

# 职业教育理论与实践结合的创新型人才培养的研究

■ 邓娟娟 (长沙商贸旅游职业技术学院)

**摘要:** 职业院校确定大学生的主体地位, 应组织科学有价值的实践活动, 基于此, 本文研究职业教育理论与实践结合的创新型人才培养相关内容, 总结职业教育理论与实践结合点, 认为培养职业院校大学生的创新能力不能局限于正规学制职业教育课程。希望本文的观点能为关注此话题的研究者提供参考意见。

**关键词:** 教育理论; 社会实践; 创造性人格

目前职业教育倡导分类发展, 强调产教融合, 职业教育改革的重要内容是朝着应用型方向前进。职业教育的改革要从实践意义入手, 探寻生存机制, 做好育人、树人和发展工作。重视实践在职业教育人才培养中所能发挥的有力作用, 提高育人水平, 重视学生实践能力和创新能力的形成。

## 一、现代化背景下职业教育培养创新型人才的基本原则

第一, 应该重视学生的知识应用能力, 着重培养学生的创新能力, 同时职业教育还需要把职业教育作为通识教育基础, 把能力培养当作教育本职工作, 此外还需要着重培养学生的创新实力、综合能力以及专业能力。综合实力与专业能力主要可以从知识的应用程度体现出来, 为此可以将其总结成培养创新实力和应用能力。此外, 创新能力的培养关键点在于因材施教, 为此需要深入分析学生的发展特点, 实施学分制的教学模式, 以满足学生发展过程中的多样化需求, 提高学生创新能力与创造能力。

第二, 积极创新教育教学模式, 顺应时代发展需求, 职业院校中的所有学生通常都是在毕业后才开始进入到社会中参与实践活动, 为此应该坚持社会和企业的人才需求为教学指导, 积极创新教育模式, 形成良好的特色教育模式, 通过基础理论、知识应用和动手实践相融合的方法, 从职业教育最终目标入手, 为社会培养能够满足产业发展需要和岗位需求的人才。

第三, 顺应国家形势, 承担教育责任。职业院校属于一种事业单位, 其不但拥有公共服务职能, 同时也是政府指导下履行教育责任的组织机构, 为此职业院校应该坚持国家政策指导, 实施拥有时代性、前瞻性和导向性的措施, 准确把握国家发展中的人才需求趋势, 提供充足人才支持。

## 二、加强职业教育领域中实践活动的重视

职业教育下促进学生真正成才的主要途径之一是学习, 而学习也属于人类身上的一种自然本性。联合国的教科文组织提出将学会生存当成教育目标之一, 同时把学会生存当作学会共同生活成果、学会做事和学会认知的重要表现形式之一, 从而共同形成了新时期人类学习过程中的主要目标对象, 提倡所有人都需要树立起良好的终身学习意识, 促进知识的不断更新换代, 深化发展, 适应这个不断变动的世界。

职业教育当下在教学实践过程中的主要问题为学习活动中不仅忽略了现实中的人, 同时还忽略了学生自身主观能动性, 导致过度重教, 而轻学; 大多为复制, 创新性较差; 灌输过度, 重学生不足。

使学生主体一直处于一种被动性的地位, 压抑了学生的主动性, 不能有效保护学生的探索欲望和求知欲望, 对于学生兴趣爱好、自我表现的维护度不够, 就像毛泽东曾经说的: “消遣个性, 降低灵性”, 同时还忽视了学生客观制约性, 通过传授碎片化知识培养学生综合能力, 在远离生活实际、远离学生的背景下引导学生进行创新, 利用频繁的考核与评价提升教育质量。

拥有教育实践性, 教育过程中追求所有人的发展, 完成的是每个生命的发展成长, 生命的存在使教育充满生机与活力。从人才与经济两者之间的联系分析职业教育, 发现职业教育是人力资源和社会经济发展的基础工程。高等职业教育主要将培养管理、建设、生产服务一线的专业人才当成主要的教育目标。为此需要重视实践教育方法和措施, 积极创新教学内容与教学模式, 促进理论和实践有机融合, 引领学生走出课堂环境, 积极参与各种社会实践活动, 提高实践课程的所占比例, 从而使学生在丰富的实践活动中, 不断提升自身的综合素质, 形成良好的社会责任感, 形成良好的社会服务能力。职业教育的学习领域在开展实践交往活动中, 应该充分结合学生全面发展综合需求, 从师生共生关系出发, 促进主体和客体之间能够共同作用。

## 三、明确人才培养目标

在现代化发展背景下, 国家提出培养创新型人才的需求, 各个院校应该充分结合自身发展实际, 制定针对性的教育目标。本科教育在加强基础教育的同时, 培养学生实践能力与创新意识。而高职高专教育则需要进一步强化工匠精神和职业技能与知识教育, 帮助塑造良好的创新型人格。特别在职业教育过程中, 应该将以下几种基本素养作为主要的培养目标: 创造性人格、全面的知识结构、良好的专业技能, 扎实的基础知识、社会环境高度负责精神、强烈爱国主义精神、远大志向、国际社会适应能力、世界胸怀、国际视野、团队合作意识、竞争意识、实践能力。为此在教学过程中可以充分结合世界范围内各个一流大学的人才培养经验, 在共同发展基础上, 准确进行目标定位。同时我国还需要创建顺应时代变革发展需求的新型教育体系, 坚持以人为本, 以科学、人文等综合能力培养为核心的创新社会主义教育体系, 想要实现该目标, 应该始终坚持正确的社会主义教学方向, 坚持以共享、开放、绿色和协调创新为基础统领, 为实现现代化建设发展而服务, 将实践能力与创新能力作为培养重点, 从而打造出能够适应新时期发展需求的全面发展的创新人才。

#### 四、职业教育理论与实践结合点研究

一切现实教育活动得以展开的轴心就是课程,不管任何一个教育理论和思想特征观点,其中都包含一定目的和宗旨。在课程设置的作用下,这些教学目标和宗旨才能得以实现。课程是对教学目标的具体体现,尤其是在职业教育领域中,课程具体体现培养目标,也体现教学培养要求。人才的培养展现人才结构的客观要求。国内自改革开放以来,职业教育事业的规模不断扩大,职业院校的学生数量也在不断增加。但是职业院校的办学质量却与社会的实际需求相距甚远,无法与社会主义市场经济发展的新形势相适应。多种原因导致这种情况的出现,其中的重要一点是职业院校的教育工作者没有紧紧抓住课程理论和课程实践的准确结合点。从目前的情况来看,出现的问题体现在多个方面。包括课程设计缺乏相应的理论指导,对课程内容和课程结构的安排不够合理。课程教学目标与社会实际相偏离,没有形成必要的课程评价和课程管理制度,上述内容是课程改革的主要方向<sup>[1]</sup>。

#### 五、不再局限于正规学制职业教育课程

传统模式下课程研究偏向于教学理论,但是在社会不发展的背景下,现代教育科学的进步使得教学理论研究必须要满足现代要求,增强职教课程意识很有必要。此时不能继续将课程观念局限在显而易见的课程上,而是要体现整体的学习概念。不再仅仅停留在教学计划表排列的几门学科上,应覆盖规定科目以外的各种教育活动。在实际的教育活动中,教育工作者往往只重视计划组织内的教学科目,忽略了以专业实践活动为主的课外活动。课外活动能有效支配教师和学生的集体价值观,也能体现教师和学生的工作学习态度。校园文化其中也隐藏一定实践课程。发展学生的非智力因素,对学生进行道德方面的教育,揭示现代职教课程的内涵,应该全面考虑显在和隐藏的课程。发挥好非正规课程的作用,促进学生全面发展,强化现代职教课程的正面效应。比如某职业学校在教学活动中加入业余培训、学徒培训、岗位培训活动。设置职业入门教育、职业准备教育活动,这其中的共通课程问题值得深入研究<sup>[2]</sup>。

#### 六、构建完善的社会实践活动体系

针对当前存在的基础理论和专业知识与社会实践结合不紧密的问题,构建完善的、系统的社会实践活动体系。在实际教学过程中,应坚持以问题为导向,保证学科的发展走在时代前沿。善于总结学科中的关键问题、核心问题、学习中的难点问题、学生的理解障碍,有效解决这些困难,帮助学生将知识理论转化为实践能力。执行的考试政策应强调学生的理论素养,倡导学生在学习过程中积极发现问题,并总结问题,鼓励学生形成批判质疑精神,在学习生活中就发现的问题展开积极思考,找到有效解决问题的方法和途径。在掌握学科核心知识时应该运用系统性的方法,对知识的整体结构有正确理解。从多个角度出发,彻底解决实际问题。职业教育应构建系统性强的评价体系,针对学生在课外实践活动中的各方面表现实现统筹协调。积极展开顶层设计和引导工作,促进学生形成标准核心素养,挖掘学生的个性化潜质。促进学生提高自身学习效率和质量。目前职业学校的组织管理的弊端是各自为政、各行其是。解决这一

问题应体现系统性特点,比如某学校以学生为轴心,统筹安排学习时间和生活空间,将培养学生的核心素养作为重点内容<sup>[3]</sup>。

此外职业院校还需要注重学生的交叉融合,促进技术与科学的有机融合,实现产学研三方结合,知识创新过程中很少会是一人一学科的形式,职业院校想要实现进一步发展,需要主动面对各种行业领域前沿问题,抓住行业、产业中的关键性问题,走校园合作、学科交叉的协同发展之路,为学科发展打造良好生态环境。不但要促进学生理论与新学科的全面融合,还需要创新思维方式和知识结构,扩展服务实践领域。

#### 七、促进受教育者形成创造性人格

人的创造力发展与人的整体人格有密切联系,发展创造力不单只是一种纯粹的智力活动,更要发挥创新情感的推动作用。将创造个性作为出发点,把提升综合心理素质作为立足点,从而构建共同发力的良好局面。为了实现这一目标要发挥多重要素的作用。现实情况下,理论和实践的结合所面临的人格危机问题有很多。包括学生不断膨胀的物欲、学生的主体性缺失、学生的精神世界感到空虚无聊。职业院校的学生心态浮躁,不利于自身创造力的充分展现<sup>[4]</sup>。为此理论与实践的结合应该积极塑造学生健全的人格,进而促进受教育者形成创造性人格。比如某职业院校在此方面强调追求真理精神的培育,强调人民责任感,注重培养学生个人道德修养。引导受教育者在日常学习和生活中关注人类未来的发展,关注未来社会基础。促使学生形成远大的理想,培育学生优秀的人格品质。弘扬师生之间、生生之间的和谐关系构建思想,在校园内营造良好的人际关系氛围。在落实社会主义核心价值观时,应该对自己进行严格要求,同时用一种真诚的态度去对待他人,报以宽容的态度来看待整个社会,做到爱护环境,使学生形成健康积极向上的心理品质,做到胸怀坦荡、与人为善、坦诚、乐观、阳光、真实。同时还需要为学创造各种实践机会,使其能够在社会实践、生活和学习过程中不断锻炼自己,始终保持对于未来生活的自信,维持一种斗志昂扬、拼搏奋斗的精神,促进理性和智慧的全面升华。

#### 八、总结

综上所述,职业教育理论与实践结合实现创新型人才培养,应构建完善的社会实践活动体系,引导受教育者在日常学习和生活中关注人类未来的发展,促进受教育者形成创造性人格。创新型人才的培养不能脱离实践,也不能脱离生活,运用群体化模式创新知识,为社会输送富有创新精神的优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 张艳红. 职业教育理论与实践结合的创新型人才培养[J]. 成人教育, 2018(4):66.
- [2] 刘圣兰. 职业教育中的教劳结合理论与实践——以江西共产主义劳动大学为例[J]. 职教论坛, 2013(31):80-83.
- [3] 苏继珍. 新时代职业教育创新型应用人才培养面临的困境与对策研究[J]. 教育教学论坛, 2019(30):244-245.
- [4] 施晓春. 高等职业教育创新发展与人才培养质量保障体系建设研究[J]. 黑龙江科学, 2017(3):154-155.