,为其逐层建构知识体系。丰富了“教什么”,使得教学过程更突出重点知识的中心地位,更突出知识的应用,选用更适合的教学方法。响应了新课改中“用教材教而不是教教材”的重要思想。

2. 立体化的学情分析能力

“五环四步”能力本位教学模式首要强调的是激发学生的学习动力,对其基础能力进行诊断。教师就必须从知识基础、认知能力和学习特点全方位地对学情本身进行分析。准确分析学情,是教学开始的前提基础,只有了解了学情,才能更有针对性地因材施教,针对不同层次的学生采取不同的教学方法和教学策略;为有效教学提供保障,提高教学

效率,能力发展训练中,更科学地遵循“组间同质,组内异质”的原则,进行异质分组;结合学情分析,通过能力水平鉴定后,更有针对性地进行辅导。

3.全过程的教学评价能力

“五环四步”能力本位教学模式注重考察教师全过程的教学评价能力,通过对教学全过程的评价,教师掌握任务完成情况并进行跟踪评价,通过小组内互评、各小组间互评及教师进行评价,教师要根据学习任务科学设计评价指标、等级和权重,通过评价及时搜集教学情况,调整教学策略和方法,让评价成为有效推动教学的工具。

4.全方位的教学设计能力

“五环四步”能力本位教学模式的五个环节环环相扣,使教学活动设计更系统化、标准化。设计的教学活动中,知识体现师生的良性互动,突出“以学生为中心”,提高了教师对课堂的设计组织能力。围绕“梳理知识点—开展活动设计—反复磨课”主线,确定多元化结合的教学方式,提高了课堂的设计能力。在整个课堂教学活动中,充分发挥学生自主能动性,切实践行以学生为主体、教师为主导的教学理念,教师充当着组织者、引导者、合作者的角色,避免传统课堂中教多学少的弊端,将课堂还给学生。

(二)育生效果显著

1.学生主体充分彰显

调动情感,激发兴趣,保证学生积极主动学习。“五环四步”教学模式第一个环节进行了能力发展动员,在课首创设情景,充分调动学生情感的参与,为新知的学习提供动力。课中能力发展训练,按照明确任务、小组行动、展示成果、及时评价四个步骤进行,以职业工作模式进行,促进组内组间互助,学生主动参与学习。课尾学生需要进行能力反思,在学会知识提升技能的同时进行自省,对所学知识查漏补缺,使学生更自觉地学习。学生反思的过程中,同时思考本次课学习的方法,以此类推,将有效的学习方法运用到以后的学习中。

2.学习目标有效达成

“五环四步”教学模式通过五个环节以及四个

步骤,层层递进推动教学任务的完成,以分组教学、少教多学、前诊后鉴的形式有效达成教学三维目标。据统计,传统课堂 75% 的学生能掌握的知识要求,通过实施五环四步教学模式后,提升至 95% 的学生能掌握知识要求。且所有学生对技能都能做到规范化、标准化。秉承“做学一体”的教学理念,将理论课通过模型体验探索,更好地内化理论知识,达成知识和技能目标。同时虚实结合,从认知到感知,将知识立体呈现,弥补学生空间想象能力的不足,在专业教育中渗透思想政治教育,培养学生精益求精、严谨规范的职业习惯,更有效达成素质培养目标。

3.学习能力稳步提升

提高学生学习能力是课堂教学的重中之重,“五环四步”能力本位教学模式的实施,不仅让学生实现“学会”,同时懂得“会学”。通过诊断基础能力,寻找学生最近发展区,选择合适的教学方法,制定能力训练的教学策略。在能力训练时,遵循“从扶到放”的原则,少教多学,教师引导学生掌握和运用合适的学法,提高其自主学习的能力。同时,将学生进行分组合作训练,通过小组学习、完成及展示任务的过程,利用学生间相互帮助、相互激励,进一步提高合作学习的能力。最后在学生自我评价阶段,教师准确简练地进行引导性评价,帮助学生注重学习后的反思,内化学习内容,进一步提高综合学习能力。

参考文献:

- [1]教育部.关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[Z].2019-06-11.
- [2]庞世俊,姜广坤,王庆江.“能力本位”教育理念对职业教育的理论意义与实践启示[J].中国大学教学,2010(10):21-23.
- [3]关晶.职业主义与能力本位:两种职业教育范式的比较[J].外国教育研究,2013,40(10):21-29.
- [4]谭绍华.中职学校“尚上教育”理念与五环四步教学模式研究与实践 [EB/OL]. [2013-09-01].<https://www.doc88.com/p-4837322453460.html>.

(作者单位:重庆市教育科学研究院,重庆 400015;重庆工程职业技术学院,重庆 402260)