

试论道术并重的现代高职教育理论与实践

何兆照 李永华

(甘肃交通职业技术学院,甘肃 兰州 730070)

摘 要 随着改革开放的持续深入和教育教学改革的不断深化,我国高等职业教育取得了很大的发展成就,但在光鲜背后,我国高等教育中传统道德教育和人文教育缺失的问题也越来越突出。为此,将基于中华优秀传统文化的视角,对道术并重的现代高职教育理论与实践进行研究分析,以期给相关研究者以有益借鉴。

关键词 高职教育;传统文化;教育理论;实践

1 新形势下高职教育发展的现状分析

在技术性和专业性突出的教育实践中,对职业教育与经济发展的过多注重,不但会对高等职业教育的长远、稳定发展产生一定的不利影响,而且还能在很大程度上弱化高职院校教书育人的固有作用,这是高等职业教育当前的主要突出问题。对马克思主义世界观教育与中国优秀传统文化结合的忽视,会在很大程度上导致伦理道德观的断层,学生文化特色和自身品德的培养也便失去了原有效能,进而会导致学生社会责任感和公共道德感的严重缺失。党的十八大明确提出了大力弘扬、培育时代精神和民族精神的基本要求和重要任务。在此指引下,高等职业院校应基于自身教育,特别是人文教育的实际情况,通过对我国高等职业教育发展、中华优秀传统文化的探究和分析,在当下的高等职业教育实践过程中进行传统儒家文化和传统“道”、“术”文化渗透,在实践和理论的共同作用下进行高职教育,这样不但能在很大程度上促进高职教育的长久、稳定发展,而且对于社会主义核心价值体系的构建也具有非常重要的推动作用。

2 中国传统“道”、“术”文化与高等职业教育结合的研究

本文基于我国古典文献的梳理发现,在我国传统文化的“道”、“术”学说是非常具有中国特色的一种文化观点。所谓“道”是指掌控世间全部事物生化运作的基本规律,而“术”则可做“技术”、“术数”和“方术”的解释。根据相关研究显示,“道”是一切世间事物运行都必须遵守的规律和原则,是一切人类活动不管是哲学范畴还是其他范畴的最高境界,“道”是“术”的最高目标和重要行为准则,“术”是天道付诸人类社会的现实形态。对于人类而言,想要使自己的生活变得更加美好,就应该修德于天下。就像人大知名教授纪宝成先生所说的那样,“术”是理性工具和实践技能,“道”是人类人格修养、人类思维能度和人类人文精神。“道”在传统教育意义上来说主要是“知识技能”和“道德义理”的组合,对于当前的高等职业教育来说,想要实现教育的升华,还是应“道”字当先,“道”、“术”并重。

3 高等职业教育理论和实践中“道”、“术”并重的传统文化的融入

我国传统教育认为,一个真正的人才必须既有“道”,又有“术”,这也是传统“道”、“术”学说的基本观点。对于现代教育而言,必须既重“道”,又重“术”,并将两者进行融合,双管齐下的进行道德教育和学术教育,以确保客观和主观的统一兼顾、物质和精神的统一兼顾。在实践操作中,我国高等职业教育所存在的主要问题有:首先,不重视学生精神层面和文化素养层面的培养和教育;第二,实践教学活动中较为重视专业知识传授,而忽视学生素质的提升和培养;第三,责任感、道德意识缺失问题在我国高等职业院校学生中较为突出;第四,对素质教育的重要性普遍缺乏明确的认识。因而,高等职业院校的教育教学活动应在道术并重原则的指导下不断在教育教学中进行传统文化渗透。这样不但能实现高职院校学生人才素质的进一步提升,而且还能在很大程度上促进就业质量的提高。

4 现代高职教育中中国传统儒家文化的适切性

“自强不息”、“天人合一”、“诚信”、“仁爱”等思想是传统儒家文化的主要思想。现代高等职业院校在重视学生科技素质教育和培养的同时,还应将中华传统道德文化中传统儒家文化的主干作用形成一定的认知,要明确意识到传统儒家文化在今天的社会主义道德建设中同样具有非常积极的作用,是社会主义道德建设的优秀文化资源和重要历史依托。在传统儒家文化中,“仁”、“义”、“礼”、“智”、“信”可谓非常重要的理论基石,对于现代职业教育的长远发

展而言,这些思想同样具有非凡的借鉴意义。因此,我们必须对中华民族优秀传统文化进行有效的继承,并进行持续的创新,要大力促进传统文化教育与现代职业教育教学的结合,并将传统文化教育资源作为高等职业教育长远发展的重要驱动力。总之,现代职业教育,特别是现代高等职业教育与传统儒家文化的结合具有十分显著的适切性。

总之,为了实现高等教育的更好发展,高等职业教育首先应充分重视学生人文素质教育,在科学教育精神的支撑下,适当的进行“道”、“术”并重职业教育,以求高等职业教育道术并重新格局的全面开启。其次,当前,高等职业院校应逐渐摒弃传统教育模式的僵化思想,不断进行教育观念更新,强化广大青年学生对中国传统优良文化特别是传统儒家文化、儒家思想的认知,以传统儒家文化为中心进行教育内容拓展和教学形式更新,改变原来的忽视人文教育、重视科学技术培养的现状,以实现学生人文素养和综合素质的有效提升。第三,在校园文化建设过程中,高等职业院校应充分注重儒家人文精华对校园环境优化和校园文化品位提升的促进作用,让儒家文化成为教育质量提升的重要载体,并进行人文教育、素质教育和技术教育的紧密结合,进而实现学生的全面、健康发展,让所培养的学生成为集素质和技能为一体的高素质人才。最后,为了更好的促进就业,高等职业院校还要不断强化校企合作,通过与社会企业的合作和联合,以企业文化为重要手段,对广大高职学生进行传统儒家人文思想渗透,进行传统文化实践活动开展,为具有较强社会责任感和良好历史使命感一级较高人文素养的高素质人才培养开辟新的路径。

由上述分析,基于我国高等职业教育人文教育和道德教育实际状况,立足中华优秀传统文化,对中国传统儒家文化和传统“道”、“术”学说的人文精神精髓进行了研究分析,并基于理论视角对现代高等职业教育与传统儒家文化的适切性进行了论述,对我国现代职业教育理论和实践路径进行了探索,并在现实经验的借鉴中为高等职业教育教学传统文化思想的应用提供了实践和理论依据。对现代高职教育的发展而言具有一定理论构建和实践探索参考价值。

参考文献

- [1]卢永红.道术并重结合儒家文化发展现代高职教育的理论与实践研究[J].贵州师范大学,2014(7):3-10.
- [2]唐建勋,张志坚.儒家文化对我国现代女子竞技体育发展的影响研究[J].中国职业技术教育,2010(6):8-9.
- [3]丁显有.“返本开新”——现代新儒家之于传统文化与现代科学关系探索的研究[J].南京农业大学,2014(3):10-13.
- [4]东方朔,魏洪钟.全球化与儒家文化——一种可能的前景[J].上饶师范学院学报(社会科学版),2014(3):18-33.
- [5]林溪.道术并重结合儒家文化发展现代高职教育的理论与实践研究[J].知识文库,2016(3):77-82.
- [6]景海峰.儒家思想现代诠释的哲学化路径及其意义[J].中国社会科学,2005(11):55-53.
- [7]邓文平,雷涛.儒家天人合一思想的内涵与实质[J].江西社会科学,2010(4):11-13.
- [8]卢永红.道术并重结合儒家文化发展现代高职教育的理论与实践研究[J].贵州师范大学,2014(3):7-13.
- [9]张少兰.历史视域下“职业人文教育”命题审理[J].高教探索,2008(4):51-67.