

职业教育课程思政的理论与实践

刘 立

课程思政指的是校园内所有课程都要履行思想政治教育责任,都要协助思想政治教育顺利开展。它的重点在于构建所有课程同向同行的协同效应,彻底将思想政治教育看作教育教学开展的根本任务。课程思政概念的提出,是为了实现对思想政治教育的有改革。许多学者指出,思想政治教育指的是对学生的思想意识进行教育,而这一行为并不仅仅能够在思想政治课堂中完全实现,在其他专业课教学中,专业教师同样在无形中对学生的思想进行一定程度的引导。这说明,思想政治教育本就存在于各个教育体系中。而实现课程思政教育模式,不过是将潜在的引到明面上,以达到提升思政教育成效的目的。但课程思政的实现并非易事,需要调动所有专业朝同一方向改革,需要从宏观角度考量,调整所有课程规划。这对校方的宏观调控能力提出了较高的要求。新时代,高等职业教育亟须改良思想政治教育实际效果。因此,职业教育开展课程思政便逐渐提上了日程,学术界相关研究正不断产出成果。

由盖兴武、贺星岳主编的《新时代高职课程思政理论与实践》一书,就是从理论和实践角度入手,对职业教育课程思政构建进行研究的理论著作。作者表示,课程思政需要融入每一门课程。这不仅仅是提升思想政治教育成效的必经之路,更是有效发挥其他课程育人功能、激活其他课程教师育人责任的关键所在。而课程思政的建构需要从理论和实践两个层面入手。既要通过深刻透彻的理论研究厘清课程思政建设的难点,也要通过实践研究为课程思政的具体落实做好方向和策略规划。《新时代高职课程思政理论与实践》一书,分为理论篇和实践篇两个部分。理论篇对基本理念、教育体系与方法进行了探索,实践篇则结合具体教学实践探讨了如何将课程思政理论有效地落到实处。

第一章“课程思政基本理念研究”和第二章“课程思政教育体系与方法研究”,作者分析了课程思政在职业教育中的落实根据。课程思政理念的渗透,是职业院校建立工匠精神培育机制的关键所在,也是促进大学生主体性发展的重要媒介。无论是从提升思想政治教育效率考虑,还是从职业教育专业水平提升考量,完成对课程思政模式建构都属于课程优化与改革的重中之重。而课程体系教育的方向,通常会采取在日常教育教学过程中渗透课程思政的方法,也就是在传授专业知识的同时,对学生进行思想政治教育。

在第三章“课程思政实践应用研究”中,作者基于人的全面发展理论,以大学英语、羽毛球体育选修课、

大学生职业生涯教育为例,对思政元素融入教育体系的具体方法和现存问题进行了简单分析。作者指出,在大学英语这类专业课程中渗透思想政治教育,关键在于专业课教师要与思想政治教育人员提前沟通,找出专业课程体系内能够与思想政治教育相关联的教学内容。大学英语课程体系中涉及英美文化等内容,思想政治教育人员表示,可以借助历史教育来坚定学生对中国特色社会主义意识形态的认同度。而在羽毛球体育选修课程中,教师需要为学生传递正确的体育精神。体育精神实际上是人格素养的一部分,学生明确体育精神的内核就相当于升华了自身的人格素养。在大学生职业生涯教育中,教师需要结合当前社会发展的主要形态、就业市场的竞争格局,为大学生传递就业相关知识。在讲解知识过程中,告知大学生如何正确看待社会发展,如何承担起实现中华民族伟大复兴的责任。

同时,作者指出了课程思政教育中存在的问题。作者表示,专业教师和思政教师的沟通始终存在的问题。不同教师在教学观念、教学习惯方面存在较大不同,校方实际上很难令每位教师都能沿着思想政治教育的核心理念去改变自身的教学习惯。因此,职业教育要有效构建课程思政模式,思想政治教育人员也需要作出一定的改变。

在第四章“思政课中的教学实践”中,作者以实际案例为主,对理论篇中给出的方向进行了验证性解析,为教师提供了比较实际、较为具体的参考资料。在第五章“通识课中的课程思政”中,作者结合职业教育中一些比较常见的专业,对具体的教育教学体系进行了深入分析。在实践篇中,作者以实际的视角,采集了较多的案例。该篇的参考价值在于许多教师都可以找到比较适合自己专业类别的参考资料。相较于其他强调理论分析的专著,《新时代高职课程思政理论与实践》一书更具有实践参考价值。教师不但可以在理论篇中明确课程思政建设的逻辑和难点,更可以结合自身实际操作困难处,通过观察案例和分析案例,得出解决问题的策略。综合来看,《新时代高职课程思政理论与实践》一书理论翔实、实践具体,具有较高的参考价值。

[本文系水利职业教育教学指导委员会2019—2021年水利职业教育项目“‘若水文化’育人体系创新与实践研究”课题子项目“以水文化为载体构建当代水利职业院校课程思政新形态”(项目编号:2019SLZJ39)阶段性成果]

(作者单位:重庆水利电力职业技术学院)