

中外职业教育的比较及其对中国职业教育的启示

吴义文

(湖南省长沙市信息技术学校(湖南宁乡师范学校) 湖南 长沙 410116)

摘要:当前中国的职业教育发展迅速,但是与国外历史悠久、经验丰富的模式相比,还存在诸多不足,应从教育的体系、观念、制度、手段等多方面改革创新和大力推进。

关键词:中外;职业教育;启示

中图分类号: G719

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2013)38-0183-02

职业教育是以某种特定知识或技能为内容,满足于某种劳动或者特定职业需要的教育,是国民教育的基本方式和重要组成。随着经济社会的发展和社会分工的专业化、精细化,职业教育越来越成为教育体系中不可或缺模块和构成,成为拉动经济增长和促进社会就业的强大动力,在中国呈方兴未艾的发展趋势。但是纵观我国当前的职业教育,在制度支撑、教学理念、环境建设、管理模式等诸多方面,与国外成熟模式和经验相比,还有待进一步接轨和转型。

一、当前我国职业教育存在的问题

1.职业教育与国民教育相对割裂,滞后于全方位人才培养的需要。可以说,社会对教育关注的重点是义务教育、高等教育,职业教育处于比中等教育层次稍高,但比高等教育层次低的地位。高等教育出来的学生虽然知识结构相对完善,但往往对工作的适应能力较差,而职业教育出来的学生能很快适应工作特别是技术性工作的需要,但是缺乏深造和进一步提升的机会,发展后劲不足。

2.职业教育没受到社会应有的尊重,滞后于社会发展多元化的需要。就业多元化是社会多元化的显著特征,而家

长大多都愿意将孩子送到影响力大、教学条件和师资力量雄厚的普通高校,而职业教育被认为是专为培养工人和底层劳动者服务的,职业教育出来的学生只能当蓝领、干粗活,没有发展前景甚至是被社会歧视的。因此成绩稍好一点的学生就不愿就读职业学校,出现一般大学和好的高中门庭若市,而职业教育门可罗雀的现象。

3.职业教育发展存在巨大的不平衡,滞后于经济社会发展的需要。当前我们国家职业教育的一个普遍特点就是资源分布不均,发展层次各异,城市强、农村弱,东部强、西部弱,经济发达地区强、经济落后地区弱。受职业院校本身条件所限,有的专业单一、师资薄弱、社会实践环节落后,导致活力缺乏,不被重视、招生难、发展难、出人才难,长此以往不利于教育的振兴和国家经济的协调发展。

二、国外职业教育先进模式的特点

职业教育是西方国家现代化的基础工程,是一个国家文明进步和社会充满生机活力的标志,而其教育沿袭的思路、制度、方法和模式,是值得我们深思和借鉴的。

1.国外成功的职业教育有法律和制度保障。为职业教

大量的阅读,频繁接触语言材料就能具备一定的语感,减少运用语言时的错误。快速阅读教学就是通过快速和大量的阅读训练,综合运用精读教学中的知识,掌握正确的阅读方法和技巧,从而提高阅读能力的教学。综合阅读和快速阅读是相辅相成的,综合阅读是快速阅读的基础,快速阅读是综合阅读的实际综合运用。无论是综合阅读教学,还是快速阅读教学,都是一种理解式的教学。这种理解式的教学,不是单纯的语法和词汇教学,而是在教学过程中让学生理解文章的主旨大意、作者的观点倾向等。对老师而言,也不是单纯讲授语法和词汇知识,而是在做好充分备课准备的基础上,对所授的知识有全面的了解,以启迪和引导的方式讲授。启迪和引导,不是逐词逐句地翻译,而是以教学内容的重点和难点为中心,以学生理解为目的,步步深入,层层推进,逐渐使学生理解文章的主旨,欣赏优美的段落等,从而在潜移默化中让学生学到英语知识,提高英语能力。对学生而言,不是被动地接受老师讲授的知识,而是在做好充分预习准备的基础上,积极主动配合老师的启迪和引导。通过这种有目的、有意识的训练,使学生掌握正确的阅读技巧和方法,提高阅读能力。在这种理解式的阅读教学里,语法和词汇教学都是为培养阅读能力服务的。在讲解和理解的过程中,必然要遇到语法和词汇问题影响理解。对语法和词汇的讲解只是为了消除这种影响。当然,并不是说语法和词汇就不重要。实际上,语法和词汇在阅读课教学中占据重要地位。没有扎实的语法基础知识和丰富的词汇量,就不可能提高阅读能力。在阅读教学的初级阶段,应以语法教学为主,

在阅读教学的高级阶段,则应以词汇教学为主。在初级阶段,影响阅读能力的主要是语法。在学习完语法知识,制约阅读能力进一步提高的则是词汇问题。在教学中,笔者发现相当一部分学生习惯使用如唇读、复读、指读、逐词逐句读等方式阅读,影响了阅读速度和效果。因此,在阅读教学中要加强对学生的阅读技巧的训练,引导学生通过上下文或关键词进行推断,注意篇章连接用语的意思与功能等。此外,为弥补课堂教学中阅读量的不足,还要根据学生的阅读能力水平,推荐一些适合学生阅读的课外读物,增加学生课外阅读量。可采用归纳文章大意、写读书体会、课堂讨论等方式检验学生的课外阅读情况,随时掌握学生的阅读能力情况,并根据实际情况作调整。为激励学生参与课外阅读,可采用评选最佳读者、成绩计入期末总评成绩等方式鼓励学生多阅读。

在高职英语教学中,听说能力和阅读能力的培养不是互不关联的,而是有相辅相成的关系。两种能力的培养不能偏颇,这两种能力都是一个合格的高职学生应具有素质。既能让学生在以后的职场生涯中能运用英语进行交际活动,也要让学生能利用英语的优势学习国外的先进知识。

参考文献:

- [1]束定芳,庄智象:现代外语教学——理论、实践与方法(修订版)[M].上海:上海外语教育出版社,2008.
- [2]张正东,黄泰铨编著:英语教学法双语教程[M].科学出版社,2010.
- [3]焦恩红.影响高职院校学生英语阅读能力提高的因素分析[J].开封大学学报,2012,(2).

中职分析化学“教、学、做一体化”教学模式探究

杨 敏

(成都大学 中职部 四川 成都 610091)

摘要:“教、学、做一体化”教学模式是理论与实践互相渗透,互相服务,以“做”为中心,“做中教”、“做中学”、“做中评”的一种整体化教学模式。实施“教、学、做一体化”教学模式能有效解决中职分析化学教学理论与实践脱节,教与学脱节,学与评脱节的问题,文章从“教、学、做一体化”教学模式的含义,实施“教、学、做一体化”教学模式的现实意义以及如何实施等几个方面对“教、学、做一体化”教学模式进行了探讨,提出了精选课程内容,构建“双师型”教师团队,构建“教、学、做一体化”教学区域,实施整体评价等具体实施方法。

关键词:中职;分析化学教学;教、学、做一体化

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2013)38-0184-03

职业教育面临巨大的挑战,要求职业教育要加快改革与发展,提升对地方经济和社会发展的服务能力。教学改革迫在眉睫。从根本上转变课程观念,实施更符合职业院校培养目标,适合职校课程的学科特点及职校学生的学习特点的教学模式,对于职业院校是否能最终向社会输出高素质劳动者和技能型人才有着决定性作用。笔者结合中职分析化学的教学实践,对分析化学学科实施“教、学、做一体化”教学模式作了一些有益探索。

育立法,西方国家比我们先行了近一百年。1919年德国的《魏玛宪法》就第一次明确地以立法的方式提出了职业技术教育的概念,此后多年,德国的一系列诸如《职业教育法》、《联邦德国职业学校总协定》、《职业学院法》的法律法规得以颁布,促进了其职业教育的繁荣,职业教育人才辈出。1988年英国颁布了《教育改革法》,给予职业教育院校和机构法人主体地位,其职业教育走上了更加正规有序的道路。美国也是职业教育最成功的国家之一,其相关法律之多、层次之高,令人惊羡,法制的完善引来了资金、资本和资源源源不断地注入,支撑了其发展。

2. 国外成功的职业教育很好平衡了企业和学校的关系。以德国的“双元制”为例,学生进入企业实践的机会很多,打工和体验的门槛低,形成了常态化,在生产实践的一线平台学习,既能及时消化课堂知识,又能快速发现和掌握新的学问。学校的模拟化操作平台也很科学,贴近产业一线的需要,学生不出门便可打下坚实基础,二者相得益彰。此外政府和行业在教育中也发挥了积极的作用,优化了职业教育的组织和实施。

3. 国外成功的职业教育有其自身的体系和独特理念。像加拿大这样堪称职业教育典范的国家,就将职业教育划分为公立教育和私立教育两种,前者主要存在于各行政省社区的学院和各大大学的学院,后者主要存在于职业技术教育学校和专门的培训机构。国外开展较好的职业教育,都以产业革命和技术创新为导向,专业化程度高,教学设置贴近实践,学生在较短的周期内能很快成为其“拳头”和“形象”。

三、国外职业教育对我国职业教育改革发展的启示

1. 突破体系壁垒,实现职业教育与高等教育的全面接轨。国家教育部门和有关机构要对职业教育和普通国民教育的体系重新构建,加大职业教育的比重,在高等教育体系中引入职业教育的模式和成分,在职业院校中加强基础教育的力量,使职业教育培养出来的学生更具社会竞争力,也使得普通教育的学生更具社会适应能力。在一些教育和经济落后的地区,更应该优先发展职业教育,使职

一、“教、学、做一体化”教学模式的含义

“教、学、做一体化”教学模式源于人民教育家陶行知先生提出的“教学做合一”的教育思想。受我国明代哲学家王阳明的“知行合一”思想和美国教育家杜威“做中学”教学思想的影响,陶行知先生提出了“教学做合一”。^[1]他认为“教、学、做”是一件事,“做”为中心,“在做上教,在做上学”,“事怎样做就怎样学,怎样学就怎样教,教的方法要根据学的方法,学的方法要根据教的方法”。^[2]从“教、学、做一体化”教学模式的

业教育成为促进就业和拉动经济增长的助推器,成为缓解社会矛盾的解锁钥匙。普通高中和中等职业学校应当实现数量和规模相当,高等职业学校应该加大比例,职业教育模式应进入普通教育,普通教育特别是高等院校应向职业学校的学生敞开大门。

2. 打破制度束缚,增强职业教育的规范性与硬实力。国家应出台《职业教育法》等法律规范,并加强监督执行力度,对职业教育进行顶层规划。既要避免视若无物,又要避免一窝蜂盲目推进,应让职业教育拥有平等的吸纳教育资源和资本的机遇和平台。政府财政要加大对职业教育的扶持力度,让职业教育成为人才培养的加速器和流动站,让职业教育成为终身教育的一个环节和必要手段。

3. 实现观念创新,将职业教育与市场需求更好结合。要根据社会就业的特点、热点、新点和亮点设置专业,要根据学生全面发展的需要开设基础课程,不能与社会脱节,更不能与发展脱节。作为职业教育,要避免闭门造车,低层次、纯理论灌输。不能光靠学校完成教育,还需要以市场需求为导向,以企事业单位参与为支撑,为学生增加实习机会,打造实践平台,不要固定于毕业实习,而应开展经常性的实习、模拟和交流,让学生的知识与技能随时能与工作需求契合。

4. 丰富教学手段,将职业教育的过程变成求知成才的过程。职业教育在开展过程中,要遵循一般的教学规律,拓展办学机制,丰富教学方法,加强教学互动,增强教学环节的生动性,培养学生对教学的兴趣,提高教学的效果。同时要将职业教育这一课题的研究不断深化,学习好的做法,将先进的经验推广普及,实现职业教育的规模效应和质量突破。

参考文献:

- [1]方展画.知识与技能:中国职业教育60年[M].浙江:浙江大学出版社,2009:25-43.
- [2]许云昭.超越差距——中外职业教育比较研究[M].湖南:湖南教育出版社,2009.

作者简介:吴义文,就职于湖南省长沙市信息技术学校(湖南宁乡师范学校),英语教师,班主任老师。